

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習 蠟稻新嘉 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	稻米的成長	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	稻米與生活的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	學生能夠探索水稻的成長過程							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成稻米成長小書並發表(1. 觀察並紀錄稻米的成長。2. 完成稻米成長的圖文創作小書。3. 個人作品發表。)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	水稻成長歷程	生 7-I-2 傾聽他人的想法、並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國 2-I-3 與他人	1. 水稻種植影片 2. 水稻成長過程	傾聽與理解水稻種植的過程	1. 欣賞水稻成長影片 2. 根據影片內容進行提問 3. 整理傾聽水稻成長的重點	1. 口頭發表「水稻成長歷程」 2. 肢體表演模仿種植水稻的動作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第 4-14 週	11	水稻成長觀察紀錄	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 稻田實地探查 2. 水稻觀察紀錄表	能進行稻田實地探查及操作實物測量，並覺知水稻的成長且完成水稻成長紀錄單	1. 觀察水稻生長的過程 2. 進行實物(水稻)測量 3. 完成水稻成長紀錄表	觀察並完成水稻成長觀察紀錄表	水稻成長觀察紀錄表
第 15-20 週	6	水稻小書實作發表	國 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 水稻成長小書	能創作水稻成長小書並分享	1. 創作水稻成長小書 2. 分享水稻成長小書的心得	創作並分享水稻成長小書	稻米成長小書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區新嘉國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習 蝠稻新嘉 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小蝙蝠找朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識蝙蝠的基本結構，並進行藝術創作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	學生能夠知道蝙蝠相關的故事及基本結構，並完成蝙蝠戲劇表演及蝙蝠的創意繪畫。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能重述「小蝙蝠找朋友」故事，並完成戲劇表演。 能欣賞影片，並完成學習單。 能完成蝙蝠著色及創意繪畫。 能重述「星月」故事，並完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	9	「小蝙蝠找朋友」繪本介紹及戲劇	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	1. 「小蝙蝠找朋友」繪本。	1. 理解分享「小蝙蝠找朋友」繪本	1. 傾聽繪本內容並分享繪本大意 2. 根據 ptt 教材回答提問，	口頭發表 「小蝙蝠找朋友」繪本	「小蝙蝠找朋友」繪本 ptt、學習單、面具

		表演	<p>的理解與內容重述。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法、並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創作的�方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本大意解說 戲劇表演 	<p>內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 複述繪本大意。 能依照繪本故事內容完成戲劇表演。 	<p>並完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 上臺表演戲劇(模仿動作) 	<p>問題</p> <p>「小蝙蝠找朋友」學習單</p> <p>編寫劇本</p> <p>上臺表演</p>	
第 10-11 週	2	蝙蝠影片欣賞	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	蝙蝠相關影片	<ol style="list-style-type: none"> 專心觀看蝙蝠相關影片。 分享觀後感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞蝙蝠相關影片 上臺分享觀後感想 	<p>口頭發表觀後心得</p>	蝙蝠相關影片
第 12-15 週	4	蝙蝠圖卡創意繪畫	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蝙蝠圖卡著色及創意繪畫 個人的蝙蝠作品 	<ol style="list-style-type: none"> 完成蝙蝠圖卡著色。 完成蝙蝠創意繪畫。 分享及欣賞作品 	<ol style="list-style-type: none"> 進行蝙蝠圖卡著色 完成蝙蝠的創意繪畫 上台分享個人創作及欣賞同學作品 	<ol style="list-style-type: none"> 蝙蝠著色及創意繪畫 作品口頭發表 	蝙蝠圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-20 週	5	「星月」繪本介紹	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-2 傾聽他人的想法、並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 「星月」繪本 2. 繪本大意解說	1. 朗讀繪本故事，並從繪本內容認識蝙蝠。 2. 複述繪本大意。	1. 傾聽繪本內容並分享繪本大意 2. 根據 ppt 教材回答提問，並完成學習單	口頭發表 「星月」繪本問題 「星月」學習單	「星月」繪本 ppt、學習單
-----------	---	----------	---	------------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。