

臺南市公立東區東光國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本 | 康軒版 3 上教材 | 實施年級 | 3 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|--|------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | <p>1. 數：</p> <p>(1)建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。</p> <p>(2)認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。</p> <p>(3)能用 $>$、$=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。</p> <p>(4)認識奇數和偶數。</p> <p>(5)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>(6)單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(7)認識分子、分母等分數術語。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)理解三、四位數的加減法直式算則。</p> <p>(2)利用加減互逆關係驗算答案。</p> <p>(3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。</p> <p>(4)解決二、三位數乘以一位數的問題。</p> <p>(5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>(6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。</p> <p>(7)三位數以內的加減估算。</p> <p>(8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。</p> <p>(9)能解決有餘數的除法問題。</p> <p>(10)認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>(11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>(12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)角的認識和直接與間接比較。</p> <p>(2)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。</p> | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>(3)認識周長，並做實測。</p> <p>(4)能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。</p> <p>(5)認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>(6)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>(7)建立 1 公斤以內重量的量感與估感。</p> <p>(8)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。</p> <p>(9)能做重量的加減計算。</p> <p>(10)使用圓規測量長度。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)認識角「\angle」的符號和直角。</p> <p>(2)能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>(3)認識圓及其構成要素。</p> <p>(4)使用圓規畫圓。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>N-2-01 能說、讀、聽、寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> |

| 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動 | | | | | |
|--|-------------------------------|----|--------|---------------------------|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 8/30-9/5 | 一、10000 以內的數 【活動一】數到 10000 | 3 | N-2-01 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |
| 第二週 9/6-9/12 | 一、10000 以內的數 【活動二】使用錢幣 | 3 | N-2-01 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |
| 第三週 9/13-9/19 | 一、10000 以內的數 【活動三】比大小 | 3 | N-2-01 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------|--------------------------|------------------------------------|---|
| <p>第四週 9/20-9/26</p> | <p>二、四位數的加減 【活動一】三、四位數的加法 【活動二】三位數的減法</p> | <p>4</p> | <p>N-2-03</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第五週 9/27-10/3</p> | <p>二、四位數的加減 【活動三】四位數的減法 【活動四】加減法的驗算 【數學步道】加、減法的應用 【數學步道】最接近的數</p> | <p>2</p> | <p>N-2-03</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第六週 10/4-10/10</p> | <p>三、角 【活動一】認識角 【活動二】角的大小比較 【活動三】認識直角</p> | <p>2</p> | <p>N-2-20 S-2-04</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第七週 10/11-10/17</p> | <p>四、乘法 【活動一】二位數乘以一位數 【活動二】三位數乘以一位數</p> | <p>3</p> | <p>N-2-05</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------|--------------------------|------------------------------------|---|
| <p>第八週 10/18-10/24</p> | <p>四、乘法 【活動三】兩步驟的乘法問題</p> | <p>3</p> | <p>N-2-06</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第九週 10/25-10/31</p> | <p>五、周界與周長 【活動一】認識周界 【活動二】周長的實測與計算</p> | <p>3</p> | <p>N-2-17 S-2-01</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【家政教育】 3-2-8 【性別平等教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第十週 11/1-11/7</p> | <p>五、周界與周長 【活動二】周長的實測與計算 【活動三】邊長的計算</p> | <p>3</p> | <p>N-2-17 S-2-01</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第十一週 11/8-11/14</p> | <p>六、加減併式與估算 【活動一】連加併式 【活動二】連減併式 【活動三】加減混合併式</p> | <p>3</p> | <p>N-2-06 N-2-07</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| <p>第十二週 11/15-11/21</p> | <p>六、加減併式與估算 【活動四】加減估算 【數學步道】數字填空</p> | <p>3</p> | <p>N-2-03 N-2-06 N-2-07</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第十三週 11/22-11/28</p> | <p>七、除法 【活動一】除法算式(整除) 【活動二】認識餘數</p> | <p>3</p> | <p>N-2-04</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第十四週 11/29-12/5</p> | <p>七、除法 【活動三】除法直式計算 【活動四】除法應用 【活動五】認識奇數和偶數</p> | <p>3</p> | <p>N-2-04</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第十五週 12/6-12/12</p> | <p>八、重量 【活動一】認識1公斤秤</p> | <p>3</p> | <p>N-2-19 N-2-26</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|--------------------------|------------------------------------|---|
| <p>第十六週 12/13-12/19</p> | <p>八、重量 【活動二】認識3公斤秤 【活動三】重量的實測與估測</p> | <p>3</p> | <p>N-2-19 N-2-26</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第十七週 12/20-12/26</p> | <p>八、重量 【活動四】公斤和公克的換算 【活動五】重量的加減計算</p> | <p>3</p> | <p>N-2-19 N-2-26</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第十八週 12/27-1/2</p> | <p>九、圓 【活動一】認識圓 【活動二】使用圓規</p> | <p>2</p> | <p>S-2-04 S-2-05</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第十九週 1/3-1/9</p> | <p>十、分數 【活動一】平分 【活動二】幾分之一(一)</p> | <p>3</p> | <p>N-2-09 N-2-10</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|---|----------|--------------------------|------------------------------------|---|
| <p>第廿週 1/10-1/16</p> | <p>十、分數 【活動三】幾分之一(二) 【活動四】幾分之一比大小</p> | <p>3</p> | <p>N-2-09 N-2-10</p> | <p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p> | <p>【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p> |
| <p>第廿一週 1/17-1/23</p> | <p>總複習</p> | <p>2</p> | <p>總複習</p> | <p>總複習</p> | <p>總複習</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

| 教材版本 | 康軒版 3 下教材 | 實施年級 | 3 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(55)節 |
|------|--|------|---|------|----------------------|
| 課程目標 | <p>1. 數：</p> <p>(1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。</p> <p>(2)從平分活動中，初步經驗等值分數。</p> <p>(3)認識一位小數(含帶小數)。</p> <p>(4)了解一位小數的位值與化聚。</p> <p>(5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。</p> <p>(6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>(7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1)解決二、三位數除以一一位數的問題。</p> <p>(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。</p> <p>(3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母≤ 12、和< 1)。</p> <p>(4)使用直式計算一位小數的加、減問題。</p> <p>(5)在整數、小數數線上做加減計算。</p> <p>(6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。</p> <p>(7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。</p> <p>(8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>(2)認識 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>(3)認識時刻和時間。</p> <p>(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。</p> <p>(5)能做時和分加減計算。</p> <p>(6)長度的測量與計算。</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> <p>(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。</p> <p>(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。</p> <p>(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。</p> <p>(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。</p> <p>4. 代數：</p> <p>(1)解決同分母分數的加減應用問題。</p> <p>(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。</p> <p>(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。</p> <p>5. 幾何：</p> <p>(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>(2)認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>6. 統計與機率：</p> <p>(1)能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>(2)能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>(3)能做表格的應用。</p> |
| <p>領域能力指標</p> | <p>N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。</p> <p>N-2-05能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。</p> <p>N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>N-2-16能在小數標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> |

| | <p>N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>N-2-26能做量的簡單估測。</p> <p>A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>D-2-01 能報讀生活中常見的表格。</p> | | | | |
|------------------|--|----|--------|--|--|
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/14-2/20 | <p>一、分數</p> <p>【活動一】 幾分之幾</p> <p>【活動二】 分數數詞序列</p> | 1 | N-2-09 | <p>(一)紙筆測驗</p> <p>(二)實踐</p> <p>(三)作業</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3</p> <p>2-2-1</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|---|------------------|---------------------------|--|
| | | | | | 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第二週 2/21-2/27 | 一、分數 【活動三】分數的大小比較 | 3 | N-2-09 N-2-10 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第三週 2/28-3/6 | 二、除法 【活動一】二位數除以一一位數 【活動二】三位數除以一一位數 | 2 | N-2-04 N-2-05 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【海洋教育】 4-2-2 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第四週 3/7-3/13 | 二、除法 【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 | 3 | N-2-06 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第五週 3/14-3/20 | 三、時間 【活動一】一日 24 小時 【活動二】時、分和秒 | 3 | N-2-24 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--------|---------------------------|--|
| 第六週 3/21-3/27 | 三、時間 【活動三】時分的加減計算 【數學步道】24 小時接龍 | 3 | N-2-24 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |
| 第七週 3/28-4/3 | 四、小數 【活動一】認識一位小數 【活動二】認識十分位 | 2 | N-2-13 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 |
| 第八週 4/4-4/10 | 四、小數 【活動三】小數的大小比較 【活動四】小數的加減 | 3 | N-2-13 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 |
| 第九週 4/11-4/17 | 五、統計表 【活動一】報讀一維表格 【活動二】報讀二維表格 | 3 | D-2-01 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第十週 4/18-4/24 | 五、統計表 【活動三】製作統計表 【活動四】表格的應用 | 3 | D-2-01 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【環境教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------|---|---|------------------|---------------------------|--|
| | | | | | 2-2-1 |
| 第十一週 4/25-5/1 | 六、長度 【活動一】認識毫米 【活動二】長度的計算 【活動三】1毫米=0.1公分 | 3 | N-2-17 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 第十二週 5/2-5/8 | 六、長度 【活動四】整數數線 【活動五】小數數線 【數學步道】氣象報導 | 3 | N-2-15 N-2-16 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【環境教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第十三週 5/9-5/15 | 七、分數的加減 【活動一】一樣大的分數 【活動二】分數的加法 | 3 | N-2-10 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第十四週 5/16-5/22 | 七、分數的加減 【活動三】分數的減法 | 3 | N-2-10 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第十五週 5/23-5/29 | 八、面積 【活動一】認識面積 【活動二】認識平方公分 | 3 | N-2-21 S-2-02 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|------------------|---------------------------|--|
| | | | | | 1-2-1 |
| 第十六週 5/30-6/5 | 八、面積 【活動三】數格子算面積 【活動四】周長與面積 | 3 | N-2-21 S-2-02 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【性別平等教育】 2-2-2 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 1-2-1 |
| 第十七週 6/6-6/12 | 九、乘法與除法 【活動一】乘與除的關係 | 3 | A-2-01 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第十八週 6/13-6/19 | 九、乘法與除法 【活動二】被除數(除數)未知 【活動三】被乘數(乘數)未知 | 3 | A-2-01 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第十九週 6/20-6/26 | 十、容量 【活動一】認識毫升(毫公升) 【活動二】公升與毫升(毫公升) | 3 | N-2-18 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | 【海洋教育】 4-2-2 【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1 |
| 第廿週 6/27-7/3 | 總複習 | 2 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。