臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 109 學年度第1 學期二年級 語文(國語)領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 運用問答討論的方 2. 引導學生透過自己 3. 引導學生感習留記 4. 引導學生透過不同 5. 引導學生透過趣味 6. 引導學生樂於閱讀 7. 引導學生樂於閱讀	遊戲中有人生氣和他人的情緒,觀察與愛護自然 美食認識不同文的語文故事,發	與調解的過程,發現尊重他人,並善用, 環境,並透過觀察系 化,並學習尊重與 現文字的趣味與語	見人際互動與選 方法與人相處。 發現大自然的美 己容不同文化。 又之美。	·麗與奧妙。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我料 A2 系統思考與解決 A3 規劃執行與創新原 B1 符號運用與溝通 B3 藝術涵養與美感 C1 道德實踐與國際 C2 人際關係與國際 C3 多元文化與國際	問題 悪變 達養 意識 作			
融入之重大議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 人 E5 欣賞、	別差異並尊重自己 與自然體驗,覺知 的美與價值,關係 度、兩量要素與實	已與他人的權利。 知自然環境的美、平 震動、植物的生命。	-衡與完整性。	•

品 EJU1 尊重生命。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

- 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵
		媝乀	小 "段"	學習表現	學習內容	(可里ガバ)	負負17四
- 8/30 9/5 8/31(一)上學期開 學	第二時第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	國 - E - A1 國 - E - B1 國 - E - C1	1-習言1-歌切2-的3-助鞏3-達4-少字4-或識4-姿寫5-確5-相5-要5-結的6-1-3 故表1出2字注3法1-100 利造 養並。以讀讀文了與利策與透於重 理的跟正意用也符用記識, 刑字 成保 適文懂本解觀用略內過專對 解訊肢確完注能號注錄常使 部原 良持 切本與。文點圖,容閱聆的 語,語音的符用學符息國用 、, 的潔 速 習 中 、助述及聽發 、有言流話號國習號。字0 部輔 書的 率 階 的 故文。觀的 詩適。利。輔字。表 至 首助 寫書 正 段 重 事本的	Ab-I-1 1000 自 1000 字 1000 字 700 自 1000 自 1000 字 1000 自 1000 字 1000 自 1000 字 1000 自	口實觀作小學可作察業組習可能與一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	【育人每的計團則【教閱喜態人】E個不論體。閱育E愛度格 了需,遵規 素 培讀教 了需,遵規 素 培讀解求並守 養 養的

				ъ пр. т	T	T	T
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第三冊第壹單	6	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常用	口頭評量	【品德教
	元: 開心一起玩		國-E-B1	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	實作評量	育】
	第二課再玩一次		國-E-C1	吉。	義。	觀察評量	品 E3 溝通
				1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字	作業評量	合作與和諧
				歌、故事的訊息,有適	的使用。	小組互動表現	人際關係。
				切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及		【閱讀素養
				2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	1 4 6 7	教育】
				的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句		現 E8 低、
				2-I-3 與他人交談時,	型。		中年級以紙
				能適當的提問、合宜的	Ac-I-3 基本文句的語		本閱讀為
				回答,並分享想法。	和 1 5 基本义的的品		本 阅 頭 為 主。
							土。 【户外教
				3-I-3 運用注音符號表	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-2 篇章的大意。		
				達想法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩		育】
				4-I-1 認識常用國字至	等。		户E3 善用
				少 1000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		五官的感
二				字。	Ca-I-1 各類文本中與		知,培養
9/6				4-I-2 利用部件、部首	日常生活相關的文化		眼、耳、
				或簡單造字原理,輔助	內涵。		鼻、舌、觸
0.410				識字。			覺及心靈對
9/12				4-I-4 養成良好的書寫			環境感受的
				姿勢,並保持整潔的書			能力。
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確地朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			

				++			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
	the state is set			等技巧寫作。			
	第三冊第壹單 (☑ -E-A1	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	口頭評量	【品德教
	元:開心一起玩	國	3 −E−B1	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	實作評量	育】
	第三課謝謝好朋	國	1 −E−C2	切的表情跟肢體語言。	義。	觀察評量	品 E3 溝通
	友			2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	作業評量	合作與和諧
				的說出語意完整的話。	的使用。	小組互動表現	人際關係。
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-3 常用字筆畫及	學習態度	【閱讀素養
				助識字,也能利用國字	部件的空間結構。	1 4 3 2	教育】
				鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用		閲 E1 認識
				4-I-1 認識常用國字至	語詞的認念。		一般生活情
				少 1000 字, 使用 700	Ab-I-6 1,000 個常用		境中需要使
				字。	語詞的使用。		用的,以及
				4-I-2 利用部件、部首	Ac-I-2 簡單的基本句		學習學科基
				或簡單造字原理,輔助	型。		礎知識所應
				識字。	Ac-I-3 基本文句的語		具備的字詞
				4-I-4 養成良好的書寫	氣與意義。		彙。
三				姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-2 篇章的大意。		閲 E11 低年
9/13				寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		級:能在一
0, 10				4-I-5 認識基本筆畫、	Ca-I-1 各類文本中與		般生活情境
l l				筆順,掌握運筆原則,	日常生活相關的文化		中,懂得運
9/19				寫出正確及工整的國	內涵。		用文本習得
				字。			的知識解決
				5-I-1 以適切的速率正			問題。
				確地朗讀文本。			1110
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
L					l .		1

	第三冊第壹單 6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【品德教
	元:開心一起玩 統整活動一	國-E-B1 國-E-C2	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	實作評量 作業評量	育】 品 E3 溝通
	然定冶	<u>図</u> -E-U2	i 。 1-I-2 能學習聆聽不同	AD-1-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字	作 系 計 里 學 習 態 度	品EO 海通 合作與和諧
			的媒材,說出聆聽的內	于时于70、于百和于 義。	子自怨及	人際關係。
			容。	Ab-I-2 700 個常用字		【人權教
			1-I-3 能理解話語、詩	的使用。		育】
			歌、故事的訊息,有適	Ab-I-3 常用字筆畫及		人 E5 欣
			切的表情跟肢體語言。	部件的空間結構。		賞、包容個
			2-I-1 與以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常用		別差異並尊
			利的說出語意完整的	語詞的認念。		重自己與他
			話。	Ab-I-6 1,000 個常用		人的權利。
			2-I-2 說出所聽聞的內	語詞的使用。		【閱讀素養
			容。	Ac-I-1 常用標點符		教育】
四			2-I-3 與他人交談時,	號。		閱 E3 熟悉
9/20			能適當的提問、合宜的	Ac-I-2 簡單的基本句		與學科學習
			回答,並分享想法。	型。		相關的文本
9/26			3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-3 基本文句的語		閱讀能力。
07 20			達想法,記錄訊息。	氣與意義。		閱 E11 能在
			5-I-2 認識常用標點符	Ad-I-2 篇章的大意。		一般生活情
			號。	Ba-I-1 順敘法。		境中,懂得
			5-I-3 讀懂與學習階段	Bb-I-1 自我情感的表		運用文本習
			相符的文本。	達。		得的知識解
			5-I-4 了解文本中的重	Ba-I-2 人際交流的情		決問題。
			要訊息與觀點。	感。		閱 E12 培養
			5-I-6 利用圖像、故事	Ba-I-4 直接抒情。		喜愛閱讀的
			結構等策略,協助文本			態度。
			的理解與內容重述。			
			6-I-1 根據表達需要,			
			使用常用標點符號。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
	怂一	ES D 1.1	察,積累寫作材料。	A1 I 1 1000 四 坐 四	一三五日	▼ 7四 1元 払/
五	第三冊第貳單 6		1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用 京仏宮野 京京石宮	口頭評量	【環境教
9/27	元:觀察樂趣多	國-E-B1	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	實作評量	育】 學 原 與 伝
	第四課水草下的	國-E-C1	言。	義。 Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	環E2 覺知
10/3	呱呱		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適	AD-1-2 100 個吊用子 的使用。	作業評量 小組互動表現	生物生命的 美與價值,
10/1(四)中秋節放			歌、啟事的訊息, 有週 切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及		, 弄照價值, 關懷動、植
10/1(中/十次所从			则的农用联股 脑前言。	I AU I U 巾用于丰亩及	于白心反	削松期、阻

假一天 10/2(五)彈性放假			2-的3-助鞏4-少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5-相5-要5-結的5-測句關6-察I-說 I- 100 2 單。4,慣5,正 1 朗3 的 4 息 等解7 推和,2 積正意用也符識,	部件的空間結構基。 Ac-I-2 基。 Ac-I-3 基。 Ad-I-3 基。 Ad-I-3 数 篇章 的、 意 的、 意 等。 Ba-I-1 順 報 類 關 的 文 的, 自 不 的 意 的, 自 不 的 的 意 的 。 自 不 的 自 不 自 不		物【育品重【教閱喜態的品】E生閱育E愛度生德 UI命讀】2閱。本教 。素 培讀 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
六 10/4 10/10	第三冊第貳單 6 元:觀察樂趣多第五課沙灘上的畫	國 -E-A2 國 -E-B3 國 -E-C1	I-I-I 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適		口 質作 評 評 課 解 業 評 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【環境教育】 環E1 參與 戶外學習與 自然體驗,

10/10(六)國慶日 10/9(五)補放假一天	四-E-A2 面子-A2 面子-A	Ab-I-3 常用	學習能	覺境衡性【育生生培適態【育海海生知的與。生】E活養當度海】E洋態自美完 命 議思情。洋 1生。
七	國-E-Bl 習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	實作評量	育】

10/11 第六課草叢裡的 國-E-C1 言。	三 四 D1 众内
星星 1-I-3 能理解話語、詩 Ab-I-2 700 個常用字 作業評量	
10/17 歌、故事的訊息,有適的使用。 小組互動	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
2-I-3 與他人交談時, 部件的空間結構。	境的美、平
能適當的提問、合宜的 Ab-I-4 常用字部首的	衡與完整
回答,並分享想法。 表義(分類)功能。	性。
3-I-2 運用注音符號輔 Ab-I-5 1,500 個常用	【戶外教
助識字,也能利用國字「語詞的認念。	育】
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	户 E2 豐富
│	自身與環境
達想法,記錄訊息。 Ad-I-2 篇章的大意。	的互動經
4-I-1 認識常用國字至 Ba-I-1 順敘法。	驗,培養對
少 1000 字,使用 700	生活環境的
字。	覺知與敏
4-I-2 利用部件、部首	感,體驗與
	珍惜環境的
	好。
4-I-4 養成良好的書寫	
多勢,並保持整潔的書	
4-I-5 認識基本筆畫、	
筆順,掌握運筆原則,	
寫出正確及工整的國	
字。	
5-I-1 以適切的速率正	
確地朗讀文本。	
5-I-3 讀懂與學習階段	
相符的文本。	
5-I-4 了解文本中的重	
要訊息與觀點。	
5-I-6 利用圖像、故事	
結構等策略,協助文本	
的理解與內容重述。	
6-I-2 透過閱讀及觀	
察,積累寫作材料。	
等技巧寫作。	

第三冊第三冊第系二 第三冊第		國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	1-習言1-歌切2-的2-能回3-助鞏3-學趣4-少字4-或識4-姿寫5-確5-要5-結的5-測句關6-I-慣。I-歌切2-的2-能回3-助鞏3-學趣4-少字4-或識4-姿寫5-確5-要5-結的5-測句關6-I-慣。I-歌切2-的2-能回3-助鞏3-學趣4-少字4-或識4-姿寫5-確5-要5-結的5-測句關-1,3 故表1 出3 當,2字注4 閱 記字 利造 養並。以讀了與利策與運論段理透成重 理的跟正意他提分用也符用, 識, 用字 成保 適文解觀用略內用等落解過專對 解訊肢確完人問享注能號注享 常使 部原 良持 切本文點圖,容簡策明文閱聆的 語,語音的談合法符用學讀閱 國 、 , 的潔 速 中 、助述的,的內及聯發 、有言流話時宜。號國習物讀 字00 部輔 書的 率 的 故文。預找因容觀的 詩適。利。,的 輔字。,樂 至 首助 寫書 正 重 事本 出果。	Ab-I-1 1,000 個常子 1,000 個常子 1,000 個常子 1,000 個常子 1,000 個常子 2,000 個別 2 1,000 M 2	口實觀作小學頭作家業組習中不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【教閱與的與材閱檢獲整數力【育品合人【育環生美關物閱育E領文寫。E索得合位。品】E作際環】E物與懷的意。認相類題 發訊訊訊讀 教 溝和係教 覺命值、命養 識關型 展、、的能 通諧。 知的,植。
----------------	--	-------------------------------	---	--	--	--

九 10/25 10/31	第三冊第貳單 元来閱讀 水 閱 纸 概 低 低 概	6	國-E-A2 國-E-A2 國-E-B1	察6-句1-習言1-歌切2-的2-能回3-助戰4-或識4-姿容	Ab-I-1 1,000 個常用字義 Ab-I-2 700 個常知	口實觀作小學頭作評評五態量量量數度	【育環天度素候極現【教閱廣同同的【育戶白環】E氣、與的端象閱育E泛類學文戶】E2數數 認溫量察勢候 素 願觸及主。教 豐豐報 認溫量察勢候 素 願觸及主。教 豐豐
				能適當的提問、合宜的 回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敍法。		【閱讀素養 教育】 閱 E13 願意 廣泛接觸不
10/25 				4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔助 識字。	日常生活相關的文化		同學科主題 的文本。 【戶外教
10/31							
				寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正			生活環境的 覺知與敏 感,體驗與
				確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預			珍惜環境的好。
				測、推論等策略,找出 句子和段落明示的因果 關係,理解文本內容。			Tanah ku
+ 11/1	第三册第壹、貳 單元 複習週一	6	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發 言。	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養 教育】 閱 E12 培養

				are are the s	1 1 A 4 - 1 .
	國 -E-B3	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字	學習態度	喜愛閱讀的
11/7	國-E-C1	歌、故事的訊息,有適	的使用。		態度。
$11/3(=)^{11/4}(=)$	國-E-C2	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及		【品德教
		2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。		育】
第一次成績評量		的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的		品 E3 溝通
		2-I-3 與他人交談時,	表義(分類)功能。		合作與和諧
		能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1500 個常用		人際關係。
		回答,並分享想法。	語詞的認念。		【環境教
		3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句		育】
		助識字,也能利用國字	型。		環 E2 覺知
		鞏固注音符號的學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		生物生命的
		3-I-4 利用注音讀物,	Ba-I-1 順序法。		美與價值,
		學習閱讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文本中與		關懷動、植
		趣。	日常生活相關的文化		物的生命。
		4-I-1 認識常用國字至	內涵。		【生命教
		少 1000 字,使用 700			育】
		字。			生 El 探討
		4-I-2 利用部件、部首			生活議題,
		或簡單造字原理,輔助			培養思考的
		識字。			適當情意與
		4-I-4 養成良好的書寫			態度。
		姿勢,並保持整潔的書			
		寫習慣。			
		5-I-1 以適切的速率正			
		確地朗讀文本。			
		5-I-4 了解文本中的重			
		要訊息與觀點。			
		5-I-6 利用圖像、故事			
		結構等策略,協助文本			
		的理解與內容重述。			
		5-I-7 運用簡單的預			
		測、推論等策略,找出			
		句子和段落明示的因果			
		關係,理解文本內容。			
		6-I-2 透過閱讀及觀			
		察,積累寫作材料。			
		6-I-3 寫出語意完整的			
		• • • • • • • •			
		6-1-3 寫出語意完整的 句子,累積寫作材料。			

+- 11/8 11/14	第三共會的第二年版	6	國 - E - A1 國 - E - B1 國 - E - C3	I-I-3 故表 I-3 當,3 法 I-3 以	Ab-I-1 1000 個常用字	口實觀作小學頭作察業組習評評評評互態量量量動度	【教原並族文【教閱喜態原育E6 尊群化閱育E2 爱度 了不歷驗素 培讀 解同史。養 養的
				3-I-3 運用注音符號表	Ad-I-2 篇章的大意。		
					I		
· ·					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
11/8							
11/14				1			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確地朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			

	第三冊第參單元:美食故事多第二, 漢字 表	6	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C3	I-I-1 專 專 對 解 計	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字形。 Ab-I-2 700 個常用字	口實觀作小學 單量量量表現	【教多不念群性等【教閱喜態【多育E3文如階、 讀】2閱。外文如階、 讀】2閱。外化 識概 、教 養 養的
+= 11/15 11/21				4-I-2 單。4,慣1朗子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	Cb-I-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化 內涵。		五知眼鼻覺境力官,、、及感。的培耳舌心受的搖耳舌心受感養、、靈的

+= 11/22	第元第堂第二:九課第十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	6	國 - E - A1 國 - E - B1 國 - E - C3	1-歌切2-的3-助罩4-少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5相5-要5結的6-察6-向落1-、的I-說-1-認固I-100 2單。4,慣5,正 1明3的4息6等解2 積3、高語息體發整音利的用度 件理 好整 本筆整 的。學 本。像協重讀材意確話息體發整音利的用度 件理 好整 本筆整 的。學 本。像協重讀材意確話,語音的符用學國 、, 的潔 筆原的 速 習 中 、助述及料完的語,語音的結號國習字00 部輔 書的 畫則國 率 階 的 故文。觀。整段、詩適。利。輔字。至 首助 寫書 、, 正 段 重 事本	Ab-I-1 1000 個常用字 表 Ab-I-2 700 個常用字 表 Ab-I-3 700 個常用字 表 Ba-I-3 8	口實觀作小學頭作察業組習頭作察業組習量量量動度	【育家家關(足其等【教多各多異【教閱一境用學礎具彙家】E5庭係現、他)多育E文樣性閱育E1般中的習知備。
十四 11/29	^{東三冊 東} 元:美食故事多 統整活動三	U	國-E-R1 國-E-B1 國-E-C3	歌、故事的訊息,有適 切的表情跟肢體語言。	PRO-1-1 1000 個 R H	實作評量	教育 】 多 E6 了解

12/5 12/5(六)運動會	第三冊第肆單	6	國-E-A1	2-的3-助鞏4-少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5-相5要5-結的6-察6-句落1-記1-1 1 2 字注 1 0 0 2 單。4,慣5,正 1 朗3 的4 息6 等解2 3 点 3 以語運,音認字 利造 養並。認掌確 以讀讀文了與利策與透累寫主 成語 1 世 2 字注 1 0 0 2 單。4,慣 5 ,正 1 朗3 的 4 息6 等解2 3 票 3 票 3 票 4 。 以語運,音認字 利造 養並。認掌確 以讀讀文了與利策與透累寫主 養確完注能號常使 部原 良持 基運工 切本與。文點圖,容閱作語明 專務整音利的用用 件理 好整 本筆整 的。學 本。像協重讀材意確 心事的符用學國 7 。 部輔 書的 畫則國 率 階 的 故文。觀。整段 聽利。輔字。至 首助 寫書 、, 正 段 重 事本 的 的	Ab-I-2 700 個常用	作小學習無知智學的學學學的學術學學學的學術學學學學的學術學學學的學術學學學的學術學學學的學術學學學的學術學學學的學術學學學的學術學學學學學學	各多異【教閱一境用學礎具彙閱檢獲整數力文樣性閱育EI般中的習知備。EI索得合位。化性。讀】 生需,學識的 資資資閱問與 素 認活要以科所字 發訊訊訊讀的差 養 識情使及基應詞 展、、的能
十五 12/6 12/12	元:語文真有趣 第十課加加減減	U	國-E-B1 國-E-C1	習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及	實際評量量解業理量量	育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 【閱讀素養

	第三冊第肆單 6	國-E-A2	2-的2-容3-助鞏4-少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5相5-要5-結的6-察6-等1-1出2。2字注100 2-單。4,慣5,正 1-朗克[-訊]-構理1-,1-技工意出 用也符識, 用字 成保 識握及 適文懂本解觀用略內過寫用作成確完所 注能號常使 部原 良持 基運工 切本與。文點圖,容閱作仿。專發整聽 音利的用用 件理 好整 本筆整 的。學 本。像協重讀材寫 心育的聞 符用學國 70 部輔 書的 畫則國 率 階 的 故文。觀。接 聽利。內 輔字。至 首助 寫書 、, 正 段 重 事本	部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本文句。 Ac-I-3 基本文句,	口頭評量	教閱級般中用的問閱喜態 育E:生,文知題E:愛度 低在情得習解 培讀 年一境運得決 養的
十六 12/13 12/19	第三冊第肆單 6 元:語文真有趣 第十一課門、門 大仙	國 - E - A2 國 - E - B1 國 - E - C2	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字	口實 觀察 評量量量 工工 重要 不 工工 重要 不 工工 重要 重量 工 重量 重量 表現	【品德教 育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	學習態度	【生命教
	2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	1 4 6 7	育】
	的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的		生 E1 探討
	2-I-3 與他人交談時,	表義(分類)功能。		生活議題,
	能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1500 個常用		培養思考的
	回答,並分享想法。	語詞的認念。		適當情意與
	3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句		態度。
	助識字,也能利用國字	型。		【生涯規劃
	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語		教育】
	3-I-4 利用注音讀物,	氣與意義。		涯 E12 學習
	學習閱讀,享受閱讀樂	Ad-I-2 篇章的大意。		解決問題與
	趣。	Ca-I-1 各類文本中與		做決定的能
	4-I-1 認識常用國字至	日常生活相關的文化		力。
	少 1000 字, 使用 700	內涵。		【閱讀素養
	字。	1 1 7 12		教育】
	4-I-2 利用部件、部首			現 E11 低年
	或簡單造字原理,輔助			級:能在一
	或用平边于			級· 般生活情境
	4-I-4 養成良好的書寫			中,懂得運
	姿勢,並保持整潔的書			用文本習得
	寫習慣。			的知識解決
	4-I-5 認識基本筆畫、			問題。
	筆順,掌握運筆原則,			101 66
	寫出正確及工整的國			
	字。			
	5-I-1 以適切的速率正			
	確地朗讀文本。			
	一個地切頭又本。 5-I-3 讀懂與學習階段			
	相符的文本。			
	5-I-4 了解文本中的重			
	要訊息與觀點。			
	安訊总與觀點。 5-I-7 運用簡單的預			
	[D-1-1 建用間单的預] 測、推論等策略,找出			
	一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次			
	關係,理解文本內容。			
	6-I-2 透過閱讀及觀			
	察,積累寫作材料。			

十七 12/20 12/26	第三語語 課 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	6	國 - E - A1 國 - E - B1 國 - E - C1	I-I : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1 :	Ab-I-1 1000 個常用字表。Ab-I-2 700 個常和字表。Ab-I-2 700 個常用字。Ab-I-3 常用字。Ac-I-3 整理。Ac-I-3 基本。由于一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口實觀作小學頭作祭業組習學量量量動度	【育環生美關物【教閱一境運得決【育戶五知眼鼻覺環能環】E的與懷的閱育E般中用的問戶】E官,、、及境力境 是價動生讀】1生,文知題外 的培耳舌心感。教 覺命值、命素 能活懂本識。教 善感養、、靈受教 知的,植。養 在情得習解 用 觸對的
十八 12/27 1/2 1/1(五)元旦放假一 天	第三冊第肆單 元:語文真有趣 統整活動四	6	國 - E - A2 國 - E - A3 國 - E - B1 國 - E - B3 國 - E - C2	I-I-1 書言 I-I-3 表重 解訊 表重 解訊 財子 I-3 大子 話事 中子 的 一子 的 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆。 Ab-I-3 常用字筆。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	口實觀作小學習 華量量 動表	人間育 EI般中的習知備。ES索得讀】 经需,學識的 資資素 認活要以科所字 發訊訊 人質資

				4-I-1 認識常用國字至 少 1000 字,使用 700	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化		整合資訊的 數位閱讀能
				プ 1000 子 / 仮川 100 字。	內涵。		为 心
				- 1-2 利用部件、部首	1111		74
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				多勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、 筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確地朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事			
				5-1-0 利用 画像、战争 結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
	Ale and	_		等技巧寫作。			
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用	口頭評量	【家庭教
	元:語文真有趣 來閱讀二:不簡		國-E-A2	習慣,尊重對方的發 言。	字的字形、字音和字	實作評量觀察評量	育】 家 E5 了解
	衆阅頭一·不同 單的字			i 。 1-I-3 能理解畫與、詩	我。 Ab-I-2 700 個常用字	一 飲茶計里 作業評量	家庭中各種
十九	千切丁			歌、故事的訊息,有適	的使用。	小組互動表現	關係的互動
1/3				切的表情跟肢體語言。	Ab-I-5 1500 個常用	學習態度	(親子、手
				2-I-1 以正確發音流利	語詞的認念。		足、祖孫及
1/9				的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語		其他親屬
•				2-I-3 與他人交談時,	氣與意義。		等)。
				能適當的提問、合宜的	Ad-I-1 自然段。		家E7 表達
				回答,並分享想法。	Ad-I-2 篇章的大意。 Po I 1 版		對家庭成員
				3-I-2 運用注音符號輔	Ba-I-1 順序法。		的關心與情

	助鞏3-學趣4-U字4-或識4-法4-姿寫4-筆寫字5-確5相為與運論與理論與理論與理話。1-1000 利造學養並。認掌確以讀讀文了與利策與運論段理法,音利讀 認字 用字 習 成保 識握及 適文懂本解觀用略內用等落解過時間 國 不 明 中 、助述的,的內內開學讀閱 國 700 部輔 的 書的 畫則國 率 階 的 故文。預找因容與字。,樂 至 首助 方 寫書 、, 正 段 重 事本 出果。字。,樂 至 首助 方 寫書 、, 正 段 重 事本 出果。	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	養 職方EI般中的習知備。EI:生,文知題EI他、閱。 內方EI般中的習知備。EI:生,文知題EI他、閱。 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣
二十 第三冊第參、肆 6 單元 複習週二	6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。國-E-A11-I-1 養成專心聆聽的國-E-A2國-E-A3習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000 個常用 字的字形、字音和字 義。	口頭評量 【閱讀素養 實作評量 教育】 觀察評量 閱 E1 認識

1/16 1/14(四)~1/15(五) 第二次成績評量	國 - E - B1 國 - E - B3 國 - E - C1 國 - E - C2 國 - E - C3	1-歌切2-的2-容3-助鞏4-少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5-相5-要5-結的6-察6-等1-1、的1-說1-。1-識固1-100 利造 養並。認掌確 以讀讀文了與利策與透累使寫業能事情以語說 運,音認字 利造 養並。認掌確 以讀讀文了與利策與透累使寫業解訊肢確完所 注能號常使 部原 良持 基運工 切本與。文點圖,容閱作仿。其語,語音的聞 符用學國 70 部輔 書的 畫則國 率 階 的 故文。觀。接時適。利。內 輔字。至 首助 寫書 、, 正 段 重 事本 寫 結論。	的人 I - 3 的 Ab-I - 5 1,500 的 Ab-I - 6 in Ab-I - 6 in Ab-I - 7 in Ab-I - 7 in Ab-I - 8 in Ad-I - 1 in Ab-I - 1 i	學習態度	一境用學礎具彙閱檢獲整數力【教多各多異【教涯解做力般中的習知備。E索得合位。多育E文樣性生育E決決。生需,學識的 資資資閱 元】 化性。涯】2問定活要以科所字 發訊訊訊讀 文 了間與 規 學題的情使及基應詞 展、、的能 化 解的差 劃 習與能
二十一 第三冊第參、肆 3 單元	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發	Ab-I-1 1000 個常用 字的字形、字音和字	口頭評量 實作評量	【閱讀素養 教育】

1/17 1/20 1/19(二)戶外教育	複習二	國 - E - A3 國 - E - B1 國 - E - C1 國 - E - C2 國 - E - C3	言I-歌切2-的2-容3-助鞏4-少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5-相5-要5-結的6-察6-等。I-、的I-說I-。I-識固I-100 2單。4,慣5,正 1朗3的4息6等解2层度寫能事情以語說 運,音認字 利造 養並。認掌確 以讀讀文了與利策與透累使寫話息體發整聽 音利的用用 件理 好整 本筆整 的。學 本。像協重讀材寫語,語音的聞 符用學國 、, 的潔 筆原的 速 習 中 、助述及料、 育言流話的 號國習字00 部輔 書的 畫則國 率 階 的 故文。觀。接詩適。利。內 輔字。至 首助 寫書 、, 正 段 重 事本	義Ab-I-2 700 Ab-I-3 700 個別	觀學習	閱一境用學礎具彙閱檢獲整數力 【教 多各多異 【教 涯解做力EI般中的習知備。EI索得合位。多育E文樣性生育EI決決。超生需,學識的 資資資閱 元】 化性。涯】2 問定認活要以科所字 發訊訊訊讀 文 了間與 規 學題的識情使及基應詞 展、、的能 化 解的差 劃 習與能
----------------------------------	-----	--	---	---------------------------	-----	--

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立柳營區新山國民小學 109 學年度第 2 學期二年級 語文(國語)領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節						
課程目標	1. 運用問答討論論的 2. 引導學生透過自己 3. 引導學生感受習 4. 引導學生透過不同 5. 引導學生透過趣味 6. 引導學生樂於閱讀	遊戲中有人生氣和他人的情緒, 觀察與愛護自然 美食認識不同文 於語文故事,發	與調解的過程,發現尊重他人,並善用, 環境,並透過觀察發 化,並學習尊重與 現文字的趣味與語	見人際互動與遊 方法與人相處。 發現大自然的美 包容不同文化。 文之美。	麗與奧妙。						
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問 A3 規劃執行與創新原 B1 符號運用與溝通表 B2 科技資訊與媒體素 B3 藝術涵養與美感素 C1 道德實踐與公民意	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作									
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 人 E6 覺察個人的偏 人 E8 了解兒童對遊 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 【品德教育】	別差異並尊重自 見,並避免歧視/ 戲權利的需求。	行為的產生。								

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品EJU8 關懷行善。

【生命教育】

- 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
- 生 E2 理解人的身體與心理面向。
- 生 E4 了解自我,探索自我。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【安全教育】

- 安 E2 了解危機與安全。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
- 安 E7 探究運動基本的保健。

【防災教育】

- 防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
- 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節	領域核心	學習	學習重點			
12 1 771.12		數	素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
一 2/14 2/20 2/18 (四)下學期開 學	第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	6	國-E-A1 國-E-A3	I-I-3 故表 I-I-3 當 I-I-3 故表 I-I-3 當 F-2 字注 解訊肢確完人問享注能號注錄常 成重 理的跟正意他提分用也符用記識 解訊肢確完人問享注能號注錄常長	Ab-I-3 常用字筆畫及	口實觀作小學頭作察業組習學量量量數度	【育安危全【教閱喜態 全	

			A I O sim bout to V	ود مد		
			4-I-2 利用部件、部首	內涵。		
			或簡單造字原理,輔助			
			識字。			
			4-I-4 養成良好的書寫			
			姿勢,並保持整潔的書			
			寫習慣。			
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確地朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
	第四冊第壹單 (B ■ E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常用	口頭評量	【安全教
	元:出去走一走	國-E-A2	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	實作評量	育】
	第二課喜歡這個新		吉。	義。	觀察評量	安E2 了解
	家		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字	作業評量	危機與安
			歌、故事的訊息,有適	的使用。	小組互動表現	全。
<u> </u>			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	學習態度	【閱讀素養
2/21			2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。		教育】
2/27			的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的		閱 E12 培養
2/28(日)228和平			2-I-3 與他人交談時,	表義(分類)功能。		喜愛閱讀的
紀念日			能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1500 個常用		態度。
			回答,並分享想法。	語詞的認念。		
			3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-6 1000 個常用		
			達想法,記錄訊息。	語詞的使用。		
			4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			少 1000 字,使用 700	型。		

	字。		立 与 4 5 5	
	- - - - - - - - - -		文 的 的 品	
	或簡單造字。		:	
	以间平边于/ 識字。			
	4-I-4 養成	良好的書寫 Ad-I-3 故事		
	4-1-4 食成 姿勢,並保		* 里 可	
			. 24 .	
	寫習慣。	Ba-I-1 順叙 # 1		
	4-I-5 認識			
	筆順,掌握:		翰的文化	
	寫出正確及	工整的國 內涵。		
	字。			
	5-I-1 以適			
	確地朗讀文	•		
	5-1-3 讀懂.			
	相符的文本			
	5-I-4 了解			
	要訊息與觀			
	5-I-6 利用			
	結構等策略			
	的理解與內			
	6-I-2 透過			
	察,積累寫	作材料。		
	6-I-3 寫出:	語意完整的		
	句子、主題!	明確的段		
	落。			
	6-I-4 使用	仿寫、接寫		
	等技巧寫作	0		
第四冊第壹單 6	國-E-A1 1-I-1 養成	專心聆聽的 Ab-I-1 1000)個常用 口頭評量	【生涯規劃
元:出去走一走	國-E-A3 習慣,尊重			教育】
第三課去探險	吉。	義。	觀察評量	涯 E12 學習
	2-I-3 與他			解決問題與
= 2/28	能適當的提		小組互動表現	做決定的能
	回答,並分			力。
3/6	3-I-2 運用:			【戶外教
3/1(一)補放假一天	助識字,也			育】
	鞏固注音符	The state of the s	•	A 户 E5 理解
				· ·
	4-I-1 認識	常用國字至 Ab-I-6 1,00	川 個 常 用	他人對環境

	符 m m 符 士 四	C	D P A1	字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5-相5-要5-結的5-測句關6-察6-句落1-193-1-轉習1-順出。I-符I-訊I-構理I-、子係I-,I-子。I-193-1-轉習5-正 以讀讀文了與利策與運論段理透累寫主 利造 養並。認掌確 以讀讀文了與利策與運論段理透累寫主 利	Ac-I-2 簡單的 Ac-I-3 基本 和 文 的 章 基本 和 章		受於經【教閱一境用學礎具彙,分驗閱育已般中的習知備。中華之事。讀】 生需,學識的生素 認活要以科所字
四 3/7 3/13	第四冊第壹單 元:出去走一走 統整活動一	6	國 - E - A1 國 - E - A2 國 - E - A3 國 - E - B1 國 - E - B2	I-I-1 養成專門 專工 專門 表重 專工 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。	口頭作業習 學習 生	【育品合人【育人賞 務 溝和係教 旅客 人置 人置 人置 人置 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

		2-I-1 與以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法。 这-I-2 認識常用標點符號。 5-I-2 讀懂與學習階段相符的文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等與內容重達。 5-I-6 利用機關數文本的理解與內容重達需要,使用常數類數數。 6-I-1 根據點符號。 6-I-1 根據點符號。 6-I-2 透過閱讀以	別重人【教閱與相閱閱一境運得決閱喜態差自的閱育E學關讀EB般中用的問EI愛度異己權讀】 科的能1生,文知題2閱。並與利素 熟學文力能活懂本識。培讀尊他。養 悉習本。在情得習解 養的
第四冊第貳單 元:怎麼做才好 第四課一場雨 五 3/14 - 3/20	6 國 - E - A 國 - E - A 國 - E - C	B1 習慣,尊重對方的發 字的字形、字音和字 實作評量	【育生自自【育防的洪風流旱【教生】E4我我防】E1種水、、:閱育分 了探 教 災包颱石 素 與 與 是

			少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5-相5-結的5-測句1000 1000	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。		BE12 培護 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
第四冊第貳單 元:怎麼做才好 第五課笑容回來了 3/21 — 3/27	國-	-E-A1 -E-B1 -E-C1 -E-C2		Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構部首的空間結構部首的表義(分類)功能用字面。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。	口實觀作小學可能學量量量是	【品活行品合人【生身身為 ()

		電子· 電子· 電子· 電子· 電子· 電子· 電子· 電子·	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章 Ba-I-1 順敘法。		及能已的培心【教涯良互【教閱一境用學礎具彙閱級般中用的問主力從各養。生育E好動閱育EI般中的習知備。E:生,文知題動,他種感 涯】的能讀】 生需,學識的 1能活懂本識。去察者幫恩 規 培人力素 認活要以科所字 低在情得習解愛覺接助之 劃 養際。養 識情使及基應詞 年一境運得決的自受,
第四冊第貳元: 怎麽做第六課想念	才好 國-E-B1	I-I-I 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-I 以正確發音流利的說出語意完整的說出語說出所聽聞的內容。 2-I-2 與他人交談時內容。 2-I-3 與他人交談時的	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用字語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口實觀作小學 電影 电量量量量量量量量量量量	【 育 人 E8

		回3-I=3 法I—1。——1、一个的人的人的一个的人的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Be-I-2 在人際溝通方 面人際溝通等 信,以書信,書寫格式 門用。 Cb-I-2 各類文本 反映的關係。		合人【育生設感同動力已月種養心【教涯良互作際生】E身同理去,從月幫感。生育E好動與關命 一處身心愛察他水助恩 涯】 的能和係教 發地受及的覺者的,之 規 培人力和係教 發地受及的覺者的,之 規 培人力諧。 展、的主能自接各培 劃 養際。
第四冊第貳單元: 怎麼做才好 統整活動二 4/4 4/10 4/4(日)至 4/6(二) 清明連假	6 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	I-I-I	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字形、字音和字形。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫。 Ab-I-4 常用字單畫。 Ab-I-4 常用字前能用字前的表義(分類) 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本中型。 Ca-I-1 各類文本中與	口實觀作小學 單子 學習 學習 學 學 學 學 學 是 最 最 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【教閱與的與材閱檢獲整數力【閱育E2 域本作 資資資閱 德烈

		3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀,享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常用國字至	日常生活相關的文化 內涵。		育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
		少 1000 字,使用 700字。 字。 4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好的書寫			環境教育 E 2 覺知 生 與 實
		姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重			物的生命。
		要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略,協助文本 的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預			
		測、推論等策略,找出 司子和段落明示內容 關係,理解文本內容 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的			
第四冊第壹、貳單 元 複習週一 九	6 國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1 國 -E-C2	句子,累積寫作材料。 1-I-I 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭評量 實作評量 觀察習 學習 整度	【 閱讀素養 教育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀 態度。
4/11 4/17	E 1 01	切的表情跟肢體音流利。 2-I-1 以語完整於 的說出語意完整於 的說出語意人交 的說出語與 是一I-3 與他 能適當的提問 能 能 的說 的 記 的 記 的 記 的 是 可 的 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的 表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用 語詞的認念。		で () () () () () () () ()

		3-助鞏3-學趣4-少字4-或識4-姿寫5-確5-要5-結的5測句關6-察-白祖國1-習。1-100 2單。4,慣1朗4息6等解7推和,2積2時2時間1-習。1-100 2單。4,慣1朗4息6等解7推和,2積2時間1-2字注4閱 1-00 2單。4,慣1朗4息6等解7推和,2積2字注4閱 2-100 2單。4,慣1朗4息6等解7推和,2積2字注4閱 2-100 2單。4,慣1朗4息6等解7推和,2積2字注4閱 3-助鞏3-學趣4-少字4-或識4-姿寫5-確5-要5-結的5測句關6-察-內別對 3-助鞏3-學趣4-少字4-或識4-姿寫5-確5-要5-結的5測句關6-察-內別對 3-助鞏3-學趣4-少字4-或識4-姿寫5-確5-要5-結的5測句關6-察-內別對對 2-100 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		育環生美關物【育生生培適態】E物與懷的生】E活養當度學命值、命教 撰題考意覺命值、命教 撰題考意知的,植。 討,的與
來閱讀一:大家來 + 4/18 4/24	6 國-E-B1 國-E-C1	I-I-I 養成專數 心習慣, 必言。 I-I-3 能理解話語, 詩歌切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口實 觀 解 評 評	【 高德教 育】 后在 高 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音

				利話2-時合想3-輔國學3-物閱4-至705-正5-段5-重5-事文述5-測出因內6-察的。I-,宜法I-助字習I-,讀I-少0-I-確I-相I-要I-結本。I-、句果容I-,說 與適回 運字固 利習趣認0。以朗讀的了息利等理 運論和係 透累活 化當答 用,注 用閱。識字 適讀懂文解與用策解 用等段, 過寫於 交提並 音能符 音, 用使 的本學。本點像,內 單略明解 讀材的 、享 號用的 受 字用 率 階 的 故助重 預找的本 觀。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章。 Ad-I-3 故事、		設感同動力已受助恩【教涯解做力【教閱一境用學礎具彙閱與論己本身同理去,從的,之生育E決決。閱育E般中的習知備。E他、閱。處身心愛察他各培心涯】2問定 讀】 生需,學識的 4人分讀地受及的覺者種養。規 學題的 素 認活要以科所字 喜討享的、的主能自接幫感 劃 習與能 養 識情使及基應詞 歡 自文
十一 4/25 5/1	第四册第參單元: 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	6	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	I-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 I-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息,有適	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	口頭作 頭解評量 量 解業評量 作組 至動表現	【科技教 育】 科 E2 了解 動手實作的 重要性。

				1-77 + It 메마 메뉴-	A1 I O 当日内放弃力	的羽头点	▲ BB 7年 未 未
				切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	學習態度	【閱讀素養
				2-I-1 以正確發音流利			教育】
				的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的		閱 E12 培養
				2-I-2 說出所聽聞的內	表義(分類)功能。		喜愛閱讀的
				容。	Ab-I-5 1,500 個常用		態度。
				2-I-3 與他人交談時,	語詞的認念。		101/2
				能適當的提問、合宜的	Ab-I-6 1,000 個常用		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				回答,並分享想法。	語詞的使用。		
				3-I-3 運用注音符號表	Ac-I-2 簡單的基本句		
				達想法,記錄訊息。	型。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語		
				少 1000 字,使用 700	氣與意義。		
				字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				- 1 - 2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩		
				或簡單造字原理,輔助	等。		
				以间平边于凉 <u>坛,辅助</u> 識字。	o		
					Da-1-1 順級法。		
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確地朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			_
十二	第四冊第參單元:	6	國-E-A1	I-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用	口頭評量	【科技教

5/2	好奇動手做	國-E-A2	習慣,尊重對方的發	字的字形、字音和字	實作評量	育】
	第八課實驗室的意	國 -E-A3	百 一 一	義。	觀察評量	A A 科 E2 了解
5/8	外外	國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字	作業評量	動手實作的
5/3(二)~5/4(三)第		E DI	歌、故事的訊息,有適	的使用。	小組互動表現	重要性。
一次成績評量			切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	學習態度	【生涯規劃
			2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。	7 6 6 7	教育】
			的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的		涯 E12 學習
			2-I-3 與他人交談時,	表義(分類)功能。		解決問題與
			能適當的提問、合宜的	Ab-I-5 1500 個常用		做決定的能
			回答,並分享想法。	語詞的認念。		カ。
			3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-6 1000 個常用		【閱讀素養
			達想法,記錄訊息。	語詞的使用。		教育】
			4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		閱 E1 認識
			少 1000 字,使用 700	型。		一般生活情
			字。	Ac-I-3 基本文句的語		境中需要使
			4-I-2 利用部件、部首	氣與意義。		用的,以及
			或簡單造字原理,輔助	Ad-I-1 自然段。		學習學科基
			識字。	Ad-I-2 篇章的大意。		礎知識所應
			4-I-4 養成良好的書寫	Ad-I-3 故事、童詩		具備的字詞
			姿勢,並保持整潔的書	等。		彙。
			寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		閲 E12 培養
			4-I-5 認識基本筆畫、	Ca-I-1 各類文本中與		喜愛閱讀的
			筆順,掌握運筆原則,	日常生活相關的文化		態度。
			寫出正確及工整的國	內涵。		
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確地朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			

				**			
				落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
	第四册第參單元: (3	國 -E-A1	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1000 個常用	口頭評量	【家庭教
	好奇動手做		國 -E-A3	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	實作評量	育】
	第九課點亮世界的			切的表情跟肢體語言。	義。	觀察評量	家 E5 了解
				2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-2 700 個常用字	作業評量	家庭中各種
				能適當的提問、合宜的	的使用。	小組互動表現	關係的互動
				回答,並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及	學習態度	(親子、手
				3-I-2 運用注音符號輔	部件的空間結構。	于日心及	足、祖孫及
				助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1,500 個常用		其他親屬
				动	語詞的認念。		
							等)。 【4 二十八
				4-I-1 認識常用國字至 1 1000 中 4 円 700	Ab-I-6 1,000 個常用		【多元文化
				少 1000 字,使用 700	語詞的使用。		教育】
				字。	Ac-I-2 簡單的基本句		多 E6 了解
				4-I-2 利用部件、部首	型。		各文化間的
				或簡單造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句的語		多樣性與差
				識字。	氣與意義。		異性。
1 -				4-I-4 養成良好的書寫	Ad-I-2 篇章的大意。		【閱讀素養
十三				姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-3 故事、童詩		教育】
5/9				寫習慣。	等。		閱 E1 認識
 				4-I-5 認識基本筆畫、	Ba-I-1 順敘法。		一般生活情
5/15				筆順,掌握運筆原則,	Ca-I-1 各類文本中與		境中需要使
				寫出正確及工整的國	日常生活相關的文化		用的,以及
				字。	內涵。		學習學科基
				5-I-1 以適切的速率正	11/14		礎知識所應
				確地朗讀文本。			具備的字詞
				5-I-3 讀懂與學習階段			彙。
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
				明か、ユバスキリ谷			

		0	FR 10 40	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段 落。			
十四 5/16 5/22	第四册第一条	6	國 - E - A2 國 - E - A3 國 - E - B2 國 - E - B3 國 - E - C2	I-歌切2-的3-助鞏4-少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5-相5-要5-結的6-察6-I-、的I-說I-識固I-100 2單。4,慣5,正 1朗3的4息6等解之 解訊肢確完注能號常使 部原 良持 基運工 切本與。文點圖,容閱作語解訊肢確完注能號常使 部原 良持 基運工 切本與。文點圖,容閱作語語,語音的符用學國 、 , 的潔 筆原的 速 習 中 、助述及料完語,語流話號國習字00 部輔 書的 畫則國 率 階 的 故文。觀。整詩適。利。輔字。至 首助 寫書 、 , 正 段 重 事本	Ab-I-5 1,500 個常語 Ab-I-6 1,000 個常	口實觀作小學頭作祭業組習評評評互態量量量動度表	【教多各多異【教閱一境用學礎具彙閱檢獲整數力多育E文樣性閱育EI般中的習知備。EI索得合位。元】 化性。讀】 生需,學識的 資資資閱文 了間與 素 認活要以科所字 發訊訊訊讀化 解的差 養 識情使及基應詞 展、、的能

				句子、主題明確的段 落。			
十五 5/23 5/29	第元第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6	國 - E - A1 國 - E - A2 國 - E - B1	在I-智言I-歌切2的2能回4-少字4-或識4-筆寫字5-確5-相5要6-察養尊 能事情以語與的並認字 利造 認掌確 以讀讀文了與透累 朝 解訊肢確完人問享常使 部原 基運工 切本與。文點閱作心方 話息體發整交、想用用 件理 本筆整 的。學 本。讀材聆的 語,語音的談合法國用 、, 筆原的 速 習 中 及料聽發 、有言流話時宜。字0 部輔 畫則國 率 階 的 觀。的 詩適。利。,的 至 首助 、, 正 段 重	Ab-I-1 1000 個常用字 1000 個音 1000 個音 1000 個音 1000 個音 1000 個音 1000	口實觀作小學頭作察業組習語學量量動度	【育人包異己權人人並行生【育品人人【育生我我【教閱喜態人】E5容並與利E6的避為。品】E2與。生】E4,。閱育E1愛度權 欣個尊他。覺偏免的 德 自自 命 了探 讀】2閱。教 赏射重人 餐見歧產 教 尊愛 教 解索 素 培讀 赏差自的 個,視 尊愛 自自 養 養的
十六 5/30 6/5	第四冊第肆單 元:故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	6	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,語言, 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口實觀 解 評 評 評 評	【品 德教 育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係 品EJU8 關 懷行善。

的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的 回答, 並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字 鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀,享受閱讀樂 趣。 4-I-1 認識常用國字至 少 1000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書 寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事 结構等策略,協助文本 的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略,找出 句子和段落明示的因果 關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。

Ab-I-4 常用字部首的 表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用 語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩 竿。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。

【生命教 育】

生 El 探討 生活議題, 培養思考的 適當情意與 態度。 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力,察覺自 己從他者接 受的各種幫 助,培養感 恩之心。

【生涯規劃 教育】

涯 E12 學習 解決問題與 做决定的能 力。

【閱讀素養 教育】

閉 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

閱 E11 低年 級:能在一 般生活情境 中,懂得運 用文本習得

							的問題E14人分讀 解 喜 自文
+ + + 6/6 6/12	第一年	6	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1	I-歌切2-容2-能回3-助鞏4-少字4-筆寫字求能5-要5-測句關6-句落6-趣能事情說 與的並運,音認0 認掌確I-氨型二氯	Aa-I-5 积本 1000 字 和b-I-1 2700 字 和b-I-2 700 和b-I-5 認定 1500 字 相 相 相 相 相 本 主 文的 本文的	口實觀作小學頭作祭業組習評評評互態量量量動度	【教性身身響【育品生德【育生人心【育安運保性育E2體心。品】E1活行生】E2的理安】E5動健別】意的 德 習。命 身面全 基。平 覺象影 教 良慣 教 理體向教 探本等 知對 好與 解與。 究的

	ble on ble of mi	^		1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	11 T O FOC 1- 2 - 3		7 ng 14 4 4
	第四冊第肆單	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-2 700 個常用字	口頭評量	【閱讀素養
	元:故事有意思		國-E-A2	習慣,尊重對方的發	的使用。	實作評量	教育】
	統整活動四		國 -E-A3	言。	Ab-I-3 常用字筆畫	觀察評量	閱 E1 認識
			國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩	及部件的空間結構。	作業評量	一般生活情
			國-E-C1	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-5 1,500 個常用	小組互動表現	境中需要使
			國-E-C2	切的表情跟肢體語言。	語詞的認念。	學習態度	用的,以及
			_,	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-6 1,000 個常用	, 4,656	學習學科基
				的說出語意完整的話。	語詞的使用。		礎知識所應
				2-I-2 說出所聽聞的內	Ac-I-1 常用標點符		具備的字詞
				容。	號。		彙。
				3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-3 基本文句的語		鬼 関 E5 發展
				助識字,也能利用國字	氣與意義。		檢索資訊、
				鞏固注音符號的學習。	Ad-I-2 篇章的大意。		獲得資訊、
				4-I-1 認識常用國字至	Ba-I-1 順敘法。		整合資訊的
1				少 1000 字,使用 700	Ca-I-1 各類文本中與		數位閱讀能
十八				字。	日常生活相關的文化		力。
6/13				4-I-2 利用部件、部首	內涵。		
0 /10				或簡單造字原理,輔助			
6/19				識字。			
6/14(一)端午節放				4-I-4 養成良好的書寫			
假一天				姿勢,並保持整潔的書			
6/17(四)~6/18(五)				寫習慣。			
第二次定期評量				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確地朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				U 1=4 使用仍為、接為			

				笔			
十九 6/20 6/26	第單有智	6	國 - E - A1 國 - E - A2 國 - E - B1 國 - E - C1 國 - E - C2 國 - E - C3	等1-習言1-歌切2-的2字3-助鞏4-少字4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5-相5-要5-結的6-察技I-慣。I、的I-說I。I-識固I-100 2單。4,慣5,正 1朗至了與利策與透累作成重 理的跟正意出 用也符識, 用字 成保 識握及 適文懂本解觀用略內過寫。專對 解訊肢確完所 注能號常使 部原 良持 基運工 切本與。文點圖,容閱作於的 語,語音的聞 符用學國 、, 的潔 筆原的 速 習 中 、助述及料驗發 、有言流話的 號國習字00 部輔 書的 畫則國 率 階 的 故文。觀。的 詩適。利。內 輔字。至 首助 寫書 、, 正 段 重 事本	Ab-I-1 1000 個字 Ab-I-1 1000字 Ab-I-2 700 個字 The Ab-I-2 700 個字 Ca-I-3 空 Ca-I-1 表 Ca-I-1 医 Ca-I-1 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	口實觀學可實觀學	【教閱一境用學礎具彙閱檢獲整數力【教多各多異【教涯解做力閱育EI般中的習知備。EI索得合位。多育E文樣性生育EI決決。素 認活要以科所字 發訊訊訊讀 文 了間與 規 學題的養 識情使及基應詞 展、、的能 化 解的差 劃 習與能

	句子和段落明示的因果 關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。	用的問題 問題 問題 題 題 是 14 人 分 讀 的 閱 之
--	---	---

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。