

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期六年級語文領域學習課程(調整)計畫(三)

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級國語 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|--|-----------------|-------|------|------------------|
| 課程目標 | <p>一、提升朗讀流暢方面，能自行朗讀簡化的課文及句子。</p> <p>二、提升理解能力上，透過紙筆及口語問答課文相關問題。</p> <p>三、學會減量後的生字和詞彙認讀書寫。</p> <p>四、提升每課新詞彙及句型的應用表達正確性。</p> | | | | |
| 領域能力指標 | <p>聆聽</p> <p>2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。</p> <p>識字與寫字能力</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>閱讀能力</p> <p>5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能在團體閱讀過程中，培養人際互動的能力。</p> <p>5-3-8-4 能在提示下簡單記錄個人感想及心得。</p> <p>寫作能力</p> <p>6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>領域融入學習策略</p> | | | | |

| | 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 | | | | |
|-----------------|--|----|------------------------|------|---------------|
| 融入之重大議題 | <p>【生涯發展教育】</p> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <p>【家政教育】</p> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 <p>【人權教育】</p> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 <p>【海洋教育】</p> 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 <p>【環境教育】</p> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <p>【資訊教育】</p> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <p>【性別平常教育】</p> 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 評量方式 | 融入議題能力指標 |
| 第一週 8/31~9/5 | 一、美好時刻 第一課在天晴了的時候 | 3 | 2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝 | 紙筆評量 | 【生涯發展教 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|----------------------|---|--|--------------------|--|
| 第二週 9/6~9/12 | 一、美好時刻 第二課心情隨筆 | 3 | 通和協調。 | 口頭回答 觀察評量 指認 | 育】 1-2-1 2-2-1 2-2-4 3-2-2 【家政教育】 4-3-2 4-3-3 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 【海洋教育】 3-3-4 【環境教育】 1-3-1 3-3-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平常教育】 1-4-1 |
| 第三週 9/13~9/19 | 一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 | 3 | 2-3-1-2 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 | | |
| 第四週 9/20~9/26 | 一、美好時刻 第四課珍珠鳥 | 3 | 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 | | |
| 第五週 9/27~10/3 | 語文天地一 | 3 | 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 | | |
| 第六週 10/4~10/10 | 二、文學之窗 第五課客至 | 3 | 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 | | |
| 第七週 10/11~10/17 | 二、文學之窗 第六課紀念照 | 3 | 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 | | |
| 第八週 10/18~10/24 | 二、文學之窗 第七課戲術 | 3 | 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 | | |
| 第九週 10/25~10/31 | 語文天地二 | 3 | 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 | | |
| 第十週 11/1~11/7 | 閱讀列車 黃蓉智退霍都 | 3 | 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | | |
| 第十一週 11/8~11/14 | 三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴 | 3 | 5-3-8-3 能在團體閱讀過程中，培養人際互動的能力。 | | |
| 第十二週 11/15~11/21 | 三、成長記事 第九課我愛藍影子 | 3 | 5-3-8-4 能在提示下簡單記錄個人感想及心得。 | | |
| 第十三週 11/22~11/28 | 三、成長記事 第十課少年筆耕 | 3 | 6-3-3-2 能養成觀察周圍事物的習慣。 | | |
| 第十四週 11/29~12/5 | 三、成長記事 第十一課明智的抉擇 | 3 | 6-3-3-3 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 | | |
| 第十五週 12/6~12/12 | 四、運動場上 第十二課夢幻全壘打 | 3 | 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 | | |
| 第十六週 12/13~12/19 | 四、運動場上 第十二課夢幻全壘打 | 3 | 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| 第十七週 12/20~12/26 | 四、運動場上 第十三課草地上的網球夢 | 3 | 領域融入學習策略 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習 學習過的內容 | | |
| 第十八週 12/27~1/2 | 四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 | 3 | | | |
| 第十九週 1/3~1/9 | 語文天地四 | 3 | | | |
| 第二十週 1/10~1/16 | 閱讀列車 傳遞和平的聖火 | 3 | | | |
| 第二十一週 1/17~1/19 | 課程總結 | 3 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期六年級語文領域學習課程(調整)計畫(三)

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級國語 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節 |
|---------|---|-----------------|-------|------|------------------|
| 課程目標 | 一、提升朗讀流暢方面，能自行朗讀簡化的課文及句子。 二、提升理解能力上，透過紙筆及口語問答課文相關問題。 三、學會減量後的生字和詞彙認讀書寫。 四、提升每課新詞彙及句型的應用表達正確性。 | | | | |
| 領域能力指標 | 5-3-5-2能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 6-3-6-2能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 領域融入學習策略 1-2-4-3能表達出文章內容的核心與重要 1-2-2-1能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【環境教育】 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 | | | | |

- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【家政教育】
- 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 【人權教育】
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 評量方式 | 融入議題 能力指標 |
|------------------|---------------------|----|--|----------------------------|----------------------------|
| 第一週 2/14-2/20 | 一、生活即景 第一課清平樂·村居 | 3 | 閱讀能力 5-3-5-2能 | 紙筆評量 口頭回答 觀察評量 指認 | (家)飲食 1-1-3 1-3-2 |
| 第二週 2/21-2/27 | 一、生活即景 第一課清平樂·村居 | 3 | 運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 | | (環)環境價值觀 與態度 |
| 第三週 2/28-3/6 | 一、生活即景 第二課春 | 3 | 5-3-8-1能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 | | 3-1-1 3-1-2 |
| 第四週 3/7-3/13 | 一、生活即景 第三課大自然的規則 | 3 | | | (生)自我覺察 |
| 第五週 3/14-3/20 | 一、生活即景 第四課那人在看畫 | 3 | 識字與寫字能力 4-3-1-1能認識常用國1,000-1,500字。 | | 1-2-1 1-3-1 (家)家庭 |
| 第六週 3/21-3/27 | 語文天地一 | 3 | 4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。 | | 4-2-4 4-4-1 4-4-3 4-4-4 |
| 第七週 3/28-4/3 | 閱讀列車 一窪水 | 3 | | | (資)資訊科技與 人類社會 5-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | |
|-------------------|----------------------|---|--|--|
| 第八週 4/4-4/10 | 二、徜徉書海 第五課小時了了 | 3 | <p>寫作能力</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作</p> <p>領域融入學習策略</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p> | <p>(人)人權的內容</p> <p>2-3-12-3-4</p> <p>2-3-62-4-4</p> <p>(生)生涯覺察</p> <p>2-2-1 2-2-2</p> <p>2-2-3</p> <p>(生)生活管理</p> <p>3-4-3</p> |
| 第九週 4/11-4/17 | 二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 | 3 | | |
| 第十週 4/18-4/24 | 二、徜徉書海 第七課科學怪人 | 3 | | |
| 第十一週 4/25-5/1 | 二、徜徉書海 第七課科學怪人 | 3 | | |
| 第十二週 5/2-5/8 | 二、徜徉書海 第八課火燒連環船 | 3 | | |
| 第十三週 5/9-5/15 | 語文天地二 | 3 | | |
| 第十四週 5/16-5/22 | 閱讀列車 名偵探福爾摩斯 | 3 | | |
| 第十五週 5/23-5/29 | 三、給年輕的你 第九課未走之路 | 3 | | |
| 第十六週 5/30-6/5 | 三、給年輕的你 第十課打開心中的窗 | 3 | | |
| 第十七週 6/6-6/12 | 三、給年輕的你 第十一課努力愛春華 | 3 | | |
| 第十八週 6/13-6/19 | 評量/課程總結 | 3 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。