

臺南市公立新化區新化國民小學 109 年度第一學期 五 年級彈性學習 領導才能 課程計畫

教材來源	自編、國語日報	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	能和同學共同合作，完成小組任務。 能彙整團隊成員的意見，訂定解決問題的方法。 瞭解領導者與被領導者的責任。				
相關領域	社會、綜合活動				
能力指標 (總綱核心素養)	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C1 具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【生涯發展教育】 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 1 至 2 週	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2a-III-3 能傾聽成員的心聲。 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。	我的生活經驗回顧	2	觀察評量 作業單評量	【人權教育】 1-3-4
第 3 至第 5 週	2a-III-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。 2a-III-6 能表達分享團體生活中的美感經驗。 2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。	小小桌遊王	3	實作評量 觀察評量 作業單評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-4
第 6 至第 9 週	2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 3a-III-4 能欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	團隊默契任務	4	實作評量 觀察評量 作業單評量	【性別平等教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-4
第 10 至第 14 週	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	成功者的畫像(一) 歷史上的領導人物	5	作業單評量 檔案評量	【環境教育】 3-2-3 【人權教育】 1-3-4
第 15 至第 21 週		人權運動領袖	7	觀察評量 檔案評量 作業單評量	【人權教育】 1-3-4

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區新化國民小學 109 年度第二學期 五 年級彈性學習 領導才能 課程計畫

教材來源	自編、國語日報	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<p>能運用溝通技巧，與組員積極互動。</p> <p>能為小組組員協調與共同分擔工作。</p>		
相關領域	社會、綜合活動		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p> <p>領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。</p> <p>領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。</p> <p>領-E-C1 具備道德知識與是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊與個人表現的成功之處。</p> <p>領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</p> <p>領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。</p>		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第1週	2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。	繽紛氣球	1	觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第2至第3週	2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。 2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能。	團隊默契～解碼任務	2	觀察評量 實作評量 作業單評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第4至第6週	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	創意響叮噹	3	實作評量 口頭評量 作業單評量	【人權教育】 1-3-4
第7至第9週		團隊創意任務	3	實作評量 口頭評量 作業單評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第10至第12週		溝通高手(一) 溝通的祕笈	3	觀察評量 檔案評量 作業單評量	【生涯發展教育】 2-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第 13 至第 15 週		溝通高手(二) 溝通的祕笈	3	觀察評量 檔案評量 作業單評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第 16 至第 17 週		換我當主角～ 資優班成果展演	2	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-3-2
第 18 至第 20 週		成功者的畫像(二) 我最佩服的領導者	3	觀察評量 檔案評量 作業單評量	【人權教育】 1-3-4

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。