

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第 1 學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本    | 康軒版   | 實施年級 | 二年級                | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節 |                |                        |
|---------|---|------|--------------------|------|----------------------|----------------|------------------------|
| 課程目標    | 1. 能掌握數、量、形的概念，學會自然數及其運算<br>2. 長度及面積大小的量測與比較<br>3. 時間之初步認識<br>4. 簡單圖形的表徵及特質<br>5. 認識乘法的概念。<br>6. 認識容量及重量                    |      |                    |      |                      |                |                        |
| 總綱核心素養  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                |      |                    |      |                      |                |                        |
| 融入之重大議題 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |      |                    |      |                      |                |                        |
| 課程架構脈絡  |   |      |                    |      |                      |                |                        |
| 教學期程    | 單元與活動名稱   | 節數   | 領域核心素養<br>(領域能力指標) | 學習重點 |                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標) |
|         |   |      |                    | 學習表現 | 學習內容                 |                |                        |

|  |                   |          |   |  |   |                        |  |
|--|-------------------|----------|---|--|---|------------------------|--|
| <p>第一週<br/>8/30-9/5<br/> <br/>第二週<br/>9/6-9/12</p>   | <p>一、200 以內的數</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br/>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br/>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>會數算及寫出200 以內的數量</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>【家庭教育】<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
| <p>第三週<br/>9/13-9/19<br/> <br/>第四週<br/>9/20-9/26</p> | <p>二、量長度</p>      | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                     | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>  | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br/>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>   | <p>能正確實際量測長度並報讀公分數</p> |  |

|  |                   |   |  |   |                              |  |
|--|-------------------|---|--|---|------------------------------|--|
| <p>第五週<br/>9/27-10/3<br/> <br/>第七週<br/>10/11-10/17</p>   | <p>三、二位數的直式加減</p> | <p>6</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 <b>加減算式與直式計算</b>：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br/>R-2-4 <b>加法與減法的關係</b>：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>能正確寫出加減法橫式及直式計算，並算出結果</p> |  |
| <p>第八週<br/>10/18-10/24<br/> <br/>第九週<br/>10/25-10/31</p> | <p>四、幾時幾分</p>     | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>  | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>  | <p>N-2-13 <b>鐘面的時刻</b>：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>  | <p>能報讀鐘面的正確時刻</p>            |  |
| <p>第十週<br/>11/1-11/7</p>                                 | <p>五、面積</p>       | <p>2</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p>   | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>   | <p>N-2-12 <b>容量、重量、面積</b>：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>  | <p>會操作比對面積的大小</p>            |  |

|  |          |   |  |   |   |             |  |
|--|----------|---|--|---|---|-------------|--|
|  |          |   | 經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  |   | S-2-5 <b>面積</b> ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。   |             |  |
| <p>第十一週<br/>11/8-11/14</p> <p>第十二週<br/>11/15-11/21</p> | 六、兩步驟的加減 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-8 <b>解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)</b>。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 <b>三數相加，順序改變不影響其和</b>：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> | 會兩步驟列式並算出答案 |  |

|  |                     |          |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|----------|--|--|--|--|--|
| <p>第十三週<br/>11/22-11/28</p> <p>第十五週<br/>12/6-12/12</p> | <p>七、2、5、4、8的乘法</p> | <p>6</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>會寫出連加算式</p> <p>會寫出乘法算式</p> <p>會說出幾個幾</p> <p>轉換「倍」</p> |  |
|--|---------------------|----------|--|--|--|--|--|

|  |                    |          |  |  |   |                                     |  |
|--|--------------------|----------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>第十六週<br/>12/13-12/19<br/> <br/>第十七週<br/>12/20-12/26</p> | <p>八、平面圖形與立體形體</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>S-2-1 <b>物體之幾何特徵</b>：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 <b>簡單幾何形體</b>：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 <b>平面圖形的邊長</b>：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> | <p>會說出並比較圖形的具體表徵。例如平面、立體、長短、大小…</p> |  |
|--|--------------------|----------|--|--|---|-------------------------------------|--|

|  |                     |          |  |  |  |   |
|--|---------------------|----------|--|--|--|---|
| <p>第十八週<br/>12/27-1/2</p> <p>第十九週<br/>1/3-1/9</p>  | <p>九、3、6、9、7的乘法</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>               | <p>N-2-6 <b>乘法：乘法的意義與應用。</b>在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br/>N-2-7 <b>十十乘法：</b>乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>                                      | <p>會寫出連加算式<br/>會寫出乘法算式<br/>會說出幾個幾<br/>轉換「倍」</p> |
| <p>第廿週<br/>1/10-1/16</p> <p>第廿一週<br/>1/17-1/23</p> | <p>十、容量與重量</p>      | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>  | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-12 <b>容量、重量、面積：</b>以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br/>R-2-1 <b>大小關係與遞移律：</b>「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>會具體比較並說出容量大小<br/>會具體比較並說出重量大小</p>            |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程計畫

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。



臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第 2 學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本    | 康軒版   | 實施年級 | 二年級    | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |      |
|---------|---|------|--------|------|------------------|------|
| 課程目標    | 1. 能掌握數、量、形的概念，學會自然數及其運算<br>2. 學習長度、平面圖形的量測及計算<br>3. 日期的認識及化聚應用<br>4. 具體實物操作轉換圖象表徵解決問題<br>5. 利用乘法及減法認識平分(分除)及分數的簡單概念。   |      |        |      |                  |      |
| 總綱核心素養  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解  |      |        |      |                  |      |
| 融入之重大議題 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |      |        |      |                  |      |
| 課程架構脈絡  |   |      |        |      |                  |      |
| 教學期程    | 單元與活動名稱   | 節數   | 領域核心素養 | 學習重點 | 表現任務             | 融入議題 |

|  |             |   | (領域能力指標)  | 學習表現   | 學習內容  | (評量方式)                | 實質內涵<br>(能力指標)  |
|--|-------------|---|---|--|---|-----------------------|---|
| <p>第一週<br/>2/14-2/20<br/> <br/>第二週<br/>2/21-2/27</p> | 一、1000 以內的數 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | 會讀寫出<br>1000 以內的<br>數 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |

|  |                 |                                      |  |   |  |                            |  |
|--|-----------------|--------------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">第三週<br/>2/28-3/6<br/> <br/>第四週<br/>3/7-3/13</p> | <p>二、三位數的加減</p> | <p style="text-align: center;">4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> | <p>會寫出三位數的橫式加減計算轉換直式計算</p> |  |
|--|-----------------|--------------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|

|  |                |          |  |                                     |  |                         |  |
|--|----------------|----------|--|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
| <p>第五週<br/>3/14-3/20<br/> <br/>第六週<br/>3/21-3/27</p> | <p>三、公尺與公分</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>會實際量測公尺公分並寫出單位換算</p> |  |
|--|----------------|----------|--|-------------------------------------|--|-------------------------|--|

|  |             |                                      |  |   |   |                                       |  |
|--|-------------|--------------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">第七週<br/>3/28-4/3<br/> <br/>第八週<br/>4/4-4/10</p> | <p>四、乘法</p> | <p style="text-align: center;">4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>會說出或寫出十十乘法的答案</p> <p>會寫出乘法直式計算</p> |  |
|--|-------------|--------------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|

|  |                  |          |   |   |  |                          |  |
|--|------------------|----------|---|---|--|--------------------------|--|
| <p>第九週<br/>4/11-4/17<br/> <br/>第十週<br/>4/18-4/24</p> | <p>五、分類與統計</p>   | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-B2 具備報?、製作基本統計圖表之能力。</p>   | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> | <p>會操作物品比較、記錄、分類資料</p>   |  |
| <p>第十一週<br/>4/25-5/1<br/> <br/>第十二週<br/>5/2-5/8</p>  | <p>六、兩步驟應用問題</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>            | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>          | <p>會寫出兩步驟列式，並依序計算出結果</p> |  |

C5-1 領域學習課程計畫

|   |                |  |                           |  |                                     |  |
|---|----------------|--|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <p>第十三週<br/>5/9-5/15<br/> <br/>第十四週<br/>5/16-5/22</p> | <p>七、年、月、日</p> | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-2-14 時間：<br/>「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> | <p>會回答日期的換算方式<br/>會寫出日期的寫法並計算天數</p> |  |
|---|----------------|--|---------------------------|--|-------------------------------------|--|

|  |              |          |  |  |  |                              |  |
|--|--------------|----------|--|--|--|------------------------------|--|
| <p>第十五週<br/>5/23-5/29</p> <p>第十六週<br/>5/30-6/5</p> | <p>八、分分看</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>會用乘法列式寫出分裝、平分的概念並說出答案</p> |  |
|--|--------------|----------|--|--|--|------------------------------|--|



|  |         |   |  |  |   |                              |  |
|--|---------|---|--|--|---|------------------------------|--|
| <p>第十七週<br/>6/6-6/12</p> <p>第十八週<br/>6/13-6/19</p> | 九、分數    | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | n-I-6 認識單位分數。  | <p>N-2-10 單位分數的認識：<br/>從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>                                | 會畫圖表示分數的概念及分數的寫法             |  |
| <p>第十九週<br/>6/20-6/26</p> <p>第廿週<br/>6/27-7/3</p>  | 十、周界與周長 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> | 實際操作指出周界、內部及外部的位置<br>會實際量測周長 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。