

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-1 All about my community-1	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <input type="checkbox"/> 應用在生活與人際溝通。 E-C3 <input type="checkbox"/> 具備 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成英文版社區地圖 2. 用指定句型介紹左鄰右舍及社區的公共設施							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	社區地圖 My community map	1-II-7(英) 能 <input type="checkbox"/> 聽懂課堂中 所學的字詞 2-II-3(英) 能 <input type="checkbox"/> 說出課堂所 學字詞	地圖要素： 1. 標題(title): The map of my community 2. 方位標：North, South, East, West 3. 街道名稱：road,	1. 聽懂繪 製地圖 所需的 相關字 詞 2. 能夠繪	1. 利用 Google Map 和臺 南觀光地圖，讓學生 了解地圖中所包含的 要素。 2. 介紹地圖相關的英語 單字	能以學校 為中心畫 出社區地 圖並以英 語介紹	手繪地圖(培養 認知能力:辨別 地圖上的方位 和相對位置)

			3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 3b-II-3(社) 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明	street, 4. 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型: This is _____ (校名). It is on _____ Road/Street.	製社區地圖, 並在相對應的位置寫出要素	3. 發放圖畫紙, 指導學生以學校為中心, 繪製社區地圖。		
第 8-13 週	6	左鄰右舍 My neighborhoods	1-II-10(英) 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3b-II-3(社) 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	單字&句型: (1) This is my house/apartment. It's on _____ Road/Street. (2) This is 7-11. (3) My aunt/uncle/classmate lives here. (4) I go to school/my aunt's house by scooter/car/ on foot.	1. 能夠聽懂並說出左鄰右舍的建築物、朋友居住的地方等 2. 了解自己特別的地方及原因, 並省思個人與社區的關係	利用 Google Map 找出自己和同學的家並標示出來。	能以自己住家為中心, 並說明到不同地點使用的交通工具。	手繪地圖(把地圖和交通工具放上去) (標示出地圖上兩點距離, 並選擇適合的交通工具。可以分組進行, 合作完成)
第 14-21 週	7	社區的公共設施或機構 Public places	1-II-10(英) 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英) 能以正確的發音	1. 社區公共設施或機構相關單字 school, hospital/clinic, post office, police office, library, temple/church, supermarket, night market, park, etc. 2. 動作 play, eat, read	1. 聽懂並說出社區公共設施或機構相關單字。 2. 了解社區	1. 在手繪地圖上標出社區公共設施和機構 2. 說明公共設施和機構的功能以及能夠從事的活動	能在社區地圖和住家地圖上標註公共設施或機構, 並以英語介紹	手繪地圖 (標示機構與動作, 把動作用圖示放進去, 順便標示介係詞)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>及適切的語調 說出簡易句型的句子。 2a-II-2(社) 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。</p>	<p>books, send a mail, see a doctor, buy things, pray, take a walk, 3. 句型： We <u>read books</u> in the <u>library</u>.</p>	<p>機構的設置 及功能，並 珍惜使用機 構組織</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-2 All about my community-2	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係 & 交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 <u>具備</u> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <u>具有</u> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <u>應用</u> 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與 <u>關心</u> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，並思考社區可能面臨的問題及因應方式，培養理解與關心社區事務的素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成社區面臨的問題統計圖表 2. 能以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	社區面臨的問題 Problems in my community	1-II-7(英)能聽 懂課堂中所學的 字詞。 1-II-10(英)能 聽懂簡易句型的 句子。	1. problems 2. 社區問題相關單字 (air pollution, traffic jam, mosquito bites, dengue fever, aging	1. 能探究社 區環境的 問題，並 聽懂相關 單字 2. 能依據社	1. 請學生就生活環境 提出社區環境面臨 的問題，可透過訪 談、上網查詢等方 式 2. 完成社區調查學習	能具體說明 社區中所面 臨的問題， 並探討可能 的原因和解 決方法。	完成社區調 查學習單及 統計表(長 條圖)

			<p>4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3d-II-1(社)探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>population - many old people, etc.)</p> <p>3. 句型： I see some problems in my community, like/such as _____.</p> <p>Problems in Guanmiao community are ____.</p> <p>Number one problem is……</p>	<p>區問題，蒐集資料並提出問題討論</p>	<p>單並統計調查結果</p> <p>3. 上台分享</p>		
第7-14週	8	關廟三寶 Three treasures in Guanmiao	<p>1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-2(社)澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-1(社)透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1(社)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 單字：treasure, 關廟特色產業 (pineapple, bamboo shoot, Guanmiao noodles), 延伸產業 (pineapple cake, juice, dried fruit, bamboo shoot soup, noodle soup, beef noodles, braised noodles, dry noodles…) 口感 (sweet, juicy, yummy, fresh, chewy), seasons, shapes, sun-dried</p> <p>2. 句型：These are _____, _____, and _____.</p> <p>Pineapple is Guanmiao' s treasure. It' s sweet and juice.</p>	<p>1. 能聽懂並說出社區產業相關單字</p> <p>3. 能以英語介紹社區產業</p>	<p>1. 介紹社區產業相關的英語單字</p> <p>2. 製作海報介紹關廟產業</p>	<p>能以海報或簡報呈現關廟三寶，並以英語解說</p>	<p>製作海報或簡報(推銷產品)</p>
第15-20週	6	關廟小達人 A reporter in Guanmiao	<p>1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題</p>	<p>1. 能聽懂並說出社區物產或景</p>	<p>1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社</p>	<p>能以簡報呈現並介紹社區。</p>	<p>簡報(含手繪地圖，社區的公共設</p>

			<p>2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>3b-II-3(社)整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p>	<p>等。</p> <p>2. 上台介紹相關範例: Good morning, I am _____, from _____ elementary school. We have ___(number/adj) ___(place). <del>It is on _____ road/street.</del> Guanmiao has 3 treasures. They are pineapples, bamboo shoots and noodles. ___ and ___ are also yummy. I also see some problems in _____ Guanmiao/Longci. They are _____. But, I still love my community. Welcome to Guanmiao district. Thank you.</p>	<p>點相關單字</p> <p>2. 能整理社區社區物產或景點相關資料,製作成簡報</p> <p>3. 能以簡易句型介紹報告主題</p>	<p>區問題與解決。</p> <p>2. 學生扮演特派員介紹關廟</p> <p>3. 票選關廟小達人</p>	<p>施,社區問題...等)</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。