

臺南市公立新化區新化國民小學 109 學年度第一學期 五 年級彈性學習 彈性時間 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材來源	自編	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 18 ) 節
課程目標	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。		
相關領域	綜合，國語，社會		
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1-7 週	1-3-2 2-3-2 3-3-1 3-3-2 4-3-1 4-3-3	我的未來不是夢 我要當自強	6	口頭報告 分組討論 觀察評量 學習單	【性別平等教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-3 2-3-4
第 8-10 週	1-3-2 2-3-2 3-3-1 3-3-2 4-3-1 4-3-3	愛的存款簿	3	口頭報告 分組討論 觀察評量 學習單	【家庭教育】 4-2-2 4-3-3
第 11-16 週	3-2-3 3-2-4	揪團來運動	6	實作評量 觀察評量 自我評量	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

					1-3-1 1-3-2 2-3-3 2-3-4
第 17-21 週	4-3-4 4-3-4-1 4-3-4-2 4-3-5	書法	3	實作評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區新化國民小學 109 學年度第二學期 五 年級彈性學習 彈性時間 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材來源	自編	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 15 ) 節
課程目標	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。		
相關領域	綜合，國語，社會		
能力指標 (總綱核心素養)	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 <b>【生涯發展教育】</b>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1-11 週 第 13-20 週	E-A-1 E-A-2 E-C-2 E-C-3	戶外教學-露營 ◎本戶外教學實施需 14 節課，於第 2 週的「彈性時間課程」1 節實施，其餘 13 節補於第 4-7 週、第 9-11 週、第 13-17 週、第 19 週「彈性時間課程」之上課時間。	14	1. 能尊重他人 2. 能與他人團隊合作 3. 觀察評量、學習單	<b>【環境教育】</b>
第 12 週	E-A-1 E-A-2 E-C-2 E-C-3	母親節慶祝活動	1	1. 能尊重他人 2. 能與他人團隊合作 3. 能欣賞多元文化	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。