臺南市公(私)立南區新興國民中(小)學109學年度第一學期五、六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	教師自編	實施年級 (班級/組別)	五、六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	1. 逃生路線與指標 2. 認識身心障礙的權利 3. 舊衣回收:認識世界公益組織				
領域能力指標	1-3-10-3能舉出或 說出預防環境破 壞的作法 6-3-4-2能指出或說 出人民受到憲法 所規範的義務。 9-3-5-2能指出或說 出世界上重要的 國際組織(如特奧 會、紅十字會、世 界展望會等)。				
融入之重大議題	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-4-3 結合環保概念管理衣物				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 ~ 第七週	逃生路線與指標	19	1-3-10-3能舉出或 說出預防環境破 壞的作法	1說明逃生路線 2逃生的物品準備 3逃生的情境教學	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	認識身心障礙的權利 ・第十三週辦理校外教學	21	6-3-4-2能指出或說 出人民受到憲法 所規範的義務	1身心障礙有哪些權利 2.如何去申請權利 3透過情境教學	2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢
第十五週	舊衣回收:認識世界公益組織	19	9-3-5-2能指出或說 出世	1認識舊衣回收箱	

第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週			界上重要的 國際組織(如特奧 會、紅十字會、世界展望會等)。	2認識公益組織 3關懷弱勢團體	3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境 1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-4-3結合環保概念管理衣物

臺南市公(私)立南區新興國民中(小)學109學年度第二學期五、六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	教師自編	實施年級 (班級/組別)	五、六年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1.適當飲食。 2.兒童權.113婦幼專線。 3.保持聯絡(畢業冊與聯絡方式)。				
領域能力指標	7-3-2-1能選擇適當的飲食（如吃正餐，少吃零食）。 3-3-3-2能瞭解自己原以為的小問題，也可能會造成嚴重的後果（如只 要他人覺得不舒 服，就可以告上法 院）。 5-3-3-1能指出或說出自己目前的角色（如：在學校是學生、同學的好朋友、在家裡是父母的孩子）。				
融入之重大議題	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 2-4-15習得家庭暴力的防治之道。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-2-3認識不同類型工作內容。 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 第二週 第三週 第四週	適當飲食。	19	7-3-2-1能選擇適當的飲食（如吃正餐，少吃零食）。	1.可以先從飲食問題導入，三餐的食物，是必需品，而三餐要吃什麼，就必須做選擇，如吃麵、水	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

第五週 第六週 第七週				餃或是吃飯等，可依據個人喜好做選擇，但是有些食物不是必要的，且對身體無益處反而有害處就需做判斷例如，有些人喜歡飯後一杯飲料，老師可以提問，讓學生思考並發表飯後飲料的必要性。 2.但是，例外的狀況也要講述，例如：有時候外出旅遊，覺得口渴，又沒帶水，就有必要買飲料喝，這時要考慮的是，選擇哪種飲料較健康。	1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	兒童權.113婦幼專線。 ・第十三週辦理校外教學	20	3-3-3-2能瞭解自己原以為的小問題，也可能會造成嚴重的後果（如只要他人覺得不舒服，就可以告上法院）。	◎學習單 ◎情境圖卡 ◎相關教學影片	2-4-15習得家庭暴力的防治之道。 3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	保持聯絡(畢業冊與聯絡方式)。	15	5-3-3-1能指出或說出自己目前的角色（如：在學校是學生、同學的好朋友、在家裡是父母的孩子）。	以學生每天生活為例，協助學生了解自己在不同場所、不同活動中所扮演 的角色與責任。 ◎職業圖卡 ◎角色圖卡 ◎情境圖卡	2-2-3認識不同類型工作內容。 1-1-1養成良好的個人習慣與態度。