

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習班級自治活動課程課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新光小公民-7	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 校園防暴應變通	【健體】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合	了解校園暴力的本質和各種情況、如何保護自己，以及遭遇暴力時如何	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近和信任的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	口語評量:能說出校園暴力的情況及如何保護自己的方法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	求助。	4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解校園暴力基本的求助觀念。 6. 了解校園暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對校園暴力時的處理方式。		
第 2 週	1	防災教育- 就地掩蔽方法	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	在遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。	1. 認識災害 2. 了解如何在遇到災害警報時如何利用身邊的環境和物保護自己的方法。	實作評量(能做出正確就地掩蔽的方法)	
第 3-8 週	6	性別平等教育- 男女大不同	【健體】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	【健體】 健體-Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 理解和體悟工作不分性別，只要努力，都能好表現。 2. 體悟家事需要每個成員共同分擔，不再只是某一性別自完成。	1. 討論工作和性別之間的關聯性 2. 研讀繪本故事(朱家故事)並討論性別和工作 3. 角色扮演(家庭中的性別分工)	1. 能認真參與討論。能主動發表。能說出自己的意見。 2. 實作評量：能完成學習單。 3. 口頭評量：能說出和性別問題的聯結。	
第 9-15 週	7	戶外教育	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與	【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史	了解在地的自然生態環境及歷史文化，培養保護環境及尊重多元族群的情懷。	1. 從實際參觀與體驗，瞭解在地生態及歷史文化。 2. 認識水道博物館與自然環境的關聯。 3. 了解如何保護自然環境。 4. 建立尊重多元族群的情懷。	紙筆評量(能完成戶外教育學習單)	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			環境提出感興趣的問題。	變遷。			
第 16-18 週	3	家庭教育-家庭生活與聰明消費	<p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 體悟良好的家庭生活和消費習慣</p> <p>2. 了解消費者的權益</p>	<p>1. 討論家庭生活與消費習慣</p> <p>2. 了解消費者的權益</p> <p>3. 討論如何養成正確的家庭生活與消費習慣</p>	<p>1. 能口頭發表自己的意見。</p> <p>2. 能完成聰明消費學習單。</p>
第 19-20 週	2	體育會	<p>【健體】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>【健體】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p>	透過團隊合作完成各項體育競賽、並能和夥伴相互溝通協調以完成團隊目標。	<p>1. 和團隊夥伴合作溝通協調，練習體育競賽活動。</p> <p>2. 和團隊夥伴完成體育競賽任務。</p>	實作評量(能和夥伴合作完成團隊任務並表現合宜的團隊精神)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習班級自治活動課程課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新光小公民-8	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 我的親密伙伴	【健體】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方	【健體】 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	了解以適當的方法與他人溝通並處理自己與他人的情緒表現，減少與他	1. 與他人相處時，應學習聆聽他人的意見。 2. 藉由與他人溝通，而擴展自己的見聞。 3. 當團體意見不同時，經由溝通、討論，可以達成共識。	口語評量： 能說出如何與他人溝通的方法，及處理情緒的技巧。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			法。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	人的衝突，也可增進個人的人際關係。	4. 學習聆聽、表達與溝通等技巧，並將之應用於人際關係，以擴展自己的人際關係。	
第 2 週	1	防災教育-安全疏散演練	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	在遇到災害警報時，能正確執行安全疏散的方法。	<p>1. 認識災害</p> <p>2. 了解如何在遇到災害警報時如何進行安全疏散，並保護自己。</p>	實作評量：能做出正確安全疏散的方法
第 3-8 週	6	性別平等教育-為何不一樣？	<p>【性 A1】尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p>	<p>【性 E1】認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【性 E4】認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。</p> <p>2. 發展正確的性別觀念。</p> <p>3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。</p> <p>4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。</p>	<p>1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞？》</p> <p>2. 指導學生了解性別的異同及其特質，學習兩性如何相處，進而尊重彼此，不產生偏見，形成良好的互動關係。</p>	<p>1. 口語評量；能說出兩性如何相處及相互尊重。</p> <p>2. 紙筆評量：完成學習單。</p>
第 9-15 週	7	成果發表會	<p>【綜合】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察</p>	<p>1. 能盡力在舞台上展演。</p> <p>2. 能理解與欣賞多元形式的展演。</p>	<p>1. 舞台展演(舞蹈/歌唱/樂器演奏)</p> <p>2. 各類展演之欣賞</p>	實作評量(能在舞台上展現多元形式的美)

			<p>譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>與感知。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>			
第 16-18 週	3	家庭教育- 打造幸福的家園	<p>【社會】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理</p>	<p>了解想經營出理想的家園，必須善盡責任，學習做出有利家人的適當選擇，關懷家人的情懷、行為與態度，積極營造美好家園。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習與了解各項權利、義務。 學習判斷各項選擇的利益得失，嘗試做出最合宜的選擇，幫助自己擁有更和樂的美麗家園。 	<ol style="list-style-type: none"> 能口頭發表自己的意見 能完成幸福家園學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第 19-20 週</p>	<p>2</p>	<p>畢業典禮</p>	<p>，處理個人日常生活問題。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝術與人文】 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>日常生活問題的行動。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術與人文】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>認真參與學校舉辦之畢業典禮活動，展現積極投入的行為。</p>	<p>1. 欣賞畢業典禮中的各類展演 2. 參與在校生的演出活動(唱畢業歌曲)</p>	<p>實作評量 (能欣賞多元形式的美並展現適切的行為)</p>	
----------------------	----------	-------------	--	--	-----------------------------------	---	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。