臺南市公(私)立東區東光國民中(小)學109學年度第一學期_二_年級__生活__領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(123)節
	1. 能認識生活中常聽到自	内聲音與符號訊息,了	解它們在生活中的功力	用,並運用所學改善學	· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
	2. 從磁鐵的一連串探索>	舌動中,發現磁鐵在生	活中的便利性,再應	用所學動手做一個玩具	<u> </u>
	3. 以「樹」為題材,從3	五官探索樹,並認識樹	之後,產生親近的心	情,用唱歌等活動實際	器近樹,進而產生愛樹的情懷,尊重生命、珍愛自然。
	4. 引導學童運用五官觀夠	察風的特性,察覺它會	因為某些變因改變而	發生變化,培養對事物	7的好奇心及探索能力;也近一步認識它對日常生活的重
	要及影響。				
细和口馬	5. 透過對風的了解,製化	乍可以應用風的特性來	玩的的遊戲或玩具,	和風成為好朋友。	
課程目標	6. 藉由教室中的回收紙戶	听進行初步的遊戲,展	開對紙品的探索,學	習認識生活中各種紙品	的性質與用途。
	7. 透過各種動手操作的主	過程,對紙品進行多面	向的學習,並將學習戶	所得運用出來。	
	8. 透過發現天氣變冷後	大家的穿著不同、對氣	溫感覺也不一樣,進	而了解天冷時大家的感	(受不同。
	9. 經由進入冬天校園觀第	察天冷時校園場景的變	化,感受天氣及室內	外的體感溫度的差異。	
	10. 藉由對氣溫變化的感	受,討論在這樣氣候下	、,家人、同學等通常	會做什麼事,進而透过	遏關注在不同氣候時會經歷的事情,發現自己因冬天來臨
	外部環境的變化所做的改	文變 。			
	A1 身心素質與自我精進				
	A2 系統思考與解決問題				
	A3 規劃執行與創新應變				
始炯壮 以主美	B1 符號運用與溝通表達				
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
	B3 藝術涵養與美感素養				
	C1 道德實踐與公民意識				
	C2 人際關係與團隊合作				
	【戶外教育】				
	戶 E1 善用教室外、戶外	及校外教學,認識生活	5環境(自然或人為)。	5	
融入之重大議題	戶 E2 豐富自身與環境的	互動經驗,培養對生活	5環境的覺知與敏感,	體驗與珍惜環境的好	•
	户 E3 善用五官感知環境	,培養眼、耳、鼻、君	后、觸覺及心靈對環境	感受的能力。	
	戶 E4 覺知自身的生活方	式會對自然環境產生影	纟響與衝擊。		

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU6 欣賞感恩。
- 品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

			課程架構	脈絡			
h) 63 Ha ea	111 - the 1- to the 11.	<i>tt</i> h1	47.15.15. ± ¥	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			生活-E-A2 學習各種探究	3-I-1願意參與各種	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教
			人、事、物的方法並理解探	學習活動,表現好奇	現象的探究。	口頭評量	育】
			究後所獲得的道理,增進系	與求知探究之心。		行為檢核	性E6
			統思考與解決問題的能力。	3-I-3體會學習的樂		態度評量	【品德教育】
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	趣和成就感主動學		習作評量	品E3
			索人、事、物的特性與關係,	習新的事物。			【安全教育】
			同時學習各種探究人、事、	6-I-3 覺察生活中的			安E8
	主題一、生活中的聲音		物的方法、理解道理, 並能	規範與禮儀,探究其			【戶外教育】
第一週	土 趣一、生活中的军官 和符號		進行創作、分享及實踐。	意義,並願意遵守。			戶E1
界一週 8/30−9/5	和付號 單元1常聽到的聲音訊	6	生活-E-B1 使用適切且多元				户 E3
0/00 0/0	平儿 1 市 縣 封 的 年 自 訊		的表徵符號,表達自己的想				
	් 		法、與人溝通,並能同理與				
			尊重他人想法。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
	主題一、生活中的聲音		生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1事物特性與	觀察評量	【性別平等教
第二週	和符號		人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	現象的探究。	口頭評量	育】
界一型 9/6−9/12	和付號 單元2常看到的符號訊	6	究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	C-I-2媒材特性與	行為檢核	性E6
5/ U 5/ 12	平儿 Z 吊有到的付號訊 息		統思考與解決問題的能力。	環境的特性。	符號表徵的使用。	態度評量	【品德教育】
	<i>1</i> 33		生活-E-A3 藉由各種媒介,探		C-I-5 知識與方法	習作評量	品E3

			索人、事、物的特性與關係,		的運用、組合與創		【安全教育】
			同時學習各種探究人、事、		新。		安E8
			物的方法、理解道理,並能				【戶外教育】
			進行創作、分享及實踐。				户E1
			生活-E-B1 使用適切且多元				户 E3
			的表徵符號,表達自己的想				
			法、與人溝通,並能同理與				
			尊重他人想法。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1事物特性與	觀察評量	【性別平等教
			人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	現象的探究。	口頭評量	育】
			究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	C-I-3 探究生活事	行為檢核	性E6
			統思考與解決問題的能力。	環境的特性。	物的方法與技能。	態度評量	【品德教育】
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探			習作評量	品E3
	主題一、生活中的聲音		索人、事、物的特性與關係,				【安全教育】
第三週	和符號	6	同時學習各種探究人、事、				安E8
9/13-9/19	單元2常看到的符號訊	O	物的方法、理解道理,並能				【戶外教育】
	息		進行創作、分享及實踐。				户E1
			生活-E-B1 使用適切且多元				户 E3
			的表徵符號,表達自己的想				
			法、與人溝通,並能同理與				
			尊重他人想法。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				

(V)(1) DEN-12 (B)32							
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1以感官和知覺	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【性別平等教
			人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	美的體認。	口頭評量	育】
			究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與	行為檢核	性E6
			統思考與解決問題的能力。	環境的特性。	現象的探究。	態度評量	【品德教育】
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	4-I-2使用不同的表	F-I-1 工作任務理	習作評量	品E3
			索人、事、物的特性與關係,	徵符號進行表現與	解與工作目標設定		【安全教育】
			同時學習各種探究人、事、	分享,感受創作的樂	的練習。		安E8
	1 to 1 to 1		物的方法、理解道理,並能	趣。			【戶外教育】
kk ym	主題一、生活中的聲音		進行創作、分享及實踐。	7-I-1 以對方能理解			户E1
第四週 0/20 0/20	和符號	8	生活-E-B1 使用適切且多元	的語彙或方式,表達			户 E3
9/20-9/26	單元3多用途的聲音和		的表徵符號,表達自己的想	對人、事、物的觀察			
	符號		法、與人溝通,並能同理與	與意見。			
			尊重他人想法。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1以感官和知覺	A-I-2事物變化現	觀察評量	【性別平等教
第五週	主題二、吸住了	,	人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	象的觀察。	口頭評量	育】
9/27-10/3	單元1什麼吸得住	4	究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	行為檢核	性E4

		生活-E-A3 藉由各種媒介,探	2-I-4在發現及解決	F-I-2 不同解決問	習作評量	品E3
		索人、事、物的特性與關係,	問題的歷程中,學習	題方法或策略的提		【科技教育】
		同時學習各種探究人、事、	探索與探究人、事、	出與嘗試。		科E7
		物的方法、理解道理,並能	物的方法。			科E8
		進行創作、分享及實踐。	3-I-1願意參與各種			科 E9
		生活-E-B1 使用適切且多元	學習活動,表現好奇			
		的表徵符號,表達自己的想	與求知探究之心。			
		法、與人溝通,並能同理與	4-I-2 使用不同的表			
		尊重他人想法。	徵符號進行表現與			
		生活-E-B2 運用生活中隨手	分享,感受創作的樂			
		可得的媒材與工具,透過各	趣。			
		種探究事物的方法及技能,				
		對訊息做適切的處理。				
		生活-E-C2 覺察自己的情緒				
		與行為表現可能對他人和環				
		境有所影響,用合宜的方式				
		與人友善互動,願意共同完				
		成工作任務,展現尊重、溝				
		通以及合作的技巧。				
		生活-E-A2 學習各種探究	2-I-4在發現及解決	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教
		人、事、物的方法並理解探	問題的歷程中,學習	現象的探究。	口頭評量	育】
		究後所獲得的道理,增進系	探索與探究人、事、	D-I-3 聆聽與回應	行為檢核	性E4
第六週	主題二、吸住了	統思考與解決問題的能力。	物的方法。	的表現。	態度評量	【品德教育】
10/4-10/10	五 <u>人</u> 單元1什麼吸得住	生活-E-A3 藉由各種媒介,探	4-I-2 使用不同的表		習作評量	品E3
10/ 1 10/ 10	一十八1 II /8 及竹丘	索人、事、物的特性與關係,	徵符號進行表現與			【科技教育】
		同時學習各種探究人、事、	分享,感受創作的樂			科E7
		物的方法、理解道理,並能	趣。			科E8
		進行創作、分享及實踐。				科 E9

20100000000000000000000000000000000000			↓江 □ D1 法用油加口夕三				
			生活-E-B1 使用適切且多元				
			的表徵符號,表達自己的想				
			法、與人溝通,並能同理與				
			尊重他人想法。				
			生活-E-B2 運用生活中隨手				
			可得的媒材與工具,透過各				
			種探究事物的方法及技能,				
			對訊息做適切的處理。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教
			人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	現象的探究。	口頭評量	育】
			究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及		行為檢核	性E4
			統思考與解決問題的能力。	環境的特性。		態度評量	【品德教育】
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	2-I-5 運用各種探究		習作評量	品E3
			索人、事、物的特性與關係,	事物的方法及技			【科技教育】
第七週	主題二、吸住了	_	同時學習各種探究人、事、	能,對訊息做適切的			科E7
10/11-10/17	單元2吸住了真有用	6	物的方法、理解道理,並能	處理,並養成動手做			科E8
			進行創作、分享及實踐。	的習慣。			科 E9
			 生活-E-B1 使用適切且多元	 2-I-6 透過探索與探			
			的表徵符號,表達自己的想	究人、事、物的歷			
			法、與人溝通,並能同理與	程,了解其中的道			
			尊重他人想法。	理。			
			生活-E-B2 運用生活中隨手	3-I-2 體驗探究事理			
			王伯 10 12 世内王伯丁现丁	014股燃杯九字垤			

			可得的媒材與工具,透過各	有各種方法並且樂			
			種探究事物的方法及技能,	於應用。			
			對訊息做適切的處理。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1以感官和知覺	A-I-1生命成長現	觀察評量	【環境教育】
			人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	象的認識。	口頭評量	環E1
			究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	B-I-1自然環境之	行為檢核	環E2
			統思考與解決問題的能力。	環境的特性。	美的感受。	態度評量	環E3
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	3-I-1 願意參與各種	C-I-1事物的特性	習作評量	【品德教育】
			索人、事、物的特性與關係,	學習活動,表現好奇	與現象的探索。		品E3
			同時學習各種探究人、事、	與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事		品EJU1
			物的方法、理解道理,並能		物的方法與技能。		【戶外教育】
第八週	主題三、大樹		進行創作、分享及實踐。				户E1
10/18-10/24	王越三、八樹 單元1認識樹朋友	6	生活-E-B1 使用適切且多元				户E2
10/10/10/24	平儿1 沁碱倒加及		的表徵符號,表達自己的想				户E3
			法、與人溝通,並能同理與				户 E4
			尊重他人想法。				
			生活-E-C1 覺察自己、他人和				
			環境的關係,體會生活禮儀				
			與團體規範的意義,學習尊				
			重他人、愛護生活環境及關				
			懷生命,並於生活中實踐,				
			同時能省思自己在團體中所				

1 () 《 字 日		ı					
			應扮演的角色,在能力所及				
			或與他人合作的情況下,為				
			改善事情而努力或採取改進				
			行動。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2 學習各種探究	4-I-3運用各種表現	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【環境教育】
			人、事、物的方法並理解探	與創造的方法與形	符號表徵的使用。	口頭評量	環E1
			究後所獲得的道理,增進系	式,美化生活、增加	D-I-1 自我與他人	行為檢核	環E2
			統思考與解決問題的能力。	生活的趣味。	關係的認識。	態度評量	環E3
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	6-I-4關懷生活中的	F-I-2 不同解決問	習作評量	【品德教育】
			索人、事、物的特性與關係,	人、事、物願意提供	題方法或策略的提		品E3
			同時學習各種探究人、事、	協助與服務。	出與嘗試。		品EJU1
			物的方法、理解道理,並能	7-I-3 覺知他人的感			【戶外教育】
第九週	主題三、大樹	6	進行創作、分享及實踐。	受,體會他人的立場			户E1
10/25-10/31	單元2親近樹朋友	U	生活-E-B1 使用適切且多元	及學習體諒他人並			戶 E2
			的表徵符號,表達自己的想	尊重和自己不同觀			戶E3
			法、與人溝通,並能同理與	點的意見。			户 E4
			尊重他人想法。				
			生活-E-C1 覺察自己、他人和				
			環境的關係,體會生活禮儀				
			與團體規範的意義,學習尊				
			重他人、愛護生活環境及關				
			懷生命,並於生活中實踐,				

			同時能省思自己在團體中所				
			應扮演的角色,在能力所及				
			或與他人合作的情況下,為				
			改善事情而努力或採取改進				
			行動。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2 學習各種探究	6-I-4關懷生活中的	E-I-4 感謝的表達	觀察評量	【環境教育】
			人、事、物的方法並理解探	人、事、物願意提供	與服務工作的實	口頭評量	環E1
			究後所獲得的道理,增進系	協助與服務。	踐。	行為檢核	環E2
			統思考與解決問題的能力。	6-I-5 覺察人與環境	F-I-2 不同解決問	態度評量	環E3
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	的依存關係進而珍	題方法或策略的提	習作評量	【品德教育】
			索人、事、物的特性與關係,	惜資源,愛護環境尊	出與嘗試。		品E3
			同時學習各種探究人、事、	重生命。	F-I-4 對自己做事		品EJU1
第 1 7 円	7 BZ - 1 141		物的方法、理解道理, 並能		方法或策略的省思		【戶外教育】
第十週 11/1-11/7	主題三、大樹	6	進行創作、分享及實踐。		與改善。		戶E1
11/1-11/1	單元3愛護樹朋友		生活-E-B1 使用適切且多元				户E2
			的表徵符號,表達自己的想				戶E3
			法、與人溝通,並能同理與				∮ E4
			尊重他人想法。				
			生活-E-C1 覺察自己、他人和				
			環境的關係,體會生活禮儀				
			與團體規範的意義,學習尊				
			重他人、愛護生活環境及關				

			تت وقد ا من ا بار کا از وقدا				
			懷生命,並於生活中實踐,				
			同時能省思自己在團體中所				
			應扮演的角色,在能力所及				
			或與他人合作的情況下,為				
			改善事情而努力或採取改進				
			行動。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-2觀察生活中	A-I-2事物變化現	觀察評量	【環境教育】
			的連結,產生自我感知並能	人、事、物的變化,	象的觀察。	口頭評量	環 E1
			對自己有正向的看法,進而	覺知變化的可能因	C-I-1事物特性與	行為檢核	【品德教育】
			愛惜自己,同時透過對生活	素。	現象的探究。	態度評量	品E3
			事物的探索與探究,體會與	2-I-4在發現及解決	C-I-2媒材特性與	習作評量	【戶外教育】
			感受學習的樂趣,並能主動	問題的歷程中,學習	符號表徵的使用。		戶E1
			發現問題及解決問題,持續	探索與探究人、事、	C-I-3探究生活事		户E2
第十一週	主題四、和風做朋友	0	學習。	物的方法。	物的方法與技能。		户 E3
11/8-11/14	單元1風兒在哪裡	6	生活-E-A2 學習各種探究	2-I-5運用各種探究	C-I-4 事理的應用		
			人、事、物的方法並理解探	事物的方法及技	與實踐。		
			究後所獲得的道理,增進系	能,對訊息做適切的			
			統思考與解決問題的能力。	處理,並養成動手做			
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	的習慣。			
			索人、事、物的特性與關係,	2-I-6透過探索與探			
			同時學習各種探究人、事、	究人、事、物的歷			
			物的方法、理解道理,並能	程,了解其中的道			

			進行創作、分享及實踐。	理。			
			生活-E-B2 運用生活中隨手	4-I-2 使用不同的表			
			可得的媒材與工具,透過各	徵符號進行表現與			
			種探究事物的方法及技能 ,	分享,感受創作的樂			
			對訊息做適切的處理。	趣。			
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-1以感官和知覺	A-I-2事物變化現	觀察評量	【環境教育】
			的連結,產生自我感知並能	探索生活中的人、	象的觀察。	口頭評量	環 E1
			對自己有正向的看法,進而	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	行為檢核	【品德教育】
			愛惜自己,同時透過對生活	環境的特性。	現象的探究。	態度評量	品E3
			事物的探索與探究,體會與	2-I-2觀察生活中	C-I-2媒材特性與	習作評量	【戶外教育】
			感受學習的樂趣,並能主動	人、事、物的變化,	符號表徵的使用。	日下町主	户E1
			發現問題及解決問題,持續	覺知變化的可能因	C-I-3探究生活事		户E2
			學習。	素。	物的方法與技能。		户 E3
			生活-E-A2 學習各種探究		C-I-4事理的應用) 10
			人、事、物的方法並理解探	人、事、物並體會彼			
			究後所獲得的道理,增進系	此之間會相互影響。	C-I-5知識與方法		
第十二週	主題四、和風做朋友	6	 	2-I-4在發現及解決	的運用、組合與創		
11/15-11/21	單元2風兒真奇妙	U	生活-E-A3 藉由各種媒介,探		新。		
			索人、事、物的特性與關係,	探索與探究人、事、	F-I-2 不同解決問		
			同時學習各種探究人、事、	物的方法。	題方法或策略的提		
			物的方法、理解道理,並能	初的力法。 2-I-5運用各種探究	出與嘗試。		
			進行創作、分享及實踐。	事物的方法及技	山兴旨武。		
			生活-E-B2 運用生活中隨手	能,對訊息做適切的			
			可得的媒材與工具,透過各	能,對訊总做適切的 處理,並養成動手做			
			種探究事物的方法及技能,	的習慣。			
			對訊息做適切的處理。	4-I-1 利用各種生活			
				的媒介與素材進行			
				表現與創作,喚起豐			

				富的想像力。			
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-4在發現及解決	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【環境教育】
			的連結,產生自我感知並能	問題的歷程中,學習	C-I-2 媒材特性與	口頭評量	環 E1
			對自己有正向的看法,進而	探索與探究人、事、	符號表徵的使用。	行為檢核	【品德教育】
			愛惜自己,同時透過對生活	物的方法。	C-I-4 事理的應用	態度評量	品E3
			事物的探索與探究,體會與	2-I-5運用各種探究	與實踐。	習作評量	【戶外教育】
			感受學習的樂趣,並能主動	事物的方法及技	C-I-5 知識與方法		户E1
			發現問題及解決問題,持續	能,對訊息做適切的	的運用、組合與創		户E2
			學習。	處理,並養成動手做	新。		户 E3
			生活-E-A2 學習各種探究	的習慣。	D-I-4 共同工作並		
第十三週	主題四、和風做朋友		人、事、物的方法並理解探	3-I-1願意參與各種	相互協助。		
新十二週 11/22-11/28	單元3和風一起玩	6	究後所獲得的道理,增進系	學習活動,表現好奇			
11/22 11/20	平元 5 和風 起玩		統思考與解決問題的能力。	與求知探究之心。			
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	3-I-3體會學習的樂			
			索人、事、物的特性與關係,	趣和成就感主動學			
			同時學習各種探究人、事、	習新的事物。			
			物的方法、理解道理,並能	7-I-4 能為共同的目			
			進行創作、分享及實踐。	標訂定規則或方			
			生活-E-B2 運用生活中隨手	法,一起工作並完成			
			可得的媒材與工具,透過各	任務。			
			種探究事物的方法及技能,				
			對訊息做適切的處理。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【環境教育】
			人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	現象的探究。	口頭評量	環 E17
第十四週	主題五、神奇的紙	6	究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	【品德教育】
11/29-12/5	單元1來玩回收紙	б	統思考與解決問題的能力。	環境的特性。	符號表徵的使用。	態度評量	品E3
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	2-I-4 在發現及解決	D-I-3 聆聽與回應	習作評量	【科技教育】
			索人、事、物的特性與關係,	問題的歷程中,學習	的表現。		科E7

		同時學習各種探究人、事、	探索與探究人、事、	F-I-2 不同解決問		科E8
		物的方法、理解道理,並能	物的方法。	題方法或策略的提		科 E9
		進行創作、分享及實踐。	4-I-1 利用各種生活	出與嘗試。		
		生活-E-B1 使用適切且多元	的媒介與素材進行	F-I-4 對自己做事		
		的表徵符號,表達自己的想	表現與創作,喚起豐	方法或策略的省思		
		法、與人溝通,並能同理與	富的想像力。	與改善。		
		尊重他人想法。				
		生活-E-B3 感受與體會生活				
		中人、事、物的真、善與美,				
		欣賞生活中美的多元形式與				
		表現,在創作中覺察美的元				
		素,逐漸發展美的敏覺。				
		生活-E-A2 學習各種探究	3-I-3 體會學習的樂	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【環境教育】
		人、事、物的方法並理解探	趣和成就感,主動學	美的體認。	口頭評量	環 E17
		究後所獲得的道理,增進系	習新事物。	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	【品德教育】
		統思考與解決問題的能力。	4-I-2 使用不同的表	符號表徵的使用。	態度評量	品E3
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探	徵符號進行表現與	C-I-4 事理的應用	習作評量	【科技教育】
		索人、事、物的特性與關係,	分享,感受創作的樂	與實踐。		科E7
		同時學習各種探究人、事、	趣。			科E8
第十五週	主題五、神奇的紙	物的方法、理解道理,並能	5-I-1 覺知生活中			科 E9
12/6-12/12	單元1來玩回收紙	進行創作、分享及實踐。	人、事、物的豐富面			
		生活-E-B1 使用適切且多元	貌,建立初步的美感			
		的表徵符號,表達自己的想	經驗。			
		法、與人溝通,並能同理與				
		尊重他人想法。				
		生活-E-B3 感受與體會生活				
		中人、事、物的真、善與美,				
		欣賞生活中美的多元形式與				

			表現,在創作中覺察美的元				
			素,逐漸發展美的敏覺。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索	觀察評量	【環境教育】
			人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	與愛護。	口頭評量	環 E17
			究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與	行為檢核	【品德教育】
			統思考與解決問題的能力。	環境的特性。	現象的探究。	態度評量	品E3
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	2-I-3 探索生活中的	707 , =11 , 11, 12, 13	習作評量	【科技教育】
			索人、事、物的特性與關係,	人、事、物並體會彼		411-12	科E7
			同時學習各種探究人、事、	此之間會相互影響。			科E8
			物的方法、理解道理,並能	6-I-1 覺察自己可能			科 E9
第十六週	主題五、神奇的紙		進行創作、分享及實踐。	對生活中的人、事、			77 20
12/13-12/19	單元2生活中的紙	6	生活-E-B1 使用適切且多元	物產生影響,學習調			
12, 10 12, 10			的表徵符號,表達自己的想	整情緒與行為。			
			法、與人溝通,並能同理與	6-I-5 覺察人與環境			
			尊重他人想法。	的依存關係進而珍			
			生活-E-B3 感受與體會生活	惜資源,愛護環境尊			
			中人、事、物的真、善與美,	重生命。			
			欣賞生活中美的多元形式與	里生叩。			
			表現,在創作中覺察美的元				
			表现,在創作下見奈美的儿				
			生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-3 省思自我成長	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【品德教育】
			的連結,產生自我感知並能	的歷程,體會其意義	A-1-2 事初爱化况 象的觀察。	一 即 不 計 里	品 E1
							品 E2
始 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	上 压 上 夕 T		對自己有正向的看法,進而	並知道自己進步的	C-I-3 探究生活事	行為檢核	品 E3
第十七週 12/20-12/26	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	6	愛惜自己,同時透過對生活	情境與努力的方向。	物的方法與技能。	態度評量	
14/40-14/40			事物的探索與探究,體會與	2-I-2 觀察生活中	D-I-4 共同工作並	習作評量	品 EJU1
			感受學習的樂趣,並能主動	人、事、物的變化,	相互協助。		品 EJU6
			發現問題及解決問題,持續	覺知變化的可能因	F-I-2 不同解決問		品 EJU7
			學習。	素。	題方法或策略的提		【生命教育】

		生活-E-A2 學習各種探究	2-I-3 探索生活中的	出與嘗試。		生 E7
		人、事、物的方法並理解探	人、事、物並體會彼			【法治教育】
		究後所獲得的道理,增進系	此之間會相互影響。			法 E4
		統思考與解決問題的能力。	2-I-5 運用各種探究			【安全教育】
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探	事物的方法及技			安 E4
		索人、事、物的特性與關係,	能,對訊息做適切的			【多元文化教
		同時學習各種探究人、事、	處理,並達成動手做			育】
		物的方法、理解道理,並能	的習慣。			多E1
		進行創作、分享及實踐。	3-I-1 願意參與各種			【戶外教育】
		生活-E-C1 覺察自己、他人和	學習活動,表現好奇			户 E3
		環境的關係,體會生活禮儀	或求知探究之心。			
		與團體規範的意義,學習尊	5-I-2 在生活環境			
		重他人、愛護生活環境及關	中,察覺美的存在。			
		懷生命,並於生活中實踐,	7-I-1 以對方能理解			
		同時能省思自己在團體中所	的語彙或方式,表達			
		應扮演的角色,在能力所及	對人、事、物的觀察			
		或與他人合作的情況下,為	與意見。			
		改善事情而努力或採取改進	7-I-4 能為共同的目			
		行動。	標訂定規則或方			
		生活-E-C2 覺察自己的情緒	法,一起工作並完成			
		與行為表現可能對他人和環	任務。			
		境有所影響,用合宜的方式				
		與人友善互動,願意共同完				
		成工作任務,展現尊重、溝				
		通以及合作的技巧。				
始 1 、 四	+ B5 \ h T	生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-4 在發現及解決	F-I-2 不同解決問	觀察評量	【品德教育】
第十八週 19/97-1/9	主題六、冬天 5	的連結,產生自我感知並能	問題的歷程中,學習	題方法或策略的提	口頭評量	品 E1
12/27-1/2	單元2預防天冷好方法	對自己有正向的看法,進而	探索與探究人、事、	出與嘗試。	行為檢核	品 E2

爱惜自己,同時透過對生活 物的方法。	態度評量	品 E3
事物的探索與探究,體會與	習作評量	品 EJU1
感受學習的樂趣,並能主動		品 EJU6
發現問題及解決問題,持續		品 EJU7
學習。		【生命教育】
生活-E-A2 學習各種探究		生 E7
人、事、物的方法並理解探		【法治教育】
究後所獲得的道理,增進系		法 E4
統思考與解決問題的能力。		【安全教育】
生活-E-A3 藉由各種媒介,探		安 E4
索人、事、物的特性與關係,		【多元文化教
同時學習各種探究人、事、		育】
物的方法、理解道理,並能		多E1
進行創作、分享及實踐。		【戶外教育】
生活-E-C1 覺察自己、他人和		户 E3
環境的關係,體會生活禮儀		
與團體規範的意義,學習尊		
重他人、愛護生活環境及關		
懷生命,並於生活中實踐,		
同時能省思自己在團體中所		
應扮演的角色,在能力所及		
或舆他人合作的情况下,為		
改善事情而努力或採取改進		
行動。		
生活-E-C2 覺察自己的情緒		
與行為表現可能對他人和環		
境有所影響,用合宜的方式		
與人友善互動,願意共同完		

			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-5 運用各種探究	E-I-4 感謝的表達	觀察評量	【品德教育】
			的連結,產生自我感知並能	事物的方法及技	與服務工作的實	口頭評量	品 E1
			對自己有正向的看法,進而	能,對訊息做適切的	踐。	行為檢核	品 E2
			愛惜自己,同時透過對生活	處理,並達成動手做	F-I-3 時間分配及	態度評量	品 E3
			事物的探索與探究,體會與	的習慣。	做事程序的規劃練	習作評量	品 EJU1
			感受學習的樂趣,並能主動	6-I-4 關懷生活中的	習。		品 EJU6
			發現問題及解決問題,持續	人、事、物願意提供			品 EJU7
			學習。	協助與服務。			【生命教育】
			生活-E-A2 學習各種探究				生 E7
			人、事、物的方法並理解探				【法治教育】
			究後所獲得的道理,增進系				法 E4
			統思考與解決問題的能力。				【安全教育】
第十九週	主題六、冬天	C	生活-E-A3 藉由各種媒介,探				安 E4
1/3-1/9	單元3冬天送溫暖	6	索人、事、物的特性與關係,				【多元文化教
			同時學習各種探究人、事、				育】
			物的方法、理解道理,並能				多E1
			進行創作、分享及實踐。				【戶外教育】
			生活-E-C1 覺察自己、他人和				户 E3
			環境的關係,體會生活禮儀				
			與團體規範的意義,學習尊				
			重他人、愛護生活環境及關				
			懷生命,並於生活中實踐,				
			同時能省思自己在團體中所				
			應扮演的角色,在能力所及				
			或與他人合作的情況下,為				
			改善事情而努力或採取改進				

			行動。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-4 珍惜自己並學	E-I-4 感謝的表達	觀察評量	【品德教育】
			的連結,產生自我感知並能	習照顧自己的方	與服務工作的實	口頭評量	品 E1
			對自己有正向的看法,進而	法,且適切安全的行	踐。	行為檢核	品 E2
			爱惜自己,同時透過對生活	動。	F-I-3 時間分配及	態度評量	品 E3
			事物的探索與探究,體會與	2-I-5 運用各種探究	做事程序的規劃練	習作評量	品 EJU1
			感受學習的樂趣,並能主動	事物的方法及技	碧。		品 EJU6
			發現問題及解決問題,持續	能,對訊息做適切的			品 EJU7
			學習。	處理,並達成動手做			【生命教育】
			生活-E-A2 學習各種探究	的習慣。			生 E7
第廿週	主題六、冬天		人、事、物的方法並理解探	6-I-4 關懷生活中的			【法治教育】
あせ週 1/10−1/16	主观六、令大 單元3冬天送溫暖	6	究後所獲得的道理,增進系	人、事、物願意提供			法 E4
1/10 1/10	単九○令大达温坡		統思考與解決問題的能力。	協助與服務。			【安全教育】
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探				安 E4
			索人、事、物的特性與關係,				【多元文化教
			同時學習各種探究人、事、				育】
			物的方法、理解道理,並能				多E1
			進行創作、分享及實踐。				【戶外教育】
			生活-E-C1 覺察自己、他人和				戶 E3
			環境的關係,體會生活禮儀				
			與團體規範的意義,學習尊				
			重他人、愛護生活環境及關				

	31.71.4 E.II E.(E.1	7=1==(0101111141019)						
				懷生命,並於生活中實踐,				
				同時能省思自己在團體中所				
				應扮演的角色,在能力所及				
				或與他人合作的情況下,為				
				改善事情而努力或採取改進				
				行動。				
				生活-E-C2 覺察自己的情緒				
				與行為表現可能對他人和環				
				境有所影響,用合宜的方式				
				與人友善互動,願意共同完				
				成工作任務,展現尊重、溝				
				通以及合作的技巧。				
	第廿一週 1/17-1/23	總複習	2	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
- 1				I and the second	II			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立東區東光國民中(小)學 109 學年度第二學期 二 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

	月 直(村) 环神(以)
	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
	A3 規劃執行與創新應變
	B1 符號運用與溝通表達
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養
	B3 藝術涵養與美感素養
	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	C3 多元文化與國際理解
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
	【戶外教育】
	戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
融入之重大議題	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
	户 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
	【生命教育】
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【安全教育】
	安 E8 了解校園安全的意義。
	安 E10 關注校園安全的事件。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E7 知行合一。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 EJU6 欣賞感恩。
- 品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構脈絡

ty 组 thn fo	即二次工厂为公	然 山	AT 12 12 + ¥	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-3 探索生活中的	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教
			的連結,產生自我感知並能	人、事、物並體會彼	C-I-4 事理的應用	口頭評量	育】
			對自己有正向的看法,進而	此之間會相互影響。	與實踐。	行為檢核	性E3
第一週	主題一、有你真好		愛惜自己,同時透過對生活	6-I-1 覺察自己可能	D-I-4 共同工作並	態度評量	【人權教育】
2/14-2/20	單元1謝謝你的幫忙	4	事物的探索與探究,體會與	對生活中的人、事、	相互協助。	習作評量	人E4
2/14 2/20	7 70 1 64 64 67 67 67		感受學習的樂趣, 並能主動	物產生影響,學習調	E-I-4 感謝的表達		人E5
			發現問題及解決問題,持續	整情緒與行為。	與服務工作的實		【科技教育】
			學習。	7-I-2 傾聽他人的想	踐。		科E2
			生活-E-A2 學習各種探究	法,並嘗試用各種方			科E4

					T		
			人、事、物的方法並理解探	法理解他人所表達			科E7
			究後所獲得的道理,增進系	的意見。			科E8
			統思考與解決問題的能力。	7-I-5 透過一起工作			科E9
			生活-E-B3 感受與體會生活	的過程,感受合作的			【品德教育】
			中人、事、物的真、善與美,	重要性。			品E3
			欣賞生活中美的多元形式與				品EJU4
			表現,在創作中覺察美的元				品EJU7
			素,逐漸發展美的敏覺。				【生命教育】
			生活-E-C1 覺察自己、他人和				生E7
			環境的關係,體會生活禮儀				【安全教育】
			與團體規範的意義,學習尊				安E8
			重他人、愛護生活環境及關				安E10
			懷生命,並於生活中實踐,				【生涯規劃教
			同時能省思自己在團體中所				育】
			應扮演的角色,在能力所及				涯E6
			或與他人合作的情況下,為				涯 E7
			改善事情而努力或採取改進				
			行動。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-5運用各種探究	A-I-3自我省思。	觀察評量	【性別平等教
第二週	主題一、有你真好	6	的連結,產生自我感知並能	事物的方法及技	C-I-1事物特性與	口頭評量	育】
2/21-2/27	單元1謝謝你的幫忙	U	對自己有正向的看法,進而	能,對訊息做適切的	現象的探究。	行為檢核	性E3
			愛惜自己,同時透過對生活	處理,並養成動手做	C-I-4事理的應用	態度評量	【人權教育】

事物的探索與探究,體會與	的習慣。	與實踐。	習作評量	人E4
感受學習的樂趣,並能主動	2-I-6透過探索與探	C-I-5知識與方法		人E5
發現問題及解決問題,持續	究人、事、物的歷	的運用、組合與創		【科技教育】
學習。	程,了解其中的道	新。		科E2
生活-E-A2 學習各種探究	理。	D-I-4共同工作並		科E4
人、事、物的方法並理解探	3-I-2體認探究事理	相互協助。		科E8
究後所獲得的道理,增進系	有各種方法並且樂	F-I-1工作任務理		科E9
統思考與解決問題的能力。	於應用。	解與工作目標設定		【品德教育】
生活-E-B3 感受與體會生活	4-I-2使用不同的表	的練習。		品E3
中人、事、物的真、善與美,	徵符號進行表現與	F-I-3時間分配及		品EJU4
欣賞生活中美的多元形式與	分享,感受創作的樂	做事程序的規劃練		品EJU7
表現,在創作中覺察美的元	趣。	習。		【生命教育】
素,逐漸發展美的敏覺。	6-I-1覺察自己可能	F-I-4 對自己做事		生E7
生活-E-C1 覺察自己、他人和	對生活中的人、事、	方法或策略的省思		【安全教育】
環境的關係,體會生活禮儀	物產生影響,學習調	與改善。		安E8
與團體規範的意義,學習尊	整情緒與行為。			安E10
重他人、愛護生活環境及關	6-I-4 關懷生活中的			【生涯規劃教
懷生命,並於生活中實踐,	人、事、物願意提供			育】
同時能省思自己在團體中所	協助與服務。			涯E6
應扮演的角色,在能力所及				涯 E7
或與他人合作的情況下,為				
改善事情而努力或採取改進				
行動。				
生活-E-C2 覺察自己的情緒				
與行為表現可能對他人和環				
境有所影響,用合宜的方式				
與人友善互動,願意共同完				
成工作任務,展現尊重、溝				

			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-2覺察每個人均	C-I-1事物特性與	觀察評量	【性别平等教
			的連結,產生自我感知並能	有其獨特性與長	現象的探究。	口頭評量	育】
			對自己有正向的看法,進而	處,進而欣賞自己的	C-I-4事理的應用	行為檢核	性E3
			愛惜自己,同時透過對生活	優點、喜歡自己。	與實踐。	態度評量	【人權教育】
			事物的探索與探究,體會與	2-I-1以感官和知覺	F-I-1 工作任務理	習作評量	人E4
			感受學習的樂趣, 並能主動	探索生活中的人、	解與工作目標設定		人E5
			發現問題及解決問題,持續	事、物,覺察事物及	的練習。		【科技教育】
			學習。	環境的特性。			科E2
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-6透過探索與探			科E4
			人、事、物的方法並理解探	究人、事、物的歷			科E7
			究後所獲得的道理,增進系	程,了解其中的道			科E8
			統思考與解決問題的能力。	理。			科E9
给一油	十	5	生活-E-B3 感受與體會生活	3-I-1願意參與各種			【品德教育】
第三週 2/28-3/6	主題一、有你真好 單元2來當小志工		中人、事、物的真、善與美,	學習活動,表現好奇			品E3
2/20 0/0	十7017年1782		欣賞生活中美的多元形式與	與求知探究之心。			品EJU4
			表現,在創作中覺察美的元	3-I-2體認探究事理			品EJU7
			素,逐漸發展美的敏覺。	有各種方法並且樂			【生命教育】
			生活-E-C1 覺察自己、他人和	於應用。			生E7
			環境的關係,體會生活禮儀	7-I-4 能為共同的目			【安全教育】
			與團體規範的意義,學習尊	標訂定規則或方			安E8
			重他人、愛護生活環境及關	法,一起工作並完成			安E10
			懷生命,並於生活中實踐,	任務。			【生涯規劃
		同時能省思自己在團體中所				育】	
			應扮演的角色,在能力所及				涯E6
			或與他人合作的情況下,為				涯 E7
			改善事情而努力或採取改進				
			行動。				

		1		T		T	1
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-2覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【性別平等教
			的連結,產生自我感知並能	有其獨特性與長	C-I-2 媒材特性與	口頭評量	育】
			對自己有正向的看法,進而	處,進而欣賞自己的	符號表徵的使用。	行為檢核	性E3
			爱惜自己,同時透過對生活	優點、喜歡自己。	C-I-5 知識與方法	態度評量	【人權教育】
			事物的探索與探究,體會與	4-I-2使用不同的表	的運用、組合與創	習作評量	人E4
			感受學習的樂趣, 並能主動	徵符號進行表現與	新。		人E5
			發現問題及解決問題,持續	分享,感受創作的樂	C-I-5 知識與方法		【科技教育】
			學習。	趣。	的運用、組合與創		科E2
			生活-E-A2 學習各種探究	6-I-4 關懷生活中的	新。		科E4
			人、事、物的方法並理解探	人、事、物願意提供	F-I-4 對自己做事		科E7
第四週	主題一、有你真好	C	究後所獲得的道理,增進系	協助與服務	方法或策略的省思		科E8
3/7-3/13	單元2來當小志工	6	統思考與解決問題的能力。		與改善。		科E9
			生活-E-B3 感受與體會生活				【品德教育】
			中人、事、物的真、善與美,				品E3
			欣賞生活中美的多元形式與				品EJU4
			表現,在創作中覺察美的元				品EJU7
			素,逐漸發展美的敏覺。				【生命教育】
			生活-E-C1 覺察自己、他人和				生E7
			環境的關係,體會生活禮儀				【安全教育】
			與團體規範的意義,學習尊				安E8
			重他人、愛護生活環境及關				安E10
			懷生命,並於生活中實踐,				【生涯規劃教

			同時能省思自己在團體中所				育】
			應扮演的角色,在能力所及				涯E6
			或與他人合作的情況下,為				涯 E7
			改善事情而努力或採取改進				
			行動。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-1以感官和知覺	B-I-1自然環境之	觀察評量	【環境教育】
			的連結,產生自我感知並能	探索生活中的人、	美的感受。	口頭評量	環E1
			對自己有正向的看法,進而	事、物,覺察事物	D-I-4共同工作並	行為檢核	環E2
			愛惜自己,同時透過對生活	及環境的特性。	相互協助。	態度評量	環E3
			事物的探索與探究,體會與	2-I-4在發現及解決	F-I-1工作任務理	習作評量	【品德教育】
			感受學習的樂趣, 並能主動	問題的歷程中,學習	解與工作目標設定		品E3
			發現問題及解決問題,持續	探索與探究人、事、	的練習。		品EJU1
第五週	主題二、生活中的種子		學習。	物的方法。	F-I-2 不同解決問		品EJU4
3/14-3/20	單元1種子在哪裡	6	生活-E-A2 學習各種探究	2-I-5運用各種探究	題方法或策略的提		【閱讀素養教
0/14 0/20			人、事、物的方法並理解探	事物的方法及技	出與嘗試。		育】
			究後所獲得的道理,增進系	能,對訊息做適切的			閱E11
			統思考與解決問題的能力。	處理,並養成動手做			【戶外教育】
			生活-E-B1 使用適切且多元	的習慣。			户E1
			的表徵符號,表達自己的想	5-I-1 覺知生活中			戶 E2
			法、與人溝通,並能同理與	人、事、物的豐富面			户E3
			尊重他人想法。	貌,建立初步的美感			户 E4
			生活-E-B2 運用生活中隨手	經驗。			

		可得的媒材與工具,透過各	5-I-2 在 生 活 環 境			
		種探究事物的方法及技能,	中,覺察美的存在。			
		對訊息做適切的處理。	7-I-4 能為共同的目			
		生活-E-B3 感受與體會生活	標訂定規則或方			
		中人、事、物的真、善與美,	法,一起工作並完成			
		欣賞生活中美的多元形式與	任務。			
		表現,在創作中覺察美的元				
		素,逐漸發展美的敏覺。				
		生活-E-C2 覺察自己的情緒				
		與行為表現可能對他人和環				
		境有所影響,用合宜的方式				
		與人友善互動,願意共同完				
		成工作任務,展現尊重、溝				
		通以及合作的技巧。				
		生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-3省思自我成長	B-I-1 自然環境之	觀察評量	【環境教育】
		的連結,產生自我感知並能	的歷程,體會其意義	美的感受。	口頭評量	環E1
		對自己有正向的看法,進而	並知道自己進步的	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	環E2
		愛惜自己,同時透過對生活	情形與努力的方向。	符號表徵的使用。	態度評量	環E3
		事物的探索與探究,體會與	2-I-5運用各種探究	C-I-3 探究生活事	習作評量	【品德教育】
) #	感受學習的樂趣, 並能主動	事物的方法及技	物的方法與技能。		品E3
第六週	主題二、生活中的種子 單元1種子在哪裡 6	發現問題及解決問題,持續	能,對訊息做適切的	E-I-3 自我行為的		品EJU1
3/21-3/27	單元2多樣的種子	學習。	處理,並養成動手做	檢視與調整。		品EJU4
		生活-E-A2 學習各種探究	的習			【閱讀素養教
		人、事、物的方法並理解探	慣。			育】
		究後所獲得的道理,增進系	4-I-2 使用不同的表			閱E11
		統思考與解決問題的能力。	徵符號進行表現與			【戶外教育】
		生活-E-B1 使用適切且多元	分享,感受創作的樂			戶E1
		的表徵符號,表達自己的想	趣。			户E2

							1
			法、與人溝通,並能同理與				卢E3
			尊重他人想法。				户 E4
			生活-E-B2 運用生活中隨手				
			可得的媒材與工具,透過各				
			種探究事物的方法及技能,				
			對訊息做適切的處理。				
			生活-E-B3 感受與體會生活				
			中人、事、物的真、善與美,				
			欣賞生活中美的多元形式與				
			表現,在創作中覺察美的元				
			素,逐漸發展美的敏覺。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-3 探索生活中的	A-I-1 生命成長現	觀察評量	【環境教育】
			的連結,產生自我感知並能	人、事、物並體會彼	象的認識。	口頭評量	環E1
			對自己有正向的看法,進而	此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與	行為檢核	環E2
			愛惜自己,同時透過對生活	2-I-4 在發現及解決	現象的探究。	態度評量	環E3
第七週	主題二、生活中的種子		事物的探索與探究,體會與	問題的歷程中,學習		習作評量	【品德教育】
3/28-4/3	單元3種子發芽了	5	感受學習的樂趣,並能主動	探索與探究人、事、			品E3
0/20 4/0	1,00 12,1 12,1		發現問題及解決問題,持續	物的方法。			品EJU1
			學習。	2-I-5 運用各種探究			品EJU4
			生活-E-A2 學習各種探究	事物的方法及技			【閱讀素養教
			人、事、物的方法並理解探	能,對訊息做適切的			育】
			究後所獲得的道理,增進系	處理,並養成動手做			閱E11

			統思考與解決問題的能力。	的習慣。			【戶外教育】
			生活-E-B1 使用適切且多元				户E1
			的表徵符號,表達自己的想				户 E2
			法、與人溝通,並能同理與				戶E3
			尊重他人想法。				户 E4
			生活-E-B2 運用生活中隨手				
			可得的媒材與工具,透過各				
			種探究事物的方法及技能,				
			對訊息做適切的處理。				
			生活-E-B3 感受與體會生活				
			中人、事、物的真、善與美,				
			欣賞生活中美的多元形式與				
			表現,在創作中覺察美的元				
			素,逐漸發展美的敏覺。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	3-I-2體認探究事理	C-I-2媒材特性與	觀察評量	【人權教育】
			的連結,產生自我感知並能	有各種方法,並且樂	符號表徵的使用。	口頭評量	人 E4
			對自己有正向的看法,進而	於應用。	D-I-3聆聽與回應	行為檢核	人 E5
第八週	主題三、有電話真方便	2	愛惜自己,同時透過對生活	4-I-1利用各種生活	的表現。	態度評量	【品德教育】
4/4-4/10	單元1怎麽說比較好	4	事物的探索與探究,體會與	的媒介與素材進行	F-I-2不同解決問	習作評量	品E3
			感受學習的樂趣,並能主動	表現與創作,喚起豐	題方法或策略的提		品 EJU2
			發現問題及解決問題,持續	富的想像力。	出與嘗試。		【家庭教育】
			學習。	4-I-3運用各種表現	F-I-4 對自己做事		家 E6

生活-E-A2 學習各種探究	與創造的方法與形	方法或策略的省思	【科技教育】
人、事、物的方法並理解探	式,美化生活、增加	與改善。	科 E2
究後所獲得的道理,增進系	生活的趣味。		科 E5
統思考與解決問題的能力。	6-I-1覺察自己可能		科 E7
生活-E-A3 藉由各種媒介,探	對生活中的人、事、		科 E8
索人、事、物的特性與關係,	物產生影響,學習調		
同時學習各種探究人、事、	整情緒與行為。		
物的方法、理解道理,並能	7-I-4 能為共同的目		
進行創作、分享及實踐。	標訂定規則或方		
生活-E-B1 使用適切且多元	法,一起工作並完成		
的表徵符號,表達自己的想	任務。		
法、與人溝通,並能同理與			
尊重他人想法。			
生活-E-B2 運用生活中隨手			
可得的媒材與工具,透過各			
種探究事物的方法及技能,			
對訊息做適切的處理。			
生活-E-B3 感受與體會生活			
中人、事、物的真、善與美,			
欣賞生活中美的多元形式與			
表現,在創作中覺察美的元			
素,逐漸發展美的敏覺。			
生活-E-C2 覺察自己的情緒			
與行為表現可能對他人和環			
境有所影響,用合宜的方式			
與人友善互動,願意共同完			
成工作任務,展現尊重、溝			
通以及合作的技巧。			

		生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-4珍視自己並學	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【人權教育】
		的連結,產生自我感知並能	習照顧自己的方	象的觀察。	口頭評量	人 E4
		對自己有正向的看法,進而	法,且能適切、安全	C-I-3 探究生活事	行為檢核	人 E5
		愛惜自己,同時透過對生活	的行動。	物的方法與技能。	態度評量	【品德教育】
		事物的探索與探究,體會與	2-I-5運用各種探究	D-I-1 自我與他人	習作評量	品 E3
		感受學習的樂趣,並能主動	事物的方法及技	關係的認識。		品 EJU2
		發現問題及解決問題,持續	能,對訊息做適切的			【家庭教育】
		學習。	處理,並養成動手做			家 E6
		生活-E-A2 學習各種探究	的習慣。			【科技教育】
		人、事、物的方法並理解探	6-I-4 關懷生活中的			科 E2
		究後所獲得的道理,增進系	人、事、物願意提供			科 E5
		統思考與解決問題的能力。	協助與服務。			科 E7
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探				科 E8
第九週	主題三、有電話真方便	索人、事、物的特性與關係,				
4/11-4/17	單元2我會使用電話 6	同時學習各種探究人、事、				
		物的方法、理解道理,並能				
		進行創作、分享及實踐。				
		生活-E-B1 使用適切且多元				
		的表徵符號,表達自己的想				
		法、與人溝通,並能同理與				
		尊重他人想法。				
		生活-E-B2 運用生活中隨手				
		可得的媒材與工具,透過各				
	種探究事物的方法及技能,					
	對訊息做適切的處理。					
		生活-E-B3 感受與體會生活				
		中人、事、物的真、善與美,				
		欣賞生活中美的多元形式與				

			T.	T			
			表現,在創作中覺察美的元				
			素,逐漸發展美的敏覺。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-3省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			的連結,產生自我感知並能	的歷程,體會其意義	C-I-5 知識與方法	口頭評量	人 E4
			對自己有正向的看法,進而	並知道自己進步的	的運用、組合與創	行為檢核	人 E5
			愛惜自己,同時透過對生活	情形與努力的方向。	新。	態度評量	【品德教育】
			事物的探索與探究,體會與	2-I-6透過探索與探	F-I-3 時間分配及	習作評量	品 E3
			感受學習的樂趣, 並能主動	究人、事、物的歷	做事程序的規劃練		品 EJU2
			發現問題及解決問題,持續	程,了解其中的道	習。		【家庭教育】
			學習。	理。			家 E6
			生活-E-A2 學習各種探究	3-I-2體認探究事理			【科技教育】
第十週	主題三、有電話真方便	0	人、事、物的方法並理解探	有各種方法,並且樂			科 E2
4/18-4/24	單元3愛的傳聲筒	6	究後所獲得的道理,增進系	於應用。			科 E5
			統思考與解決問題的能力。	4-I-2使用不同的表			科 E7
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	徵符號進行表現與			科 E8
			索人、事、物的特性與關係,	分享,感受創作的樂			
			同時學習各種探究人、事、	趣。			
			物的方法、理解道理,並能	5-I-4 對生活周遭			
			進行創作、分享及實踐。	人、事、物的美有所			
			生活-E-B1 使用適切且多元	感動,願意主動關心			
			的表徵符號,表達自己的想	與親近。			
			法、與人溝通,並能同理與				

C5-1 視			T				
			尊重他人想法。				
			生活-E-B2 運用生活中隨手				
			可得的媒材與工具,透過各				
			種探究事物的方法及技能,				
			對訊息做適切的處理。				
			生活-E-B3 感受與體會生活				
			中人、事、物的真、善與美,				
			欣賞生活中美的多元形式與				
			表現,在創作中覺察美的元				
			素,逐漸發展美的敏覺。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-1以感官和知覺	B-I-2社會環境之	觀察評量	【人權教育】
			的連結,產生自我感知並能	探索生活中的人、	美的體認。	口頭評量	人E3
			對自己有正向的看法,進而	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與	行為檢核	人E7
			愛惜自己,同時透過對生活	環境的特性。	現象的探究。	態度評量	【環境教育】
			事物的探索與探究,體會與	2-I-4在發現及解決	C-I-3探究生活事	習作評量	環E5
第十一週	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	6	感受學習的樂趣, 並能主動	問題的歷程中,學習	物的方法與技能。		環E6
4/25-5/1	環境教育	U	發現問題及解決問題,持續	探索與探究人、事、	D-I-4共同工作並		環E16
	75 75 75 71		學習。	物的方法。	相互協助。		環E17
			生活-E-A2 學習各種探究	3-I-3體會學習的樂	E-I-1生活習慣的		【海洋教育】
			人、事、物的方法並理解探	趣和成就感主動學	養成。		海E16
			究後所獲得的道理,增進系	習新的事物。	F-I-1工作任務理		【科技教育】
			統思考與解決問題的能力。	6-I-2體會自己分內	解與工作目標設定		科E2

	T.	1	
生活-E-A3 藉由各種媒介,探	該做的事,扮演好自	的練習。	科E4
索人、事、物的特性與關係,	己的角色,並身體力	F-I-3 時間分配及	科E8
同時學習各種探究人、事、	行。	做事程序的規劃練	科E9
物的方法、理解道理,並能	6-I-5覺察人與環境	習。	【品德教育】
進行創作、分享及實踐。	的依存關係進而珍		品E1
生活-E-B1 使用適切且多元	惜資源,愛護環境尊		品E2
的表徵符號,表達自己的想	重生命。		品E3
法、與人溝通,並能同理與	7-I-1以對方能理解		品EJU4
尊重他人想法。	的語彙或方式,表達		品EJU6
生活-E-B2 運用生活中隨手	對人、事、物的觀察		品E7
可得的媒材與工具,透過各	與意見。		【家庭教育】
種探究事物的方法及技能,	7-I-2傾聽他人的想		家 E9
對訊息做適切的處理。	法,並嘗試用各種方		
生活-E-B3 感受與體會生活	法理解他人所表達		
中人、事、物的真、善與美,	的意見。		
欣賞生活中美的多元形式與	7-I-4 能為共同的目		
表現,在創作中覺察美的元	標訂定規則或方		
素,逐漸發展美的敏覺。	法,一起工作並完成		
生活-E-C1 覺察自己、他人和	任務。		
環境的關係,體會生活禮儀			
與團體規範的意義,學習尊			
重他人、愛護生活環境及關			
懷生命,並於生活中實踐,			
同時能省思自己在團體中所			
應扮演的角色,在能力所及			
或與他人合作的情況下,為			
改善事情而努力或採取改進			
行動。			

			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-3省思自我成長	B-I-2社會環境之	觀察評量	【人權教育】
			的連結,產生自我感知並能	的歷程,體會其意義	美的體認。	口頭評量	人E3
			對自己有正向的看法,進而	並知道自己進步的	C-I-3探究生活事	行為檢核	人E7
			愛惜自己,同時透過對生活	情形與努力的方向。	物的方法與技能。	態度評量	【環境教育】
			事物的探索與探究,體會與	2-I-3探索生活中的	C-I-4事理的應用	習作評量	環E5
			感受學習的樂趣,並能主動	人、事、物並體會彼	與實踐。		環E6
			發現問題及解決問題,持續	此之間會相互影響。	D-I-3聆聽與回應		環E16
			學習。	2-I-4在發現及解決	的表現。		環E17
			生活-E-A2 學習各種探究	問題的歷程中,學習	E-I-1生活習慣的		【海洋教育】
			人、事、物的方法並理解探	探索與探究人、事、	養成。		海E16
第十二週	主題四、環保達人		究後所獲得的道理,增進系	物的方法。	F-I-2不同解決問		【科技教育】
5/2-5/8	單元2垃圾減量大作戰 環境教育	6	統思考與解決問題的能力。	2-I-6透過探索與探	題方法或策略的提		科E2
	水坑仪月		生活-E-A3 藉由各種媒介,探	究人、事、物的歷	出與嘗試。		科E4
			索人、事、物的特性與關係,	程,了解其中的道	F-I-4 對自己做事		科E8
			同時學習各種探究人、事、	理。	方法或策略的省思		科E9
			物的方法、理解道理,並能	3-I-2體認探究事理	與改善。		【品德教育】
			進行創作、分享及實踐。	有各種方法並且樂			品E1
			生活-E-B1 使用適切且多元	於應用。			品E2
			的表徵符號,表達自己的想	3-I-3體會學習的樂			品E3
			法、與人溝通,並能同理與	趣和成就感主動學			品EJU4
			尊重他人想法。	習新的事物。			品EJU6
			生活-E-B2 運用生活中隨手	6-I-2體會自己分內			品E7

			可得的媒材與工具,透過各	該做的事,扮演好自			【家庭教育】
			種探究事物的方法及技能,	己的角色,並身體力			家 E9
			對訊息做適切的處理。	行。			
			生活-E-B3 感受與體會生活	6-I-5覺察人與環境			
			中人、事、物的真、善與美,	的依存關係進而珍			
			欣賞生活中美的多元形式與	惜資源,愛護環境尊			
			表現,在創作中覺察美的元	重生命。			
			素,逐漸發展美的敏覺。	7-I-1 以對方能理解			
			生活-E-C1 覺察自己、他人和	的語彙或方式,表達			
			環境的關係,體會生活禮儀	對人、事、物的觀察			
			與團體規範的意義,學習尊	與意見。			
			重他人、愛護生活環境及關				
			懷生命,並於生活中實踐,				
			同時能省思自己在團體中所				
			應扮演的角色,在能力所及				
			或與他人合作的情況下,為				
			改善事情而努力或採取改進				
			行動。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	3-I-1願意參與各種	B-I-2 社會環境之	觀察評量	【人權教育】
第十三週	主題四、環保達人	6	的連結,產生自我感知並能	學習活動,表現好奇	美的體認。	口頭評量	人E3
5/9-5/15	單元3神奇變身術 環境教育	U	對自己有正向的看法,進而	與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	人E7
	77,70,70,71		愛惜自己,同時透過對生活	4-I-1利用各種生活	符號表徵的使用。	態度評量	【環境教育】

	I		
事物的探索與探究,體會與	的媒介與素材進行	C-I-5 知識與方法 習作評量	環E5
感受學習的樂趣, 並能主動	表現與創作,喚起豐	的運用、組合與創	環E6
發現問題及解決問題,持續	富的想像力。	新。	環E16
學習。	4-I-2使用不同的表	D-I-4 共同工作並	環E17
生活-E-A2 學習各種探究	徵符號進行表現與	相互協助。	【海洋教育】
人、事、物的方法並理解探	分享,感受創作的樂		海E16
究後所獲得的道理,增進系	趣。		【科技教育】
統思考與解決問題的能力。	4-I-3運用各種表現		科E2
生活-E-A3 藉由各種媒介,探	與創造的方法與形		科E4
索人、事、物的特性與關係,	式,美化生活、增加		科E8
同時學習各種探究人、事、	生活的趣味。		科E9
物的方法、理解道理,並能	5-I-1 覺知生活中		【品德教育】
進行創作、分享及實踐。	人、事、物的豐富面		品E1
生活-E-B1 使用適切且多元	貌,建立初步的美感		品E2
的表徵符號,表達自己的想	經驗。		品E3
法、與人溝通,並能同理與			品EJU4
尊重他人想法。			品EJU6
生活-E-B2 運用生活中隨手			品E7
可得的媒材與工具,透過各			【家庭教育】
種探究事物的方法及技能,			家 E9
對訊息做適切的處理。			
生活-E-B3 感受與體會生活			
中人、事、物的真、善與美,			
欣賞生活中美的多元形式與			
表現,在創作中覺察美的元			
素,逐漸發展美的敏覺。			
生活-E-C1 覺察自己、他人和			
環境的關係,體會生活禮儀			

			與團體規範的意義,學習尊				
			重他人、愛護生活環境及關				
			懷生命,並於生活中實踐,				
			同時能省思自己在團體中所				
			應扮演的角色,在能力所及				
			或與他人合作的情況下,為				
			改善事情而努力或採取改進				
			行動。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索	觀察評量	【人權教育】
			人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	與愛護。	口頭評量	人E4
			究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	D-I-4 共同工作並	行為檢核	人E5
			統思考與解決問題的能力。	環境的特性。	相互協助。	態度評量	【環境教育】
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	4-I-1 利用各種生活		習作評量	環E1
			索人、事、物的特性與關係,	的媒介與素材進行			【品德教育】
第十四週	主題五、光和影	6	同時學習各種探究人、事、	表現與創作,喚起豐			品E3
5/16-5/22	單元1和影子玩遊戲	Ü	物的方法、理解道理,並能	富的想像力。			【戶外教育】
			進行創作、分享及實踐。	7-I-1 以對方能理解			户E5
			生活-E-B1 使用適切且多元	的語彙或方式,表達			户 E6
			的表徵符號,表達自己的想	對人、事、物的觀察			
			法、與人溝通,並能同理與	與意見。			
			尊重他人想法。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				

			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-C3 欣賞周遭不同族				
			群與文化內涵的異同,體驗				
			與覺察生活中全球關連的現				
			象。				
			生活-E-A2 學習各種探究	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之	觀察評量	【人權教育】
第十五週 5/23-5/29 單元2光素			人、事、物的方法並理解探	探索生活中的人、	美的感受。	口頭評量	人E4
			究後所獲得的道理,增進系	事、物,覺察事物及	B-I-3 環境的探索	行為檢核	人E5
			統思考與解決問題的能力。	環境的特性。	與愛護。	態度評量	【環境教育】
			生活-E-A3 藉由各種媒介,探	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與	習作評量	環E1
			索人、事、物的特性與關係,	究人、事、物的歷	現象的探究。		【品德教育】
			同時學習各種探究人、事、	程,了解其中的道	C-I-5 知識與方法		品E3
			物的方法、理解道理,並能	理。	的運用、組合與創		【戶外教育】
	上版工 小工型		進行創作、分享及實踐。	3-I-1 願意參與各種	新。		户E5
		6	生活-E-B1 使用適切且多元	學習活動,表現好奇	D-I-4 共同工作並		户 E6
	單元2光影好朋友		的表徵符號,表達自己的想	與求知探究之心。	相互協助。		
			法、與人溝通,並能同理與	4-I-1 利用各種生活			
			尊重他人想法。	的媒介與素材進行			
			生活-E-C2 覺察自己的情緒	表現與創作,喚起豐			
			與行為表現可能對他人和環	富的想像力。			
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				

生活-E-C3 欣賞周遺不同族 鄭與文化內涵的異同,體驗 與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探 完後所獲得的道理,增進系 統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 籍由各種媒介,探 索人,事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法,理解道理,並能 進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號,表達自己的想 第一元3 影子表演秀 (A) 數學 (A) 數學 (B)
與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探 究後所獲得的道理,增進系 統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探 索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法,理解道理,並能 進行創作、分享及實證。 生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號,表達自己的想 法、與人溝通,並能同理與專事重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒 (C-I-3 探究生活事
集。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探 究後所獲得的道理,增進系 熱思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探 索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人人、事、 物的方法,理解道理,並能 進行例作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號,表達自己的想 法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情绪 2-I-5 運用各種採究 C-I-3 探究生活事 觀察評量 粉的方法與技能。 D-I-4 共同工作並 物的方法與技能 態度評量 習作評量 習作評量 習作評量 程序1-I 工作任務理 影作評量 程序4-I-1 利用各種生活 的軟件 與關係,同時學習各種探究人、事、 物的方法、理解道理,並能 進行例作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號,表達自己的想 法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情绪 7-I-I 以對方能理解
##
(人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統,對訊息做適切的 是活-E-A3 藉由各種媒介,探 的習慣。
 統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、的媒介與素材進行物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 第十六週
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
索人、事、物的特性與關係,
同時學習各種探究人、事、 的媒介與素材進行 的練習。
物的方法、理解道理,並能 進行創作、分享及實踐。 富的想像力。 協事程序的規劃練 習。 第十六週 5/30-6/5 主題五、光和影 軍元3影子表演秀 (E) 「外教育」 を は活-E-B1 使用適切且多元 4-I-3 運用各種表現 的表徵符號,表達自己的想 與創造的方法與形 式,美化生活、増加 生活的趣味。 生活-E-C2 覺察自己的情緒 7-I-1 以對方能理解
第十六週 主題五、光和影 5/30-6/5 主題五、光和影 6 進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號,表達自己的想 法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒 做事程序的規劃練 習。 6 上題五、光和影 尊重他人想法。 生活一E-C2 覺察自己的情緒 以事程序的規劃練 習。 7-I-1 以對方能理解
第十六週 5/30-6/5 第十六週 5/30-6/5 1 主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 1 全活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號,表達自己的想 法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒 1 (本) [1-3] 運用各種表現 與創造的方法與形 式,美化生活、增加 生活的趣味。 1 (本) [4-I-3] 運用各種表現 與創造的方法與形 式,美化生活、增加 生活的趣味。 1 (本) [4-I-3] 運用各種表現 與創造的方法與形 式,美化生活、增加 生活的趣味。 1 (本) [4-I-3] 運用各種表現 可重他人想法。 1 (本) [4-I-3] 運用各種表現 可重性人想法。 1 (本) [4-I-3] 運用各種表現 可能力 (本) [4-I-3] 運用各種表現 (本) [4-I-3] [
第十六週 5/30-6/5 車元 3 影子表演秀 6 的表徵符號,表達自己的想與創造的方法與形 法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒 7-I-1 以對方能理解
第十六週 5/30-6/5 單元 3 影子表演秀 6 法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒 7-I-1 以對方能理解
5/30-6/5 單元 3 影子表演秀 6 法、與人溝通,並能同理與 式,美化生活、增加
尊重他人想法。 生活的趣味。 生活一E-C2 覺察自己的情緒 7-I-1 以對方能理解
與行為表現可能對他人和環 的語彙或方式,表達
境有所影響,用合宜的方式對人、事、物的觀察
與人友善互動,願意共同完與意見。
成工作任務,展現尊重、溝 7-I-4 能為共同的目
通以及合作的技巧。 標訂定規則或方
生活-E-C3 欣賞周遭不同族 法,一起工作並完成
群與文化內涵的異同,體驗(任務。
與覺察生活中全球關連的現
象。
第十七週 主題六、成長與學習 6 生活-E-A1 透過自己與外界 1-I-2 覺察每個人均 A-I-1 生命成長現 觀察評量 【人權教育】

	五					
6/6-6/12	單元1成長的發現	的連結,產生自我感知並能	有其獨特性與長	象的認識。	口頭評量	人E4
	家暴防治	對自己有正向的看法,進而	處,進而欣賞自己的	A-I-3 自我省思。	行為檢核	人E5
		愛惜自己,同時透過對生活	優點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用	態度評量	人E6
		事物的探索與探究,體會與	1-I-3 省思自我成長	與實踐。	習作評量	【品德教育】
		感受學習的樂趣, 並能主動	的歷程,體會其意義	D-I-4 共同工作並		品E1
		發現問題及解決問題,持續	並知道自己進步的	相互協助。		品E2
		學習。	情形與努力的方向。	F-I-1 工作任務理		品E3
		生活-E-A2 學習各種探究	2-I-3 探索生活中的	解與工作目標設定		品EJU2
		人、事、物的方法並理解探	人、事、物並體會彼	的練習。		品EJU6
		究後所獲得的道理,增進系	此之間會相互影響。	F-I-3 時間分配及		【生命教育】
		統思考與解決問題的能力。	2-I-4 決問題的歷程	做事程序的規劃練		生E4
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探	中,學習探索與探究	羽。		【家庭教育】
		索人、事、物的特性與關係,	人、事、物的方法。			家E5
		同時學習各種探究人、事、	4-I-1 利用各種生活			家E6
		物的方法、理解道理,並能	的媒介與素材進行			【生涯規劃教
		進行創作、分享及實踐。	表現與創作,喚起豐			育】
		生活-E-B2 運用生活中隨手	富的想像力。			涯E4
		可得的媒材與工具,透過各	7-I-4 能為共同的目			涯E5
		種探究事物的方法及技能,	標訂定規則或方			涯E6
		對訊息做適切的處理。	法,一起工作並完成			涯E7
		生活-E-B3 感受與體會生活	任務。			涯E11
		中人、事、物的真、善與美,				涯 E12
		欣賞生活中美的多元形式與				
		表現,在創作中覺察美的元				
		素,逐漸發展美的敏覺。				
		生活-E-C2 覺察自己的情緒				
		與行為表現可能對他人和環				
		境有所影響,用合宜的方式				

		I					1
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	1-I-2 覺察每個人均	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			的連結,產生自我感知並能	有其獨特性與長	D-I-4 共同工作並	口頭評量	人E4
			對自己有正向的看法,進而	處,進而欣賞自己的	相互協助。	行為檢核	人E5
			愛惜自己,同時透過對生活	優點、喜歡自己。	F-I-1 工作任務理	態度評量	人E6
			事物的探索與探究,體會與	4-I-1 利用各種生活	解與工作目標設定	習作評量	【品德教育】
			感受學習的樂趣,並能主動	的媒介與素材進行	的練習。		品E1
			發現問題及解決問題,持續	表現與創作,喚起豐	F-I-3 時間分配及		品E2
	佐 1 、四 主題六、成長與學習		學習。	富的想像力。	做事程序的規劃練		品E3
			生活-E-A2 學習各種探究	7-I-4 能為共同的目	羽。		品EJU2
			人、事、物的方法並理解探	標訂定規則或方			品EJU6
			究後所獲得的道理,增進系	法,一起工作並完成			【生命教育】
第上、			統思考與解決問題的能力。	任務。			生E4
第十八週 6/13-6/19	單元1成長的發現	5	生活-E-A3 藉由各種媒介,探				【家庭教育】
0/10 0/19	家暴防治		索人、事、物的特性與關係,				家E5
			同時學習各種探究人、事、				家E6
			物的方法、理解道理,並能				【生涯規劃教
			進行創作、分享及實踐。				育】
			生活-E-B2 運用生活中隨手				涯E4
			可得的媒材與工具,透過各				涯E5
			種探究事物的方法及技能,				涯E6
			對訊息做適切的處理。				涯E7
			生活-E-B3 感受與體會生活				涯E11
			中人、事、物的真、善與美,				涯 E12
			欣賞生活中美的多元形式與				
			表現,在創作中覺察美的元				

			素,逐漸發展美的敏覺。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
			生活-E-A1 透過自己與外界	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【人權教育】
			的連結,產生自我感知並能	探索生活中的人、	現象的探究。	口頭評量	人E4
			對自己有正向的看法,進而	事、物,覺察事物及	C-I-3 探究生活事	行為檢核	人E5
			愛惜自己,同時透過對生活	環境的特性。	物的方法與技能。	態度評量	人E6
			事物的探索與探究,體會與	2-I-4 決問題的歷程	F-I-1 工作任務理	習作評量	【品德教育】
		感受學習的樂趣,並能主動	中,學習探索與探究	解與工作目標設定		品E1	
			發現問題及解決問題,持續	人、事、物的方法。	的練習。		品E2
		學習。	2-I-5 運用各種探究			品E3	
			生活-E-A2 學習各種探究	事物的方法及技			品EJU2
第十九週	主題六、成長與學習		人、事、物的方法並理解探	能,對訊息做適切的			品EJU6
第170週 6/20-6/26	單元2迎接新生活	4	究後所獲得的道理,增進系	處理,並養成動手做			【生命教育】
0/20 0/20	家暴防治		統思考與解決問題的能力。	的習慣。			生E4
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探	3-I-2 體認探究事理			【家庭教育】	
			索人、事、物的特性與關係,	有各種方法並且樂			家E5
			同時學習各種探究人、事、	於應用。			家E6
			物的方法、理解道理,並能				【生涯規劃:
			進行創作、分享及實踐。				育】
			生活-E-B2 運用生活中隨手				涯E4
			可得的媒材與工具,透過各				涯E5
			種探究事物的方法及技能,				涯E6
			對訊息做適切的處理。				涯E7

			生活-E-B3 感受與體會生活				涯E11
			中人、事、物的真、善與美,				涯 E12
			欣賞生活中美的多元形式與				
			表現,在創作中覺察美的元				
			素,逐漸發展美的敏覺。				
			生活-E-C2 覺察自己的情緒				
			與行為表現可能對他人和環				
			境有所影響,用合宜的方式				
			與人友善互動,願意共同完				
			成工作任務,展現尊重、溝				
			通以及合作的技巧。				
第廿週	總複習	4	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
6/27-7/3		4					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。