

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>(一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p> <p>(二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</p> <p>(三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p> <p>(四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>(五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p> <p>(六)學會和第二課相關的俗語。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p> <p>(九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p> <p>(十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>(十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。</p> <p>(十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p> <p>(十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p> <p>(十四)能複習第二單元課程。</p> <p>(十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>(十七)了解古早物的用途，並複習第五課。</p> <p>(十八)能複習第三單元課程。</p> <p>(十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p> <p>(二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學。</p>				

<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
第二週 9/6-9/12	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
第三週 9/13-9/19	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	1	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
第四週 9/20-9/26	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-1 5-2-2	聽力測驗 影片欣賞	
第五週 9/27-10/3	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1
第六週 10/4-10/10	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1
第七週 10/11-10/17	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1
第八週 10/18-10/24	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1
第九週	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-2	口語評量	人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/25-10/31			1-2-6 2-2-2 2-2-8 5-2-2	團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	1-2-1 家政教育 4-2-1
第十週 11/1-11/7	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1
第十一週 11/8-11/14	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
第十二週 11/15-11/21	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
第十三週 11/22-11/28	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗	環境教育 1-2-1 人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	1-2-1
第十四週 11/29-12/5	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3 2-2-8 4-2-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
第十五週 12/6-12/12	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1
第十六週 12/13-12/19	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8 5-2-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1
第十七週 12/20-12/26	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲	人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				影片欣賞	
第十八週 12/27-1/2	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1
第十九週 1/3-1/9	傳統念謠~天烏烏	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1
第廿週 1/10-1/16	歡喜來過節~重陽節 古詩吟唱~尋隱者不遇	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-1 4-2-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 4-2-4
第廿一週 1/17-1/23		0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 3. 能認識臺灣節慶活動。 4. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。 5. 學會資源回收物品的閩南語說法。 6. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 7. 認識常見的交通站。 8. 學會常見交通站名稱的閩南語說法。 9. 學會第五課音標課程和相關語詞。 10. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 11. 學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。 				
領域能力指標	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 				

	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。				
融入之重大議題	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環 境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	0	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8	口試 表演 鑑賞 實踐	環境教育 1-2-2
第二週 2/21-2/27	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	閩南語 1-2-2 1-2-5 1-2-6	口試 作業	環境教育 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-4 4-2-1 5-2-2	紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	
第三週 2/28-3/6	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口試 作業 報告 資料蒐集整理 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 1-2-2
第四週 3/7-3/13	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
第五週 3/14-3/20	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
第六週 3/21-3/27	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	口試 作業 實作 實踐 紙筆測驗	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				鑑賞	
第七週 3/28-4/3	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8	口試 實作 實踐 紙筆測驗 鑑賞	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
第八週 4/4-4/10	二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3	口試 實作 鑑賞 實踐 作業 紙筆測驗 表演	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第九週 4/11-4/17	二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語 1-2-1 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-8 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第十週 4/18-4/24	二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 3-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第十一週	二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語	口試	家政教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/25-5/1			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3	作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理	3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
第十二週 5/2-5/8	三、咱的生活 4. 車站	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3	口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
第十三週 5/9-5/15	三、咱的生活 4. 車站	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
第十四週 5/16-5/22	三、咱的生活 4. 車站	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
第十五週 5/23-5/29	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4	口試 作業 紙筆測驗 表演	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				鑑賞	
第十六週 5/30-6/5	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
第十七週 6/6-6/12	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
第十八週 6/13-6/19	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
第十九週 6/20-6/26	傳統念謠~烏面祖師公 歡喜來過節~金針花 古詩吟唱~回鄉偶書	1	閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-5 4-2-1	口試 表演 鑑賞 實作 實踐	生涯發展教育 2-2-1
第廿週 6/27-7/3	總複習	1	總複習	總複習	總複習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。