

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級國語	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	一、能獨立唸讀課文段落的正確度。 二、增進課文文本的理解能力。 三、提升每課的識字及寫字的正確性。 四、提升生字和新詞的口語應用及書寫表達的能力。 五、提升每課句型的應用表達的能力。				
領域能力指標	1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 6-2-6-1能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-3 養成良好的生活習慣。				

4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。
【性別平等教育】
 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
【海洋教育】
 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。
 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。
 3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。
 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
【環境教育】
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
【生涯發展教育】
 2-2-3 認識不同類型工作內容。
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【資訊教育】
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	第一單元時間的腳步 第一課 爸爸的相簿	2	注音符號的應用能力 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生	【生涯發展教育】 3-2-1 2-2-3 【家政教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第二週 9/6-9/12	第一單元時間的腳步 第二課 長大這件事	2	1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		
第三週 9/13-9/19	第一單元時間的腳步 第三課 老寶貝	2	閱讀能力		
第四週	第一單元時間的腳步	2	5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/20-9/26	第四課 辦桌		字詞和句子。	字應用及課文的	
第五週 9/27-10/3	第一單元時間的腳步 統整活動一	2	5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。 識字與寫字能力 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-4能在口語提示下,利用生字造生活常用詞彙。	理解能力。 3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	
第六週 10/4-10/10	第二單元生活的智慧 第五課 有點黏又不會太黏	2	寫作能力 6-2-6-1能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。	1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2 【人權教育】 1-2-5 2-2-1 【海洋教育】 3-2-3 5-2-4
第七週 10/11-10/17	第二單元生活的智慧 第六課 不一樣的捷運站	2	6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。	2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。	
第八週 10/18-10/24	第二單元生活的智慧 第七課 馬太鞍的巴拉告	2	說話能力	3.透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	
第九週 10/25-10/31	第二單元生活的智慧 統整活動二	2	3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3能在圖片輔助下,描述故事之背景、經過、結果。		
第十週 11/1-11/7	閱讀開門一 傘	2			
第十一週 11/8-11/14	第三單元臺灣好風情 第八課 淡水小鎮	2		1.觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。	
第十二週 11/15-11/21	第三單元臺灣好風情 第九課 回到鹿港	2		2.透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的	
第十三週 11/22-11/28	第三單元臺灣好風情 第十課 參觀安平古堡	2			【環境教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-4 1-2-5 3-2-6 3-2-3
第十四週 11/29-12/5	第三單元臺灣好風情 第十一課 聽神木說話	2			【環境教育】 3-2-2 【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 12/6-12/12	第三單元臺灣好風情 統整活動三	2		理解能力。 3. 透過紙筆習寫 成果的表現是否 能適切的應用習 得的文字知識。	3-2-2
第十六週 12/13-12/19	第四單元語文萬花筒 第十二課 字字看心情	2		1. 觀察學生上課 是否能專注在學 習的材料而適時 回饋學習成果。	【家政教育】 1-2-4 1-2-5 3-2-1
第十七週 12/20-12/26	第四單元語文萬花筒 第十三課 數字好好玩	2		2. 透過指認、認 讀及回答問題表 現出對詞彙、生 字應用及課文的	【環境教育】 1-2-3 4-2-5 【人權教育】 1-2-1 2-2-2
第十八週 12/27-1/2	第四單元語文萬花筒 第十四課 神射手與賣油翁	2		理解能力。	【性別平等教 育】 1-2-3 2-2-1
第十九週 1/3-1/9	第四單元語文萬花筒 第十四課 神射手與賣油翁	2		3. 透過紙筆習寫 成果的表現是否 能適切的應用習 得的文字知識。	【生涯發展教 育】 3-2-2
第廿週 1/10-1/16	第四單元語文萬花筒 統整活動四	2			【資訊教育】 4-2-1
第廿一週 1/17-1/23	總複習/評量	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級國語	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	一、能獨立唸讀課文段落的正確度。 二、增進課文文本的理解能力。 三、提升每課的識字及寫字的正確性。 四、提升生字和新詞的口語應用及書寫表達的能力。 五、提升每課句型的應用表達的能力。				
領域能力指標	1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。 4-2-1-4能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 6-2-6-1能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 3-1-1-6能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【性別平等教育】				

- 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。
- 【海洋教育】
- 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
- 【環境教育】
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
- 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
- 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。
- 【生涯發展教育】
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	第一單元生活的滋味 第一課 許願	2	注音符號的應用能力 1-2-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 閱讀能力 5-2-7-2能依不同情境選擇或運用適合的字詞和句子。 5-2-1-1能概略說出文章之重點。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。	1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否	【海洋教育】 3-2-7 【環境教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-2 3-2-2 【人權教育】 1-2-2 1-2-1
第二週 2/21-2/27	第一單元生活的滋味 第二課 晒棉被	2	識字與寫字能力 4-2-1-1能認識常用國字500-1,000字。		
第三週	第一單元生活的滋味	2			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/28-3/6	第三課 下雨的時候		4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 寫作能力 6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。 說話能力 3-1-1-6 能用適當的句型回答問題。 3-1-3-3 能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。	能適切的應用習得的文字知識。		
第四週 3/7-3/13	第一單元生活的滋味 第四課 追風車隊	2				
第五週 3/14-3/20	第一單元生活的滋味 統整活動一	2				
第六週 3/21-3/27	第二單元心情組曲 第五課 我要給風加上顏色	2				
第七週 3/28-4/3	第二單元心情組曲 第六課 黃金葛	2				
第八週 4/4-4/10	第二單元心情組曲 第七課 最後的決定	2				
第九週 4/11-4/17	第二單元心情組曲 統整活動二	2				
第十週 4/18-4/24	閱讀開門一 彩色的天幕	2				
第十一週 4/25-5/1	第三單元探索大自然 第八課 油桐花·五月雪	2				
				1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。		【性別平等教育】 2-2-4 4-2-3 【人權教育】 1-2-2 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-1
				1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時		【生涯發展教育】 2-2-5 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 5/2-5/8	第三單元探索大自然 第九課 大自然的美術館	2		回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。	3-2-2 1-2-1 2-2-1 【環境教育】 1-2-4 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/9-5/15	第三單元探索大自然 第十課 臺灣的山椒魚	2			
第十四週 5/16-5/22	第三單元探索大自然 統整活動三	2			
第十五週 5/23-5/29	第四單元閱讀交響樂 第十一課 蟬	2			
第十六週 5/30-6/5	第四單元閱讀交響樂 第十二課 小紅	2			
第十七週 6/6-6/12	第四單元閱讀交響樂 第十三課 巨人的花園	2			
第十八週 6/13-6/19	第四單元閱讀交響樂 第十四課 神筆馬良	2			
第十九週 6/20-6/26	閱讀開門二 拜訪火燒島	2			
第廿週 6/27-7/3	課程總結	2			1. 觀察學生上課是否能專注在學習的材料而適時回饋學習成果。 2. 透過指認、認讀及回答問題表現出對詞彙、生字應用及課文的理解能力。 3. 透過紙筆習寫成果的表現是否能適切的應用習得的文字知識。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。