

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期 6 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(二)(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 6 上教材	實施年級 (班級/組別)	6	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1. 能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 能學會分數的除法相關問題。 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4. 能解決小數(或整數)的除法相關問題 5. 能整理生活中的資料，繪製成圖表並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；並能應用求算圓周長及圓面積。 8. 能理解等量公理並運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。				
領域能力指標	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算題目。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。				

	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。				
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的环境調查活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	一、最大公因數與最小公倍數	5	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式。	1. 觀察學生是否能專注在學習內容而適時表現學習成果 2. 透過基本運算及回答問題表現出對數學基本概念及應用文字題的理解能力。 3. 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的环境調查活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。</p>
第二週 9/6-9/12	一、最大公因數與最小公倍數	5			
第三週 9/13-9/19	一、最大公因數與最小公倍數	5			
第四週 9/20-9/26	二、分數除法	5			
第五週 9/27-10/3	二、分數除法	5			
第六週 10/4-10/10	三、數量關係	5			
第七週 10/11-10/17	三、數量關係 數	5			
第八週	四、小數除法	5			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/18-10/24			6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算題目。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	用習得的數學知識	
第九週 10/25-10/31	四、小數除法	5			
第十週 11/1-11/7	五、長條圖與折線圖	5			
第十一週 11/8-11/14	六、圓周率與圓周長	5			
第十二週 11/15-11/21	六、圓周率與圓周長	5			
第十三週 11/22-11/28	七、圓面積	5			
第十四週 11/29-12/5	七、圓面積	5			
第十五週 12/6-12/12	八、等量公理與應用	5			
第十六週 12/13-12/19	八、等量公理與應用	5			
第十七週 12/20-12/26	九、比、比值與成正比	5			
第十八週 12/27-1/2	九、比、比值與成正比	5			
第十九週 1/3-1/9	九、比、比值與成正比	5			
第廿週 1/10-1/16	十、縮圖、放大圖與比例尺	5			
第廿一週 1/17-1/23	十、縮圖、放大圖與比例尺	5			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期 6 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(二)(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 6 下教材	實施年級	6	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。 5. 能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖(圓形圖)並報讀。				
領域能力指標	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務	融入議題

				(評量方式)	能力指標
第一週 2/14-2/20	一、分數與小數的計算	5	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1. 觀察學生是否能專注在學習內容而適時表現學習成果 2. 透過基本運算及回答問題表現出對數學基本概念及應用文字題的理解能力。 3. 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的數學知識	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。
第二週 2/21-2/27	一、分數與小數的計算	5	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		
第三週 2/28-3/6	二、速率	5	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		
第四週 3/7-3/13	二、速率	5	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。		
第五週 3/14-3/20	二、速率	5	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		
第六週 3/21-3/27	三、形體關係、體積與表面積	5	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。		
第七週 3/28-4/3	三、形體關係、體積與表面積	5	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。		
第八週 4/4-4/10	三、形體關係、體積與表面積	5	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。		
第九週 4/11-4/17	四、基準量與比較量	5	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。		
第十週 4/18-4/24	四、基準量與比較量	5	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		
第十一週 4/25-5/1	四、基準量與比較量	5			
第十二週 5/2-5/8	五、怎樣解題	5			
第十三週 5/9-5/15	五、怎樣解題	5			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十四週 5/16-5/22	五、怎樣解題	5			
第十五週 5/23-5/29	六、圓形圖	5			
第十六週 5/30-6/5	六、圓形圖	5			
第十七週 6/6-6/12	六、圓形圖	5			
第十八週 6/13-6/19	課程總結	5			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。