

臺南市公立新化區新化國民小學 109 學年度第 1 學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創造力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	多數人在生活中遇到不便的事情，多半會想做些什麼來改變，可是，大多數的人停留在「想」的階段，如何從「想」到「做」才是最重要的，動手做的精神就是創客精神，要成為一個創客，「觀察」、「學習」和「行動」是重要的，觀察生活中的不便或是需求，找到解決問題或滿足需求的創意，並透過行動實踐創意，在動手做的過程中享受樂趣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-C1 具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。 特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。							
課程目標	1. 能了解創造發明對增進生活便利性及滿足需求的重要。 2. 能學習創客精神，並在生活中實踐「動手做」的生活態度。 3. 能了解創作發明歷程中，申請專利及尊重智慧財產權的重要性。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	細心觀察生活周遭事物，對事物感到好奇及擁有勇於嘗試、挑戰的心，並在生活中實踐創客精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至	2	認識中國四大發	特創 1a-IV-4	發明家的	能認識古代	1. 了解中國四大發明由來。	完成學習	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 2 週		明	對創造發明的議題產生興趣。	認識	的重要發明	2. 蒐集古代發明家故事，並了解發明家的創作歷程。	單個人發表	
第 3 至第 5 週	3	現代創客精神	特創 1a-V-1 以多元角度探索更多有趣的事物並加以研究。	發明家創意產品的創意來源和元素。	能學習創客精神，動手做	1. 認識創客精神的由來 2. 分享台灣創客精神案例 3. 認識世界發明展及欣賞作品	完成學習單 個人發表	自編教材
第 6 至第 9 週	4	創意發明技巧	特創 2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性	產品實用性價值與分析	觀察生活事物，從中學習發明技巧	1. 認識創意發明十技巧。 2. 敏銳察覺周遭環境與物品的變化 3. 分享自身對生活中事物的觀察發現	完成學習單 個人發表 分享回饋	自編教材
第 10 至第 17 週	8	人人都是創客	特創 1b-V-1 盡情想像並提出想像結果。	創意與生活的覺察	發明技巧的運用	1. 觀察周遭的事物，為舊事物添加新創意，為居家生活增添便利性或趣味性。 2. 畫出創意作品。 3. 分享自己的創意發想。	完成學習單 個人發表 分享回饋	自編教材
第 18 至第 19 週	2	認識專利	特創 4b-IV-4 支持符合法治與正向價值之創造性活動。	了解何謂專利與如何申請	能利用檢索系統查詢專利登記	1. 了解申請專利的重要性 2. 認識國內專利資訊檢索系統	完成學習單 個人發表	自編教材
第 20 至第 21 週	2	認識智慧財產權	特創 4b-II-4 在創造性活動之爭議中，展現是非判斷能力。	了解智慧財產權的重要並學習尊重	能表達尊重智慧財產權的想法	1. 了解損害智慧財產權的相關案例，及相關法律問題。 2. 學會尊重他人智慧財產權。	完成學習單 個人發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 109 學年度第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創造力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	環境教育對人類永續發展有其重要性，藉由「海洋危機」及「臺灣特有種」兩款桌遊喚起學生關注所處環境的生態問題，臺灣特有種指的是只有臺灣應有的物種，是臺灣珍貴的生物資源，如果從臺灣消失，就從地球上消失了，所以我們應該要積極的從生物的棲息地、生存的環境進行保護，期望這些生命都能永遠與我們生活在臺灣，也希望學生發揮創造力，思考「自己能夠做什麼」進而讓學生了解到環境保護是人人的責任並需要落實在生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
課程目標	1. 了解海洋危機及台灣生態問題的基本知能。 2. 運用創造力策略解決面臨的問題。 3. 設計相關桌遊宣導生態保育的重要性。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	由學生發表保護海洋及臺灣特有種的重點，設計相關桌遊推廣生態保育的意識，發表作品並帶回班級與同儕分享交流，藉由遊戲桌遊將環境保育觀念散播出去。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第1週	1	桌遊歷史	特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。	桌遊的起源與演變	認識桌遊演變歷史	1. 分享生活中曾玩過的桌遊 2. 認識桌遊的起源與發展過程	完成學習單	自編教材
第2週	1	小試身手-海洋危機	特創 2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。	分析桌遊作品的優劣	了解遊戲規則並遵守	1. 了解遊戲規則，並透過遊戲增進技巧反應能力 2. 藉由桌遊引起學生對海洋危機議題的關注	觀察評量 個人發表	自選教材
第3至第4週	2	海洋危機的變異玩法	特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法。	規則的修訂	能提出更多的創意玩法	1. 提出更多元化的玩法 2. 與同儕分享討論與改進	完成學習單 分享回饋 個人發表	自編教材
第5至第7週	3	拯救海洋行動 GO	特創 1a-V-3 主動關注以創造性策略解決國際問題之事件。	創造力之自然生態議題	能運用圖書館、網路等方式蒐集資料	1. 蒐集海洋危機的相關資料 2. 針對問題提出各種解決的構想	分享回饋 小組討論	自編教材
第8週	1	小試身手-台灣特有種	特創 2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。	分析桌遊作品的優劣	了解遊戲規則並遵守	1. 了解遊戲規則，並透過遊戲增進技巧反應能力 2. 藉由桌遊引起學生對台灣生態保育議題的關注	觀察評量 個人發表	自選教材
第9至第10週	2	臺灣特有種的變異玩法	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想	規則的修訂	能提出更多的創意玩法	1. 提出更多元化的玩法 2. 與同儕分享討論與改進	完成學習單 分享回饋 個人發表	自編教材
第11至第13週	3	臺灣生態危機搜查	特創 4b-V-5 運用創造力關懷	創造力之自然生態	能運用圖書館、網路等	1. 認識臺灣特有種 2. 蒐集臺灣生態危機的資料	完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			自然生態與人類永續發展的課題	議題	方式蒐集資料	3. 建立生態保育的觀念，培養環境保護的態度	個人發表	
第 14 至 第 18 週	5	自製創意桌遊	特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。	想像力具體化與步驟化	能將環保議題元素注入創意桌遊作品	引導學生將新構想或概念付諸實現	小組討論 完成作品	自編教材
第 19 至 第 20 週	2	成果發表及回饋	特創 1e-II-1 喜愛自己的作品/表現。	創意產品 分享與評鑑	能完成作品	1. 分享作品創作來源及交流 2. 意見回饋與改進	觀察評量 分享回饋 成果發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。