

臺南市後壁區新嘉國民小學 109 學年度第 1 學期 三 年級 英語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒 Follow Me 1	實施年級	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 				

	<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 8/31-9/4	Get Ready	2	1-1-1 1-1-3 1-1-7 1-1-10 2-1-1 2-1-3 2-1-5 2-1-10 3-1-1 3-1-2 5-1-2 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1-2-1 【人權教育】
第二週 9/7-9/11	Lesson 1 What's Your Name?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】 【家政教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-12 6-1-13		
第三週 9/14-9/18	Lesson 1 What's Your Name?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-6 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 4-1-2 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 4-2-1 【人權教育】 【家政教育】
第四週 9/21-9/26	Lesson 1 What's Your Name?	2	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 3-1-1 3-1-2 3-1-6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 4-2-1 【人權教育】 【家政教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			4-1-1 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-12 6-1-13 7-1-3 7-1-4		
第五週 9/28-10/2	Lesson 2 How Old Are You?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第六週 10/5-10/9	Lesson 2 How Old Are You?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】
第七週 10/12-10/16	Lesson 2 How Old Are You?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-6 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 5-1-2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第八週 10/19-10/23	Lesson 2 How Old Are You?	2	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 3-1-1 3-1-2 3-1-6 4-1-1 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-12 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】
第九週 10/26-10/30	Review 1	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 3-1-2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】 【家政教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第十一週 11/9-11/13	Lesson 3 What's This?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3-2-4 【家政教育】
第十二週 11/16-11/20	Lesson 3 What's This?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-6 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 5-1-2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3-2-4 【家政教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第十三週 11/23-11/27	Lesson 3 What's This?	2	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 3-1-1 3-1-2 3-1-6 4-1-1 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-12 6-1-13 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3-2-4 【家政教育】
第十四週 11/30-12/4	Lesson 3 What's This?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第十五週 12/7-12/11	Lesson 4 What Color Is It?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】
第十六週 12/14-12/18	Lesson 4 What Color Is It?	2	1-1-3 1-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
	Culture & Festivals Merry Christmas!		1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-6 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-1	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【家政教育】 4-2-5
第十七週 12/21-12/25	Lesson 4 What Color Is It?	2	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 3-1-1 3-1-2 3-1-6 4-1-1 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-3 6-1-4 6-1-12 6-1-13 7-1-4		
第十八週 12/28-1/1	Lesson 4 What Color Is It?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 【人權教育】 1-2-1
第十九週 1/4-1/8	Review 2	2	1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2 2-1-3 3-1-1 3-1-2 4-1-1 5-1-2 6-1-1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第二十週 1/11-1/15	Review 2	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4
第廿一週 1/18-1/22	Final Review	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第廿二週 1/25-1/29	總複習				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市後壁區新嘉國民小學 109 學年度第 2 學期 三 年級 英語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒 Follow Me 2	實施年級	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 				
領域核心素養 (領域能力指標)	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 				

	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>

【生涯發展教育】

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 2/15-2/19	Book 2 Get Ready	2	1-1-1 1-1-3 1-1-7 1-1-10 2-1-1 2-1-3 2-1-5 2-1-10 3-1-1 3-1-2 5-1-2 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【人權教育】
第二週 2/22-2/26	Lesson 1 Is This a Ball?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-12 6-1-13		
第三週 3/1-3/5	Lesson 1 Is This a Ball?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1
第四週 3/8-3/12	Lesson 2 Are You Hungry?	2	1-1-2 1-1-3 2-1-2 2-1-3 3-1-2 5-1-2 5-1-3 5-1-6 7-1-3 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第五週 3/15-3/19	Lesson 2 Are You Hungry?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1
第六週 3/22-3/26	Lesson 2 Are You Hungry?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 5-1-2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第七週 3/29-4/2	Review 1	2	1-1-2 1-1-3 2-1-2 2-1-3 3-1-2 5-1-2 5-1-3 5-1-6 7-1-3 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1
第八週 4/5-4/9	Review 1	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 3-1-6 4-1-3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3 4-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			4-1-4 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第九週 4/12-4/16	Lesson 3 Who's He?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 3-1-6 4-1-3 4-1-4 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3 4-2-1

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第十週 4/19-4/23	Lesson 3 Who's He?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5
第十一週 4/26-4/30	Lesson 3 Who's He?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-10 2-1-3 2-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			2-1-5 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第十二週 5/3-5/7	Culture & Festivals: Happy Mother's Day! Lesson 4 Is He a Cook?	2	1-1-2 1-1-3 2-1-2 2-1-3 3-1-2 5-1-2 5-1-3 5-1-6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5
第十三週 5/10-5/14	Lesson 4 Is He a Cook?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-9 2-1-3 2-1-4 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13 7-1-2 7-1-3 7-1-4		
第十四週 5/17-5/21	Lesson 4 Is He a Cook?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第十五週 5/24-5/28	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 2-1-2 2-1-3 3-1-2 5-1-2 5-1-3 5-1-6 7-1-3 7-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4
第十六週 5/31-6/4	Review 2	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 3-1-6 4-1-3 4-1-4 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13		
第十七週 6/7-6/11	Review 2	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-7 1-1-8 1-1-9 *1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-5 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 3-1-6 4-1-3 4-1-4 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9 6-1-12 6-1-13	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-2 4-2-4 4-2-5 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4
第十八週 6/14-6/18	Final Review	2	1-1-3 1-1-4	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-4 2-1-5 2-1-6 2-1-7 2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 3-1-6 4-1-3 4-1-4 4-1-7 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-9 6-1-12 6-1-13	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1-2-1 【家政教育】 3-2-3 4-2-1 4-2-2 4-2-4 4-2-5 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4
第十九週 6/21-6/25	Final Review	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-7 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-4 2-1-5 2-1-6 2-1-7	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3 4-2-1 4-2-2 4-2-4

C5-1 領域學習課程計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
			2-1-8 2-1-9 2-1-10 3-1-2 3-1-5 3-1-6 4-1-3 4-1-4 4-1-7 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-9 6-1-12 6-1-13		4-2-5 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-4
第二十週 6/28-6/30	總複習				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。