

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能念讀語詞、課文。</li> <li>2. 能依據提示字，正確利用生字造詞。</li> <li>3. 能依據提示字，正確寫出每課課文中的 12 個語詞。</li> <li>4. 能利用相似部件統整生字。</li> <li>5. 能依據 6W 問題法，回答課文內容中的相關問題。</li> <li>6. 能依據提示字，完成課文結構分析。</li> <li>7. 能依據情境，寫出每課課文中的二種句型的造句。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</li> <li>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</li> <li>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</li> <li>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> <li>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</li> <li>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</li> <li>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</li> <li>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</li> <li>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</li> <li>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</li> <li>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</li> <li>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</li> <li>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</li> <li>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</li> </ol>				

融入之重大議題

**【生涯發展教育】**

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

**【家政教育】**

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

**【人權教育】**

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

**【海洋教育】**

- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

**【環境教育】**

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

**【資訊教育】**

- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	第一課在天晴了的時候	2	1-3-1 1-3-3 4-3-1-1 4-3-1 4-3-3 5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-5 5-3-7-1 6-3-6	1. 【觀察】觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 【問答】透過回答問題表現出對字詞概念及造句應用的理解能力。 3. 【紙筆練習】透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的知識。 4. 【發表】透過口語發表檢視學生是否能應用習得的知識內容。 5. 【實作評量】透過字詞部件的拆解與重組，檢視學生對字詞的熟悉度。	【環境教育】1-3-1 【家政教育】3-3-3
第二週 9/6-9/12	第二課心情隨筆	2			【家政教育】3-3-3 【環境教育】5-3-2
第三週 9/13-9/19	第三課甜蜜如漿烤番薯	2			【環境教育】3-3-1 【家政教育】1-3-1 1-3-2
第四週 9/20-9/26	第四課珍珠鳥	2			【環境教育】2-3-1 【家政教育】3-3-6
第五週 9/27-10/3	第一~四課複習	2			
第六週 10/4-10/10	第五課客至	2			【環境教育】1-3-1 【家政教育】3-3-3
第七週 10/11-10/17	第六課紀念照	2			【家政教育】4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】2-3-3
第八週 10/18-10/24	第七課戲術	2			【環境教育】1-3-1 【家政教育】3-3-3
第九週 10/25-10/31	第五~七課複習	2			
第十週 11/1-11/7	第一~七課複習	2			
第十一週 11/8-11/14	第八課飢渴好「火」伴	2			【環境教育】2-3-1 【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】3-3-4
第十二週 11/15-11/21	第九課我愛藍影子	2			【性別平等教育】1-3-4 2-3-5 【家政教育】4-3-5
第十三週	第十課少年筆耕	2			【家政教育】4-3-2 4-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/22-11/28					【生涯發展教育】2-2-4 2-2-5
第十四週 11/29-12/5	第十一課明智的抉擇	2			【家政教育】4-3-3 【生涯發展教育】3-2-2
第十五週 12/6-12/12	第八~十一課複習	2			
第十六週 12/13-12/19	第十二課夢幻全壘打	2			【家政教育】4-3-2 【生涯發展教育】1-2-1 2-2-4
第十七週 12/20-12/26	第十三課草地上的網球夢	2			【家政教育】4-3-2 【生涯發展教育】2-2-2 2-2-3
第十八週 12/27-1/2	第十四課贏得喝采的輸家	2			【生涯發展教育】2-2-4 2-2-5 【家政教育】4-3-4
第十九週 1/3-1/9	第十二~十四課複習	2			
第廿週 1/10-1/16	總複習	2			
第廿一週 1/17-1/23	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能念讀語詞、課文。</li> <li>2. 能依據提示字, 正確利用生字造詞。</li> <li>3. 能依據提示字, 正確寫出每課課文中的 12 個語詞。</li> <li>4. 能利用相似部件統整生字。</li> <li>5. 能依據 6W 問題法, 回答課文內容中的相關問題。</li> <li>6. 能依據提示字, 完成課文結構分析。</li> <li>7. 能依據情境, 寫出每課課文中的二種句型的造句。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號, 擴充自學能力, 提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則, 輔助認字, 理解字義。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法, 提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如: 敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如: 詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如: 順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境, 欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性, 並加以練習及運用。</p>				
融入之重大議題	【環境教育】				

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【家政教育】**
- 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 【人權教育】**
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	第一課清平樂·村居	2	1-3-1	1. <b>【觀察】</b> 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. <b>【問答】</b> 透過回答問題表現出對字詞概念及造句應用的理解能力。 3. <b>【紙筆練習】</b> 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得	<b>【環境教育】</b> 1-3-1
第二週 2/21-2/27	第二課春	5	1-3-3		<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
第三週 2/28-3/6	第三課大自然的規則	5	4-3-1-1		<b>【環境教育】</b> 1-3-1
第四週 3/7-3/13	第四課那人在看畫	5	4-3-1		<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1
			4-3-3		<b>【環境教育】</b> 1-3-1
			5-3-2		<b>【家政教育】</b> 3-3-3
			5-3-3-1		<b>【環境教育】</b> 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-3-2	<p>的知識。</p> <p>4. 【發表】透過口語發表檢視學生是否能應用習得的知識內容。</p> <p>5. 【實作評量】透過字詞部件的拆解與重組，檢視學生對字詞的熟悉度。</p>	【人權教育】1-3-4
第五週 3/14-3/20	第一~四課複習	5	5-3-3-3 5-3-4-1		
第六週 3/21-3/27	第五課小時了了	5	5-3-4-4 5-3-5-1		【環境教育】1-3-1 【家政教育】3-3-3
第七週 3/28-4/3	第六課愛搗亂的動物	5	5-3-5 5-3-7-1		【環境教育】1-3-1 2-3-1
第八週 4/4-4/10	第七課科學怪人	5	6-3-6		【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
第九週 4/11-4/17	第五~七課複習	5			
第十週 4/18-4/24	第一~七課複習	5			
第十一週 4/25-5/1	第八課火燒連環船	5			【環境教育】3-3-1 【人權教育】1-3-3
第十二週 5/2-5/8	第九課未走之路	5			【生涯發展教育】3-2-2
第十三週 5/9-5/15	第八~九課複習	5			【生涯發展教育】1-2-1 3-2-2
第十四週 5/16-5/22	第十課打開心中的窗	5			【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
第十五週 5/23-5/29	第十一課努力愛春華	5			【家政教育】2-3-2 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2
第十六週 5/30-6/5	第十、十一課複習	5			【環境教育】3-3-1 【人權教育】1-3-3
第十七週 6/6-6/12	第八~十一複習	5			
第十八週 6/13-6/19	畢業週	5			

