

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 109 學年度第 1 學期三年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	稻嘉學英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	次序：英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成稻田寫生圖並能運用詞彙句型							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	What' s your name?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	句型： 1. What' s your name? 2. My name is_____ 3. I' m	1. 能介紹自己的名字並詢問他人姓名。 2. 能寫出自己的英文	口說：自我介紹的句型應用 拼寫：英文名字 欣賞：稻田照片與畫作	口語評量 拼寫名字	字卡

			藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	_____.	名字			
第 6-10 週	5	How old are you?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	單字： six, seven, eight, nine, ten 句型： 1. How old are you? 2. I' m _____ years old. 3. I' m _____.	1. 能詢問他人年齡並說出自己年齡。 2. 英文數數及拼寫 1~10。 3. 創作稻田寫生圖	拼寫：英文數字 1~10 口說：英文數字 1~10，詢問他人年齡之句型應用 實作：稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡
第 11-15 週	5	What' s this?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	單字： a pen, a book, a pencil, a ruler, an eraser 稻米相關單字： rice, paddy, bird, worm, water 句型： 1. What' s this? 2. What' s that?	1. 能詢問距離遠近的物品。 2. 能拼寫單字。 3. 創作稻田寫生圖	拼寫：文具用品單字及稻米相關單字 口說：文具用品及稻米相關的英文詞彙，詢問距離遠近的物品之句型 實作：稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				3. It' s _____.				
第 16-20 週	5	What color is it?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	單字： blue, green, pink, red, yellow 稻米的顏色： White, brown 句型： 1. What color is it? 2. It' s _____.	1. 能拼寫單字 2. 能詢問物品顏色並回答 3. 完成稻田寫生圖	拼寫：顏色單字 口說：單字及詢問物品顏色之句型問答 實作：稻田寫生圖	口語評量 單字聽寫 實作評量	字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 109 學年度第 2 學期三年級彈性學習 多語話幸福 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	幸福學英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	次序：英文詞彙拼寫的次序與句型之應用能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠聽、說、讀、寫英文詞彙及句型							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成蝙蝠寫生圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Is this a bat?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	單字: A ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 蝙蝠相關單字: a bat, a tree	1. 能詢問他人及確認物品名稱 2. 能拼寫單字	拼寫：玩具單字及蝙蝠相關的英文詞彙 口說：詢問他人及確認物品名稱之句型應用	單字聽寫 口語評量	字卡

				句型: 1. Is this a _____? 2. Yes, it is. 3. No, it's not. It's _____.				
第 6-10 週	5	Are you hungry?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	單字: Happy, hungry, sad, angry, thirsty, tired 句型: 1. Are you tired? 2. Yes, I am. 3. No, I'm not.	1. 能詢問他人及回答身體狀況 2. 能拼寫單字 3. 說出觀察蝙蝠的感受 4. 創作蝙蝠寫生圖	拼寫：情緒單字 口說：詢問他人及回答身體狀況之句型應用 討論：觀察蝙蝠的感受 實作：蝙蝠寫生圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡
第 11-15 週	5	Who's he?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	單字: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 句型: 1. Who's he? 2. He's my_____ 3. Who's she? 4. She's	1. 能詢問他人並回答家人的稱謂 2. 能拼寫單字 3. 創作蝙蝠寫生圖	拼寫：家人稱謂單字 口說：詢問他人及回答家人的稱謂之句型應用 實作：蝙蝠寫生圖	單字聽寫 口語評量 實作評量	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				my_____.				
第 16-20 週	5	Is he a cook?	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>單字： A cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher</p> <p>句型： 1. Is he _____? 2. Yes, he is./ No, he's not. 3. Is she _____? 4. Yes, she is./ No, she's not.</p>	<p>1. 能詢問他人及回答常見職業</p> <p>2. 能拼寫單字</p> <p>3. 完成蝙蝠寫生圖</p>	<p>拼寫：職業單字</p> <p>口說：詢問他人及回答常見職業之句型應用</p> <p>實作：蝙蝠寫生圖</p>	<p>單字聽寫</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。