

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組 別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(104)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧,流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息,表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 				

- 3-2-1 能充分表達意見。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
- 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。

- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
 - 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
 - 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
 - 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
 - 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
 - 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
 - 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
 - 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
 - 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
 - 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 - 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
 - 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 - 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
 - 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
 - 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
 - 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
 - 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
- 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。
 - 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。
 - 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。
 - 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。

	<p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【海洋教育】</p>

- 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。
- 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
- 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。
- 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。
- 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。
- 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。
- 3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。
- 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
- 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。
- 5-2-5 說明水中生物的運動方式。
- 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
- 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。
- 【環境教育】**
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
- 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
- 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
- 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
- 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 5-2-1 能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務	融入議題
------	---------	----	--------	------	------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				(評量方式)	能力指標
第一週 8/30-9/5	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	5	1-2-3-1 1-2-3-2 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-3 4-2-1-1 4-2-3-3 4-2-4-1 5-2-8-2 5-2-10 6-2-3-3 6-2-9-1 6-2-10-1	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 5-2-4 5-2-5
第二週 9/6-9/12	第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律	5	1-2-3 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-3-1 4-2-5 5-2-6 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-3-1	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	【海洋教育】 3-2-6 5-2-7 5-2-8 【環境教育】 2-2-1

			6-2-8-1		
第三週 9/13-9/19	第壹單元海洋世界 第三課海底世界	5	1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-1 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-3-1 5-2-7 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-7-2	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【海洋教育】 1-2-1 1-2-5 3-2-4 3-2-7 【環境教育】 4-2-1 4-2-3
第四週 9/20-9/26	第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍	6	1-2-1 2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-1 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-3 5-2-4-1 5-2-13 5-2-14-5 6-2-5 6-2-7-2	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-3 【環境教育】 1-2-2 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-8		
第五週 9/27-10/3	第壹單元海洋世界 統整活動一	3	5-2-1 5-2-3 5-2-4-1 5-2-5 5-2-7 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-2 6-2-4-3	發表 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1
第六週 10/4-10/10	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	4	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-3 3-2-2 3-2-2-3 3-2-3-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-8-1 5-2-10 5-2-14-2 6-2-1-3 6-2-3-2 6-2-5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 3-2-3

<p>第七週 10/11-10/17</p>	<p>第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-5 3-2-1-2 3-2-2-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-8-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-7-1</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1 【家政教育】 1-2-5 4-2-2</p>
<p>第八週 10/18-10/24</p>	<p>第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-2 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 3-2-4-4 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-1 5-2-4-2 5-2-14-3 6-2-4-3</p>	<p>角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 3-2-2</p>

<p>第九週 10/25-10/31</p>	<p>第貳單元生活體驗 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>3-2-2-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-1 5-2-7-1 5-2-14-2 5-2-14-3</p>	<p>平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 3-2-1</p>
<p>第十週 11/1-11/7</p>	<p>閱讀樂園一 走過就知道</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 2-3-1</p>
<p>第十一週 11/8-11/14</p>	<p>第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 2-2-3-1 3-2-1-3 3-2-4-4 4-2-1-3 4-2-3-2</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	<p>【海洋教育】 5-2-7 【環境教育】 1-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-13 6-2-1-3 6-2-4-2 6-2-10-1</p>		
<p>第十二週 11/15-11/21</p>	<p>第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香</p>	5	<p>1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-4 4-2-1 4-2-3 4-2-5 5-2-4 5-2-8 5-2-13 6-2-6 6-2-7</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 3-2-3</p>
<p>第十三週 11/22-11/28</p>	<p>第參單元家鄉行腳 第十課落山風</p>	5	<p>1-2-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-3-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-3-3</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1		
第十四週 11/29-12/5	第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-2 4-2-3-1 5-2-8-3 5-2-11 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-10	小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【家政教育】 3-2-1 3-2-8
第十五週 12/6-12/12	第參單元家鄉行腳 統整活動三	5	5-2-14-3 6-2-1 6-2-5-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2
第十六週 12/13-12/19	第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅	5	1-2-3 2-2-1 2-2-1-3 2-2-2-2	口頭評量 習作評量 發表 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2

			3-2-1-1 3-2-2-3 4-2-1 4-2-2-1 5-2-3-1 5-2-6-1 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	學習態度	【資訊教育】 4-2-1 5-2-1
第十七週 12/20-12/26	第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-4 3-2-4-2 4-2-1-3 4-2-3-3 4-2-5-2 5-2-1 5-2-11 6-2-4-2 6-2-10	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 1-2-4
第十八週 12/27-1/2	第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一	4	1-2-3-2 2-2-1 2-2-1-1	小組互動表現 習作評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-1-1 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-3-1 4-2-5-1 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-3 6-2-6-1	實作評量 課堂問答	3-2-2
第十九週 1/3-1/9	第肆單元成功之路 統整活動四	5	2-2-2 2-2-2-4 5-2-3 5-2-4-2 5-2-7 5-2-8-2 5-2-14-1 5-2-14-2 5-2-14-4 6-2-1-3	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第廿週 1/10-1/16	閱讀樂園二 絕不放手	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-13	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 2-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1		
第廿一週 1/17-1/23	總複習	4	總複習	總複習	總複習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組 別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(90)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧,流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息,表達意見。 1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物,培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。 				

- 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。
- 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。
- 3-2-1 能充分表達意見。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
- 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
- 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3 能表現良好的言談。
- 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
- 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。
- 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
- 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
- 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

	<p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p>

【海洋教育】

- 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。
 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。
 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【環境教育】

- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【生涯發展教育】

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】

- 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
 5-2-1 能遵守網路使用規範。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊	3	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-3

			3-2-2 3-2-3-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-12-1 6-2-1-2 6-2-5-1 6-2-8	課堂問答	
第二週 2/21-2/27	第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭	5	1-2-3 2-2-1-1 2-2-1-3 2-2-3 3-2-2-5 3-2-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-2-1 4-2-5-3 5-2-4-2 5-2-12 5-2-14-2 6-2-3-1 6-2-5 6-2-8-1	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	【家政教育】 4-2-3 【環境教育】 4-2-3
第三週	第壹單元課後時光	3	1-2-2	口頭評量	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

2/28-3/6	第三課 踩著月光上山		2-2-1-2 2-2-2-3 2-2-3 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-2-1 5-2-7 5-2-8-3 5-2-14-4 6-2-5 6-2-7-1 6-2-10-1	習作評量 實作評量 課堂問答	4-2-5 【環境教育】 2-3-1
第四週 3/7-3/13	第壹單元課後時光 第四課 如何安排休閒活動	5	1-2-3-1 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-4 4-2-3-2 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-7-1 5-2-8-3 6-2-5 6-2-6-1 6-2-8	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 3-2-2
第五週	第壹單元課後時光	5	5-2-7	口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/14-3/20	統整活動一		5-2-8-1 5-2-10 5-2-12 5-2-13 5-2-14-3 5-2-14-4	實作評量 課堂問答 學習態度	1-2-1
第六週 3/21-3/27	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶	5	1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-5-1 5-2-3-1 5-2-7-1 5-2-8-1 6-2-1-3 6-2-3-1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【環境教育】 1-2-2
第七週 3/28-4/3	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	4	1-2-1 1-2-3 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-3	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【海洋教育】 1-2-4 【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-6 5-2-1 5-2-13 5-2-14-2 6-2-4-1 6-2-8-1		
第八週 4/4-4/10	第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感	4	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-4 3-2-2-5 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-3 4-2-4 5-2-5 5-2-8 5-2-14-3 6-2-4-2 6-2-6 6-2-10	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 1-2-2
第九週 4/11-4/17	第貳單元山水之旅 統整活動二	5	5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-9 5-2-9-1 5-2-10 5-2-12-1 5-2-13-1	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-14-1 5-2-14-2		
第十週 4/18-4/24	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【海洋教育】 1-2-1 1-2-4 1-2-5 5-2-7 【環境教育】 1-2-4
第十一週 4/25-5/1	第參單元作家與作品 第八課我愛看	5	1-2-4 2-2-1 2-2-2-2 2-2-3 3-2-1-4 3-2-2-5 4-2-3 4-2-5-5 5-2-3-2 5-2-8-3 5-2-13 6-2-2-2 6-2-7-2	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【環境教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-10-1		
第十二週 5/2-5/8	第參單元作家與作品 第九課快樂王子	5	1-2-3-2 2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-4 4-2-1-1 4-2-3-2 4-2-4-1 5-2-7 5-2-10 5-2-14-4 6-2-2-1 6-2-3-3	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【人權教育】 1-2-2
第十三週 5/9-5/15	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	5	1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-2 4-2-3-1 5-2-3-2 5-2-6 5-2-11-1 6-2-1 6-2-1-3 6-2-4-3	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-1

<p>第十四週 5/16-5/22</p>	<p>第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 5-2-5 5-2-8-3 5-2-14-5 6-2-4-2 6-2-10</p>	<p>小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-5 【環境教育】 2-2-1</p>
<p>第十五週 5/23-5/29</p>	<p>第參單元作家與作品 統整活動三</p>	<p>5</p>	<p>5-2-3 5-2-12 5-2-14-3 6-2-3-2 6-2-4-3 6-2-5-1 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>第十六週 5/30-6/5</p>	<p>第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛</p>	<p>5</p>	<p>1-2-3-2 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-2 3-2-3-3 4-2-1-1 4-2-4-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 1-2-4 2-2-1</p>

			5-2-4 5-2-8-2 5-2-9-1 6-2-1-3 6-2-3-3 6-2-10		
第十七週 6/6-6/12	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣	5	1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1 3-2-3 3-2-4 4-2-2 4-2-4 4-2-5 5-2-1 5-2-5 5-2-9 6-2-5 6-2-7	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1
第十八週 6/13-6/19	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲	4	1-2-3 1-2-3-1 2-2-2-5 2-2-3-1 3-2-2 3-2-2-4 3-2-4-1	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 1-2-2 1-2-4 2-2-2 4-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-1-2 4-2-3-3 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-5 6-2-2 6-2-6-1 6-2-9-1		
第十九週 6/20-6/26	第肆單元科技的影響 統整活動四 閱讀樂園二 通信方式大不同	5	5-2-8-3 5-2-9 5-2-9-1 5-2-11-1 5-2-12-2 6-2-4-1 6-2-4-3	口頭評量 實作評量 學習態度	【資訊教育】 5-2-1
第廿週 6/27-7/3	總複習	2	總複習	總複習	總複習

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。