

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學。</p> |                 |     |      |                  |

|                |  |
|----------------|--|
| <p>領域能力指標</p>  | <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。<br/>                 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。<br/>                 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。<br/>                 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。<br/>                 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。<br/>                 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。<br/>                 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>                 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。<br/>                 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。<br/>                 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。<br/>                 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。<br/>                 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。<br/>                 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。<br/>                 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。<br/>                 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。<br/>                 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。<br/>                 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。<br/>                 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。<br/>                 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。<br/>                 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>性別平等教育<br/>                 2-2-3 認識不同類型工作內容。<br/>                 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br/>                 生涯發展教育<br/>                 1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br/>                 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br/>                 人權教育<br/>                 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>  |

|                  | 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>環境教育<br>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>家政教育<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 |    |  |  |                                    |
|------------------|--|----|--|--|------------------------------------|
| 課程架構脈絡           |  |    |  |  |                                    |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式)                                       | 融入議題<br>能力指標                       |
| 第一週<br>8/30-9/5  | 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒   | 1  | 1-3-1<br>1-3-5<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-1<br>2-3-4<br>2-3-5<br>2-3-6<br>2-3-8<br>4-3-1 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>歌曲演唱<br>影片欣賞<br>團體遊戲 | 性別平等教育<br>2-3-2<br>生涯發展教育<br>1-2-1 |
| 第二週<br>9/6-9/12  | 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒   | 1  | 1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-1<br>2-3-4<br>2-3-5<br>2-3-6<br>4-3-1          | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>影片欣賞         | 性別平等教育<br>2-3-2<br>生涯發展教育<br>1-2-1 |
| 第三週<br>9/13-9/19 | 一、行行出狀元 1. 阿和人人褒   | 1  | 1-3-1<br>1-3-2   | 口語評量<br>紙筆測驗   | 性別平等教育<br>2-3-2                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                    |                  |   |  |  |                                  |
|--------------------|------------------|---|--|--|----------------------------------|
|                    |                  |   | 1-3-5<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-6<br>3-3-1<br>4-3-1                   | 聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞                         | 生涯發展教育<br>1-2-1                  |
| 第四週<br>9/20-9/26   | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | 1 | 1-3-5<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-1<br>2-3-5<br>2-3-6<br>2-3-8<br>4-3-1 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>影片欣賞         | 人權教育<br>1-3-3<br>生涯發展教育<br>2-2-3 |
| 第五週<br>9/27-10/3   | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | 1 | 1-3-2<br>1-3-5<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-1<br>2-3-6<br>2-3-9<br>4-3-1 | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-3-3<br>生涯發展教育<br>2-2-3 |
| 第六週<br>10/4-10/10  | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | 1 | 1-3-2<br>1-3-5<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-6<br>3-3-1<br>4-3-1          | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>朗誦評量<br>影片欣賞 | 人權教育<br>1-3-3<br>生涯發展教育<br>2-2-3 |
| 第七週<br>10/11-10/17 | 一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 | 1 | 1-3-2<br>1-3-7   | 口語評量<br>紙筆測驗                                 | 人權教育<br>1-3-3                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                    |                        |   |   |                                      |                                |
|--------------------|------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
|                    |                        |   | 1-3-8<br>2-3-5<br>2-3-6<br>2-3-9<br>3-3-1<br>4-3-1                            | 聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞                 | 生涯發展教育<br>2-2-3                |
| 第八週<br>10/18-10/24 | 二、臺灣真正好 3. 公園          | 1 | 1-3-5<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-1<br>2-3-2<br>2-3-4<br>2-3-6<br>2-3-8          | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 環境教育<br>3-3-1<br>家政教育<br>4-3-4 |
| 第九週<br>10/25-10/31 | 二、臺灣真正好 3. 公園          | 1 | 1-3-2<br>1-3-5<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-1<br>2-3-4<br>2-3-5<br>2-3-6<br>2-3-8 | 口語評量<br>朗誦評量<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>影片欣賞 | 環境教育<br>3-3-1<br>家政教育<br>4-3-4 |
| 第十週<br>11/1-11/7   | 二、臺灣真正好 3. 公園          | 1 | 1-3-2<br>1-3-5<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-6<br>3-3-1                            | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 環境教育<br>3-3-1<br>家政教育<br>4-3-4 |
| 第十一週<br>11/8-11/14 | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上<br>蓋讚 | 1 | 1-3-1<br>1-3-5  | 口語評量<br>朗誦評量                         | 環境教育<br>1-3-1                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |                        |   |   |  |                                |
|---------------------|------------------------|---|---|--|--------------------------------|
|                     |                        |   | 1-3-7<br>2-3-1<br>2-3-2<br>2-3-4<br>2-3-6<br>2-3-8          | 歌曲演唱<br>團體遊戲<br>報告評量<br>影片欣賞                         |                                |
| 第十二週<br>11/15-11/21 | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上<br>蓋讚 | 1 | 1-3-1<br>1-3-7<br>2-3-4<br>2-3-5<br>2-3-6                   | 口語評量<br>聽力測驗<br>報告評量<br>紙筆測驗<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>影片欣賞 | 環境教育<br>1-3-1                  |
| 第十三週<br>11/22-11/28 | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上<br>蓋讚 | 1 | 1-3-5<br>1-3-7<br>2-3-6<br>3-3-1                            | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>紙筆測驗<br>影片欣賞                 | 環境教育<br>1-3-1                  |
| 第十四週<br>11/29-12/5  | 二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上<br>蓋讚 | 1 | 1-3-1<br>1-3-7<br>2-3-4<br>2-3-6                            | 口語評量<br>報告評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>影片欣賞         | 環境教育<br>1-3-1                  |
| 第十五週<br>12/6-12/12  | 三、歡喜過年 5. 正月調          | 1 | 1-3-2<br>1-3-4<br>1-3-7<br>2-3-5<br>2-3-6<br>2-3-8<br>4-3-5 | 口語評量<br>朗誦評量<br>歌曲演唱<br>團體遊戲<br>紙筆測驗<br>影片欣賞         | 家政教育<br>3-3-1<br>人權教育<br>1-3-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |                       |   |  |  |                                |
|---------------------|-----------------------|---|--|--|--------------------------------|
| 第十六週<br>12/13-12/19 | 三、歡喜過年 5. 正月調         | 1 | 1-3-4<br>1-3-6<br>1-3-7<br>2-3-2<br>2-3-4<br>2-3-5<br>2-3-6<br>5-3-1                   | 口語評量<br>團體遊戲<br>聽力測驗<br>繪畫評量                 | 家政教育<br>3-3-1<br>人權教育<br>1-3-3 |
| 第十七週<br>12/20-12/26 | 三、歡喜過年 5. 正月調         | 1 | 1-3-4<br>1-3-6<br>1-3-7<br>2-3-4<br>2-3-5<br>4-3-5                                     | 口語評量<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>繪畫評量<br>團體遊戲<br>影片欣賞 | 家政教育<br>3-3-1<br>人權教育<br>1-3-3 |
| 第十八週<br>12/27-1/2   | 三、歡喜過年 5. 正月調         | 1 | 1-3-7<br>2-3-5<br>2-3-6  | 口語評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲<br>朗誦評量<br>影片欣賞         | 家政教育<br>3-3-1<br>人權教育<br>1-3-3 |
| 第十九週<br>1/3-1/9     | 俗語<br>歡喜來過年~二九暝       | 1 | 1-3-2<br>1-3-6<br>1-3-7<br>1-3-8<br>2-3-5<br>2-3-6<br>2-3-7<br>2-3-8<br>3-3-1<br>4-3-5 | 口語評量<br>朗誦評量<br>聽力測驗<br>團體遊戲                 | 家政教育<br>3-3-1<br>人權教育<br>1-3-3 |
| 第廿週<br>1/10-1/16    | 古詩吟唱~金縷衣<br>閩南語歌欣賞~天燈 | 1 | 1-3-1<br>1-3-2   | 口語評量<br>朗誦評量                                 | 家政教育<br>3-3-1                  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |     |   |  |              |                 |
|-------------------|-----|---|--|--------------|-----------------|
|                   |     |   | 1-3-6<br>1-3-7<br>2-3-2<br>2-3-6<br>2-3-8<br>2-3-10<br>4-3-5 | 歌曲演唱<br>團體遊戲 | 生涯發展教育<br>3-2-1 |
| 第廿一週<br>1/17-1/23 | 總複習 | 1 | 總複習  | 總複習          | 總複習             |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。



臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 本土語 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本   | 真平版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</li> <li>2. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。</li> <li>3. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。</li> <li>4. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。</li> <li>5. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。</li> <li>6. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。</li> <li>7. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</li> <li>8. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。</li> <li>9. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。</li> <li>10. 學會第五課音標課程和相關的俗語。</li> <li>11. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</li> <li>12. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域能力指標 | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</li> <li>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</li> <li>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</li> <li>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</li> <li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</li> <li>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</li> <li>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</li> <li>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</li> </ol>   |                 |     |      |                  |

|                          | <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> |          |            |                |               |
|--------------------------|--|----------|------------|----------------|---------------|
| <p>融入之重大議題</p>           | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>海洋教育</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>              |          |            |                |               |
| 課程架構脈絡                   |  |          |            |                |               |
| 教學期程                     | 單元與活動名稱  | 節數       | 領域能力指標     | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標  |
| <p>第一週<br/>2/14-2/20</p> | <p>一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日</p>   | <p>1</p> | <p>閩南語</p> | <p>口試</p>      | <p>性別平等教育</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                  |                   |   |  |  |                                  |
|------------------|-------------------|---|--|--|----------------------------------|
|                  |                   |   | 1-3-2 1-3-5 1-3-7<br>2-3-1<br>2-3-2 2-3-5 2-3-6<br>2-3-8           | 作業<br>表演<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞       | 2-3-2<br>人權教育<br>1-3-2           |
| 第二週<br>2/21-2/27 | 一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日   | 1 | 閩南語<br>1-3-2 1-3-7 2-3-1<br>2-3-4                                  | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞       | 性別平等教育<br>2-3-2<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第三週<br>2/28-3/6  | 一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日   | 1 | 閩南語<br>1-3-2 1-3-7 2-3-4<br>2-3-6 3-3-1<br>4-3-1                   | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞       | 性別平等教育<br>2-3-2<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第四週<br>3/7-3/13  | 一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺 | 1 | 閩南語<br>1-3-2 1-3-5 1-3-7<br>1-3-8 2-3-2 2-3-4<br>2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 口試<br>作業<br>表演<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞 | 性別平等教育<br>2-3-2<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第五週<br>3/14-3/20 | 一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺 | 1 | 閩南語<br>1-3-2 1-3-7 1-3-8<br>2-3-4 2-3-5                            | 口試<br>作業<br>紙筆測驗                         | 性別平等教育<br>2-3-2<br>人權教育          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                  |                   |   |  |  |                                  |
|------------------|-------------------|---|--|--|----------------------------------|
|                  |                   |   |  | 實作<br>實踐<br>鑑賞                               | 1-3-2                            |
| 第六週<br>3/21-3/27 | 一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迵迵 | 1 | 閩南語<br>1-3-2 1-3-7 1-3-8<br>2-3-6 2-3-9 3-3-1<br>4-3-1       | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞           | 性別平等教育<br>2-3-2<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第七週<br>3/28-4/3  | 一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迵迵 | 1 | 閩南語<br>1-3-2 1-3-7 1-3-8<br>2-3-4 2-3-5 2-3-6                | 口試<br>作業<br>報告<br>紙筆測驗<br>資料蒐集整理<br>實踐<br>鑑賞 | 性別平等教育<br>2-3-2<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第八週<br>4/4-4/10  | 二、咱的故鄉 3. 迎媽祖     | 1 | 閩南語<br>1-3-1 1-3-5 1-3-6<br>1-3-7 2-3-1 2-3-2<br>2-3-6 2-3-8 | 口試<br>表演<br>實作<br>實踐<br>鑑賞                   | 家政教育<br>3-3-1<br>人權教育<br>1-3-3   |
| 第九週<br>4/11-4/17 | 二、咱的故鄉 3. 迎媽祖     | 1 | 閩南語<br>1-3-1 1-3-7 2-3-1<br>2-3-6 4-3-5                      | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞           | 家政教育<br>3-3-1<br>人權教育<br>1-3-3   |
| 第十週              | 二、咱的故鄉 3. 迎媽祖     | 1 | 閩南語  | 口試   | 家政教育                             |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |                    |   |  |                                    |                                |
|-------------------|--------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------------|
| 4/18-4/24         |                    |   | 1-3-1 1-3-6 1-3-7<br>2-3-1 2-3-2 2-3-6<br>3-3-1 3-3-2 4-3-5        | 作業<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞       | 3-3-1<br>人權教育<br>1-3-3         |
| 第十一週<br>4/25-5/1  | 二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 | 1 | 閩南語<br>1-3-5 1-3-7 1-3-8<br>2-3-1 2-3-4 2-3-5<br>2-3-6 2-3-8 4-3-5 | 口試<br>報告<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞 | 環境教育<br>1-3-1<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第十二週<br>5/2-5/8   | 二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 | 1 | 閩南語<br>1-3-7 1-3-8 2-3-1<br>2-3-4 2-3-5 2-3-6<br>4-3-5             | 口試<br>表演<br>實作<br>實踐<br>鑑賞         | 環境教育<br>1-3-1<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第十三週<br>5/9-5/15  | 二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 | 1 | 閩南語<br>1-3-7 1-3-8 2-3-4<br>2-3-5 2-3-6 3-3-1<br>4-3-1 4-3-5       | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞 | 環境教育<br>1-3-1<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第十四週<br>5/16-5/22 | 二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來 | 1 | 閩南語<br>1-3-7 2-3-1 2-3-6   | 口試<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞       | 環境教育<br>1-3-1<br>人權教育<br>1-3-2 |
| 第十五週              | 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚  | 1 | 閩南語  | 口試                                 | 環境教育                           |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |   |   |   |                                      |                                |
|-------------------|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| 5/23-5/29         |   |   | 1-3-1 1-3-5 1-3-7<br>2-3-3 2-3-5 2-3-6<br>2-3-8 4-3-1                                   | 表演<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞         | 5-3-2<br>海洋教育<br>5-3-7         |
| 第十六週<br>5/30-6/5  | 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚                           | 1 | 閩南語<br>1-3-1 1-3-7 2-3-1<br>2-3-5<br>2-3-6 3-3-1  | 口試<br>報告<br>資料蒐集整理<br>實作<br>實踐<br>鑑賞 | 環境教育<br>5-3-2<br>海洋教育<br>5-3-7 |
| 第十七週<br>6/6-6/12  | 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚                           | 1 | 閩南語<br>1-3-1 1-3-7 2-3-3<br>2-3-6 3-3-1 3-3-2   | 口試<br>作業<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞   | 環境教育<br>5-3-2<br>海洋教育<br>5-3-7 |
| 第十八週<br>6/13-6/19 | 三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚                           | 1 | 閩南語<br>1-3-1 1-3-7 2-3-1<br>2-3-3 2-3-5 2-3-6<br>3-3-1 3-3-2                            | 口試<br>表演<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐<br>鑑賞   | 環境教育<br>5-3-2<br>海洋教育<br>5-3-7 |
| 第十九週<br>6/20-6/26 | 俗語、傳統念謠～耕農歌<br>古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞<br>～月光掖佇東門城 | 1 | 閩南語<br>1-3-2 1-3-5 1-3-7<br>1-3-8 2-3-2 2-3-4<br>2-3-5 2-3-6 2-3-7<br>2-3-8 2-3-9 4-3-1 | 口試<br>表演<br>紙筆測驗<br>實作<br>實踐         | 人權教育<br>1-3-2                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                 |  |   |  |    |  |
|-----------------|--|---|--|----|--|
|                 |  |   |  | 鑑賞 |  |
| 第廿週<br>6/27-7/3 |  | 0 |  |    |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。