

臺南市公立東區東光國民中(小)學 109 學年度第一學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期共(105 )節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能和同學分享閱讀課文的心得。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-2-4-2 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容。 5-2-8-2 能分享閱讀心得。				

	<p>6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。</p> <p>6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文。</p> <p>6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b>                  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p><b>【家政教育】</b>                  4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。                  4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>                  2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【海洋教育】</b>                  1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p><b>【環境教育】</b>                  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。                  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。                  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>                  2-2-1 培養良好的人際互動能力。                  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	5	1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 1-2-2
第二週 9/6~9/12	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	5			<b>【家政教育】</b> 4-2-3
第三週 9/13~9/19	第壹單元海洋世界 第三課海底世界	5			4-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 9/20~9/26	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	5	2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。	<p>回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。</p> <p>3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p>4-2-3</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p>
第五週 9/27~10/3	第壹單元海洋世界 統整活動一	5	2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。		
第六週 10/4~10/10	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	5	3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。		
第七週 10/11~10/17	第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味	5	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵		
第八週 10/18~10/24	第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天	5	訊息，如：背景、經過、結果等。		
第九週 10/25~10/31	第貳單元生活體驗 統整活動二	5	3-2-4-2 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達。		
第十週 11/1~11/7	閱讀樂園一 走過就知道	5	4-2-1-1 能認識常用國字		
第十一週 11/8~11/14	第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河	5	500-1,000 字。		
第十二週 11/15~11/21	第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香	5	4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第十三週 11/22~11/28	第參單元家鄉行腳 第十課落山風	5	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。		
第十四週 11/29~12/5	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了	5	4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。		
第十五週 12/6~12/12	第參單元家鄉行腳 統整活動三	5	4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。		
第十六週 12/13~12/19	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅	5	4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 12/20~12/26	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包	5	合字等。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。		
第十八週 12/27~1/2	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一	5	5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容。 5-2-8-2 能分享閱讀心得。		
第十九週 1/3~1/9	第肆單元成功之路 統整活動四	5			
第二十週 1/10~1/16	總複習	5			
第二十一週 1/17~1/19	單元總評量	5	6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文。 6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區東光國民中(小)學 109 學年度第二學期四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共( 100 )節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能和同學分享閱讀課文的心得。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-2-4-2 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容。 5-2-8-2 能分享閱讀心得。				

	6-2-2-1 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文。 6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 <b>【家政教育】</b> 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <b>【海洋教育】</b> 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	5	1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權
第二週 2/21-2/27	第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭	5	1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		
第三週 2/28-3/6	第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山	5	2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 3/7-3/13	第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動	5	2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。	讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【海洋教育】 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對
第五週 3/14-3/20	第壹單元課後時光 統整活動一	5	3-2-1-4 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。		
第六週 3/21-3/27	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶	5	3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。		
第七週 3/28-4/3	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	5	3-2-4-2 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達。		
第八週 4/4-4/10	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感	5	4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。		
第九週 4/11-4/17	第貳單元山水之旅 統整活動二	5	4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。		
第十週 4/18-4/24	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	5	4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。		
第十一週 4/25-5/1	第參單元作家與作品 第八課我愛看	5	4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。		
第十二週 5/2-5/8	第參單元作家與作品 第九課快樂王子	5	4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。		
第十三週 5/9-5/15	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	5	4-2-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。		
第十四週 5/16-5/22	第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	5	5-2-1-1 能概略說出文章之重點。		
第十五週 5/23-5/29	第參單元作家與作品 統整活動三	5	5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。		
第十六週 5/30-6/5	第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛	5	5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。		
第十七週 6/6-6/12	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣	5	5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容。		
第十八週 6/13-6/19	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	5	5-2-8-2 能分享閱讀心得。		
第十九週 6/20-6/26	第肆單元科技的影響 統整活動四	5			

<p>第二十週 6/27-7/3</p>	<p>總結評量</p>	<p>5</p>	<p>6-2-2-1 能依據圖片或提示,練習寫作 50 字的簡短文章。 6-2-2-3 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文。 6-2-5-1 能知道如何運用各種感官進行觀察,如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。</p>	<p>自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
--------------------------	-------------	----------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。