臺南市公立新化區新化國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫

(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節
課程目標	1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。				
領域能力指標	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
融入之重大議題	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。				

	2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 第二週	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	6	1-3-4	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 2-3-3
第三週 第四週	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	7	1-3-11 1-3-12 3-3-4	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
第五週 第六週	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	5	1-3-1 3-3-1	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-1

第七週	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	3	1-3-9 3-3-1 3-3-4	口頭討論 習作評量	【環境教育】 2-3-2 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6
第八週	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	3	1-3-9 3-3-4	口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-1 3-3-1 【海洋教育】 4-3-4
第九週 第十週	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	6	2-3-1 2-3-2	口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第十一週 第十二週	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	6	1-3-12 2-3-2	口頭討論 口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
第十三週	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	3	2-3-2	口頭討論 口頭評量	【家政教育】 3-3-1
第十四週	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	3	1-3-11 1-3-12 2-3-1	口頭評量 習作評量	【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】 3-3-3 3-3-4 4-3-7
第十五週	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	3	2-3-1 2-3-2	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 3-3-3 3-3-4
第十六週 第十七週	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	7	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2

第十八週 第十九週	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	6	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2
第二十週	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	3	1-3-11 2-3-2	口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-1
第二十一週	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	2	1-3-2 2-3-2	口頭評量 習作評量 蒐集資料	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-8 3-3-9

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立新化區新化國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫

(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（55）節
課程目標	1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。				
領域能力指標	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。				

	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【海洋教育】 1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 （評量方式）	融入議題 能力指標
第一週 第二週	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	5	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5

第三週 第四週	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	5	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5
第五週	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	3	2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2	口頭評量	【資訊教育】 4-3-5
第六週 第七週	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	6	2-3-1 2-3-2 2-3-3 4-3-3 7-3-4	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
第八週 第九週	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	5	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
第十週 第十一週	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	6	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-2 9-3-2	實地參訪 網路搜尋 口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
第十二週	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	3	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 9-3-2	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5

第十三週	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	3	5-3-5 6-3-4	口頭評量 習作評量	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5
第十四週	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	3	5-3-5 6-3-1 6-3-2	口頭評量 習作評量	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5
第十五週	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	3	1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6
第十六週	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	3	1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
第十七週	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	3	1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3	口頭評量 課堂問答 習作評量	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4

第十八週 第十九週	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	5	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5
第二十週	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	2	1-3-4 1-3-8 3-3-1	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 4-3-8 【資訊教育】 4-3-5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。