

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期 3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 3 上教材	實施年級	3	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 學會大數的比較與計算 2. 學會整數四則計算 3. 學會各種測量方法 4. 學會利用角、邊長等特質辨識幾何圖形				
領域能力指標	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-05-1 能理解除法的意義，並解決生活中的問題。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	一、10000 以內的數	2	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1. 觀察學生是否能專注在學習內容而適時表現學習成果 2. 透過基本運算及回答問題表現出對數學基本概念及應用文字題的理解能力。 3. 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的數學知識	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第二週 9/6-9/12	一、10000 以內的數	2	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。		
第三週 9/13-9/19	一、10000 以內的數	2	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。		
第四週 9/20-9/26	二、四位數的加減	2	3-n-05-1 能理解除法的意義，並解決生活中的問題。		
第五週 9/27-10/3	二、四位數的加減	2	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。		
第六週 10/4-10/10	三、角	2	3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。		
第七週 10/11-10/17	四、乘法	2	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。		
第八週 10/18-10/24	四、乘法	2	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。		
第九週 10/25-10/31	五、周界與周長	2	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。 3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。		
第十週 11/1-11/7	五、周界與周長 算	2	3-s-02 能認識周長，並實測周長。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 11/8-11/14	六、加減併式與估算	2	心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生是否能專注在學習內容而適時表現學習成果 2. 透過基本運算及回答問題表現出對數學基本概念及應用文字題的理解能力。 3. 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的數學知識
第十二週 11/15-11/21	六、加減併式與估算	2		
第十三週 11/22-11/28	七、除法	2		
第十四週 11/29-12/5	七、除法	2		
第十五週 12/6-12/12	八、重量	2		
第十六週 12/13-12/19	八、重量	2		
第十七週 12/20-12/26	八、重量	2		
第十八週 12/27-1/2	九、圓	2		
第十九週 1/3-1/9	十、分數	2		
第廿週 1/10-1/16	十、分數	2		
第廿一週 1/17-1/23	十、分數	2		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期 3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 3 下教材	實施年級	3	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 學會分數與小數的大小比較、轉換及加減計算方法 2. 學會乘除互逆及驗算的方法 3. 學會各種測量單位複名數的實測及計算 4. 學會報讀生活中常見的表格。 5. 學會解決生活中常見的數學問題。				
領域能力指標	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】				

3-2-2 學習如何解決問題及做決定		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	一、分數	2	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	1. 觀察學生是否能專注在學習內容而適時表現學習成果 2. 透過基本運算及回答問題表現出對數學基本概念及應用文字題的理解能力。 3. 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的數學知識	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第二週 2/21-2/27	一、分數	2	3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。		
第三週 2/28-3/6	二、除法	2	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。		
第四週 3/7-3/13	二、除法	2	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。		
第五週 3/14-3/20	三、時間	2	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。		
第六週 3/21-3/27	三、時間	2	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。		
第七週 3/28-4/3	四、小數	2	3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。		
第八週 4/4-4/10	四、小數	2	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。		
第九週 4/11-4/17	五、統計表	2	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。		
第十週 4/18-4/24	五、統計表	2	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。		
第十一週 4/25-5/1	六、長度	2	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。		
第十二週 5/2-5/8	六、長度	2			
第十三週 5/9-5/15	七、分數的加減	2			
第十四週 5/16-5/22	七、分數的加減	2			
第十五週 5/23-5/29	八、面積	2			
第十六週 5/30-6/5	八、面積	2			
第十七週 6/6-6/12	九、乘法與除法	2			
第十八週 6/13-6/19	九、乘法與除法	2			
第十九週 6/20-6/26	十、容量	2			
第廿週 6/27-7/3	十、容量 公升	2			
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生是否能專注在學習內容而適時表現學習成果 2. 透過基本運算及回答問題表現出對數學基本概念及應用文字題的理解能力。 3. 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的數學知識

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。