

## 臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期五年級 國語領域學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節
課程目標	1. 能以注音符號做為輔助, 正確念讀語詞、課文。 2. 能依據提示字, 正確利用生字造詞。 3. 能依據提示字, 正確寫出每課課文中的 10 個語詞。 4. 能利用相似部件統整生字。 5. 能依據 6W 問題法, 回答課文內容中的相關問題。 6. 能依據提示字, 完成課文結構分析。 7. 能依據情境, 寫出每課課文中的一種句型的造句。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號, 擴充自學能力, 提升語文學習效能。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則, 輔助認字, 理解字義。 5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容, 並分享心得。 5-3-8-2 能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。 6-3-6 能把握修辭的特性, 並加以練習及運用。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利, 並了解人權與社會責任的關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然, 以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境, 以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  
 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  
 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
- 【生涯發展教育】**  
 1-2-1 培養自己的興趣、能力。  
 2-2-1 培養良好的人際互動能力。  
 2-2-3 認識不同類型工作內容。  
 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。  
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  
 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 【資訊教育】**  
 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  
 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	第一課貝殼砂	3	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1. <b>【觀察】</b> 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. <b>【問答】</b> 透過回答問題表現出對字詞概念及造句應用的理解能力。 3. <b>【紙筆練習】</b> 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的知識。 4. <b>【發表】</b> 透過口語發表檢視學生是否能應用習得的知識內容。 5. <b>【實作評量】</b> 透過字詞	<b>【環境教育】</b> 3-3-1
第二週 9/6-9/12	第二課湖邊散步	3	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。		<b>【環境教育】</b> 3-3-2
第三週 9/13-9/19	第三課一池子的綠	3	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。		<b>【環境教育】</b> 1-2-2 2-1-1
第四週 9/20-9/26	第四課與山為鄰	3	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		<b>【環境教育】</b> 1-2-2 2-1-1
第五週 9/27-10/3	複習一~四課	3	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		<b>【人權教育】</b> 1-3-4 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第六週 10/4-10/10	第五課我的隱身術	3	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。		<b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 3-3-3
第七週 10/11-10/17	第六課書信	3	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。		<b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 <b>【資訊教育】</b> 5-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 10/18-10/24	第七課幸福的味道	3	部件的拆解與重組，檢視學生對字詞的熟悉度。	【家政教育】4-3-2
第九週 10/25-10/31	複習五~七課	3		【人權教育】1-3-4 【生涯發展教育】3-2-2
第十週 11/1-11/7	複習一~七課	3		【生涯發展教育】2-2-3 3-2-2
第十一週 11/8-11/14	第八課古今西湖詩選	3		【環境教育】1-3-1
第十二週 11/15-11/21	第九課擅長推理的人	3		【生涯發展教育】1-2-1 2-2-3
第十三週 11/22-11/28	第十課角力士冀金龜	3		【生涯發展教育】1-2-1 2-2-3
第十四週 11/29-12/5	第十一課敏銳觀察	3		【生涯發展教育】1-2-1 2-2-3
第十五週 12/6-12/12	複習八~十一課	3		【生涯發展教育】2-2-1
第十六週 12/13-12/19	第十二課讓我做你的眼睛	3		【人權教育】2-3-1 【生涯發展教育】2-2-3
第十七週 12/20-12/26	第十三課一萬五千元的學生證	3		【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】2-2-3
第十八週 12/27-1/2	第十四課誰該被派去非洲	3		【人權教育】1-3-4 2-3-4
第十九週 1/3-1/9	複習十二~十四課	3		【生涯發展教育】3-2-2
第廿週 1/10-1/16	複習八~十四課	3		【家政教育】3-3-1 4-3-4
第廿一週 1/17-1/23	總複習	3		【生涯發展教育】3-2-2 【資訊教育】4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期五年級 國語領域學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以注音符號做為輔助, 正確念讀語詞、課文。</li> <li>2. 能依據提示字, 正確利用生字造詞。</li> <li>3. 能依據提示字, 正確寫出每課課文中的 10 個語詞。</li> <li>4. 能利用相似部件統整生字。</li> <li>5. 能依據 6W 問題法, 回答課文內容中的相關問題。</li> <li>6. 能依據提示字, 完成課文結構分析。</li> <li>7. 能依據情境, 寫出每課課文中的一種句型的造句。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號, 擴充自學能力, 提升語文學習效能。</li> <li>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則, 輔助認字, 理解字義。</li> <li>5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。</li> <li>5-3-8 能共同討論閱讀的內容, 並分享心得。</li> <li>5-3-8-2 能在閱讀過程中, 培養參與團體的精神, 增進人際互動。</li> <li>6-3-6 能把握修辭的特性, 並加以練習及運用。</li> </ol>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 表達個人的基本權利, 並了解人權與社會責任的關係。</li> <li>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</li> <li>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</li> </ol> <p><b>【家政教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</li> <li>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</li> <li>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</li> <li>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</li> </ol> <p><b>【環境教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然, 以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</li> <li>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響, 並了解相關的解決對策。</li> </ol> <p><b>【生涯發展教育】</b></p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
			1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		
第一週 2/14-2/20	第一課美麗的溫哥華	3	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1. 【觀察】觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 【問答】透過回答問題表現出對字詞概念及造句應用的理解能力。 3. 【紙筆練習】透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的知識。 4. 【發表】透過口語發表檢視學生是否能應用習得的知識內容。 5. 【實作評量】透過字詞部件的拆解與重組，檢視學生對字詞的熟悉度。	【環境教育】1-3-1
第二週 2/21-2/27	第二課從空中看地球	3			【環境教育】1-3-1
第三週 2/28-3/6	第三課歡慶兒童節	3			【家政教育】1-3-7
第四週 3/7-3/13	第四課我眼中的東方之最	3			【環境教育】2-3-3
第五週 3/14-3/20	複習一~四課	3			【人權教育】1-3-4 【生涯發展教育】3-2-2
第六週 3/21-3/27	第五課從想像的鏡子看世界	3			【家政教育】4-3-2 【環境教育】1-3-1
第七週 3/28-4/3	第六課羅伯特換腦袋	3			【生涯發展教育】2-2-1 2-2-3
第八週 4/4-4/10	第七課宮崎駿的想像之泉	3			【生涯發展教育】2-2-2 2-2-3
第九週 4/11-4/17	複習五~七課	3			【人權教育】1-3-4 【生涯發展教育】3-2-2
第十週 4/18-4/24	複習一~七課	3			【人權教育】2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 4/25-5/1	第八課五月・風箏・少年	3			【生涯發展教育】1-2-1 【家政教育】4-3-1
第十二週 5/2-5/8	第九課給女兒的一封信	3			【生涯發展教育】1-2-1 【家政教育】4-3-2
第十三週 5/9-5/15	第十課憨孫耶，好去睇啊！	3			【生涯發展教育】1-2-1 【家政教育】4-3-4
第十四週 5/16-5/22	第十一課聽！流星的故事	3			【家政教育】4-3-4
第十五週 5/23-5/29	複習八~十一課	3			【生涯發展教育】2-2-1
第十六週 5/30-6/5	第十二課誕生	3			【人權教育】1-3-1
第十七週 6/6-6/12	第十三課用手指舞出動人的 交響曲	3			【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】2-2-3
第十八週 6/13-6/19	第十四課永遠不會太晚	3			【生涯發展教育】2-2-2 3-2-1
第十九週 6/20-6/26	複習八~十四課	3			【生涯發展教育】3-2-2
第廿週 6/27-7/3	總複習	3			【人權教育】1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。