

臺南市公立東區東光國民小學109學年度學校課程願景

壹、學校願景

臺南市東光國民小學，創立於民國 48 年，至今已邁入第 60 個年頭，在這一甲子裡，培育出許多優秀的人才，亦獲得無數之獎項與殊榮。諸如連年榮獲佳績的科展團隊、運動團隊、音樂團隊、各項活動與比賽等，這些都是全體親、師、生共同努力的成果。

東光一直秉持著「東陽潤學人，光耀傳薪火」的傳承精神，為莘莘學子提供良好的學習環境，在現任校長及學校同仁的規劃下，積極推動學校願景：多元創新、健康永續，希望培養能獨立自主、熱愛自然、擁有夢想的未來之星。

貳、學生圖像

為了培養能獨立自主、熱愛自然、擁有夢想的未來之星，除了部定課程的內容，另一方面也從校訂課程著手，東光的教師們發展了**食安守護者**、**東光夢想星**、**未來設計師**、**多元培力**、**深耕東光**等課程，希望藉由課程推動多元創新、健康永續的願景，打破學科領域的藩籬，回歸以生活應用為主軸的學習目標，完成學生擁有自我規劃能力的學習表現。

課程目標

課程名稱	課程目標
食安守護者	建立對於食安教育的價值觀進而愛護自然
東光夢想星	擁有國際觀且從閱讀學習中找到夢想的方向
未來設計師	培養解決生活能力且對未來科技充滿興趣
多元培力	豐富且多元的社團探索興趣
深耕東光	建立對於學校在地文化與重要議題的認識
社會技巧/生活管理	增進學生學習與生活的適應能力



Dream star 願景圖

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

彈性學習課程價值定位：多元創新、健康永續

課程願景：培養能獨立自主、熱愛自然、擁有夢想的未來之星

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	東光夢想星	2	2	1	1	1	1
	食安守護者			1	1	1	1
	溝通未來			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	多元培力					2	2
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	深耕東光	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

1、

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
東 光 夢 想 星	一上	Fruit and Veggies	利用觀察與分享來了解蔬菜與水果對身體的重要性。	健體、英語
	一下	My Plate	透過察覺成長、認識、分享各種顏色的蔬果及的喜歡的食物，拓展表達能力。	健體、生活、英語
	二上	A Little Seed	觀察種子的結構，了解種子傳播與成長的過程，並能學習成為小小生命守護者。	健體、英語
	二下	A Little Farmer	學習綠化美化環境，養成保護環境的好習慣。	健體、英語
	三上	Me on the Map	利用觀察、合作與分享來認識世界美食及了解餐桌禮儀，並落實於日常生活中。	社會、英語
	三下	Healthy Meals	利用觀察、合作與分享了解如何正確飲食幫助健康，並運用於日常生活中。	社會、英語
	四上	Eat the Rainbow	觀察四季與氣候變化，認識/體驗台南各季各區農產，減少食物旅程，培養健康飲食習慣。	自然、健體、英語
	四下	My Food Diary	透過記載食物日記，紀錄吃下食物的種類與份量，學會管理健康。	健體、英語
	五上	Food Miles	了解食物里程，食物與環境的關係，從而愛護環境珍惜食物。	數學、健體、自然、英語
	五下	Go Green	了解綠色消費的意義，並將 3R、3E 的消費原則落實於日常消費中。	自然、健體、英語、綜合
	六上	Befriend the World	觀察北極熊的生活與環境，了解環境的改變及其原因，思考環境變異對動物生活的影響，並能從中學習相關英文。	自然、健體、英語
	六下	Promise the Earth	認識地球，觀察地球的改變及其原因，思考環境變異對地球生物的影響，並能從中學習相關英文。	自然、健體、英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
食 安 守 護 者	一上			
	一下			
	二上			
	二下			
	三上	從食開始	體察每日飲食小日常，關心自己所吃的食物，透過認識六大類食物，建立營養均衡的觀念，培養正確的飲食習慣。	國語、數學
	三下	最佳食主角	有效運用食材保存、烹調巧思、愛上蔬菜等活動內容讓孩子學會珍惜食物、不浪費並勇於嘗試各種食物不偏食。	自然、健體
	四上	吃在地、呷得時	體察人與土地、氣候和環境的關係，並透過多元表徵表達此關係，使學生具備理解與關心本土的素養。	自然、健體
	四下	好食力	透過選食、關懷食物讓孩子學會照顧自己的能力進而能珍惜食物	數學、自然、健體
	五上	ECO in 臺南	將「食育」的概念，融入「環境教育」中，讓學生透過活動認識「碳足跡」和「食物里程」的意義，了解日常飲食、綠色消費與環境之間的關係。	自然、數學、科技
	五下	GOOD FOOD 食材庫	透過農事體驗、造景設計及廚藝展現的過程，將低碳環保概念落實於生活，並藉由好食分享，培養知福感恩的情懷。	自然、藝術
	六上	識食安者為俊傑	辨識正確的食品標示，從認知結合行動降低食安風險，確實為自己的身體健康把關，建立「真實消費」的概念。	健體、綜合
	六下	新食代力量	形塑健康的飲食觀念，融入食物熱量計算與健康體位飲食攝取，提升學童選食關懷及惜食感恩的食育力。	健體、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
溝 通 未 來	一上			
	一下			
	二上			
	二下			
	三上	探究未來好自在 -故事未來	了解科技資訊設備的結構，充實自己；運用科技資訊設備的功能，溝通他人。	英語、科技
	三下	探究未來好自在 -自在表達	了解科技資訊設備的結構，充實自己；運用科技資訊設備的功能，溝通他人。	自然、科技、藝術
	四上	圖文並茂好精采- 當季時鮮好滋味	了解人、四季與時鮮的關係，並透過運用資訊技能與視覺美感，進而發現並享受當季食材的美好。	科技、藝術
	四下	圖文並茂好精采 營養滿分好健康	體察生活週遭人、事、物的關聯，透過科技、語文與藝術等形式，認識發現並表達其關懷，豐富其內涵。	國語、科技、藝術
	五上	統整規劃好 EZ	用有趣之遊戲程式，作為課程範例，提高學生的學習動機。運用深入淺出、循序漸進各種程式設計概念，培養運算思維。	數學、科技、藝術
	五下	統整規劃好 EZ	學習簡報概念並利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。	數學、科技、藝術
	六上	影人入勝好生動	以六大類食物及其營養素對於身體的功創作劇本，並依此拍攝剪輯影片。	自然、科技
	六下	影人入勝好生動	進行蔬果和健康飲食的遊戲設計，並完成 mbot 健康超人關卡任務。	自然、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。