

教材版本	康軒版二上教材	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節	
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。					
總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
融入之重大議題	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 8/30-9/5   第五週 9/27-10/3	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	10	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	涯 E12 安 E6 生 E1 家 E5 戶 E3 人 E5 閱 E11
第六週 10/4-10/10   第十週 11/1-11/7	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節	10		1- I -2-2 能說出聆聽的內容。 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字			
第十一週 11/8-11/14   第十五週 12/6-12/12	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？	10		6- I -3-1 寫出			
第十六週 12/13-12/19 	第四單元 冬天的悄悄話	10					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十週 1/10-1/16	第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂			語意完整的句子。			
第二十一週 1/17-1/23	課程總結	2					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節	
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。					
總綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
融入之重大議題	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週~ 第五週	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國	10	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1- I -2-2 能說出聆聽的內容。 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 6- I -3-1 寫出	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	涯 E12 安 E6 生 E1 家 E5 戶 E3 人 E5 閱 E11
第六週~ 第十週	第二單元 說聲謝謝你 第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 感恩留言板	10	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
第十一週~ 第十五週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良	10					
第十六週~ 第十九週	第四單元 我是愛閱家 第十課 知識探險家 第十一課 小讀者樂園	8					
第二十週	課程總結	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				語意完整的句子。			
--	--	--	--	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。