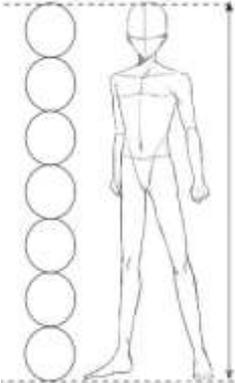


臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第 1 學期二年級彈性學習美藝噴哩(英語融入)課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	水與色彩圓舞曲 (水彩畫)	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-繪畫技巧的運用、組合與創新，並探索生活中藝術作品之美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過彩繪表達想法與創新，欣賞美的多元形式並體會社會環境之美。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	水彩作品展現-(1) 運用本節課所學水彩技法完成作品 (2) 能以各種水彩技法畫出物品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	基本筆觸-點、 線、面 點點畫 (線條+ 點)	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種	教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同 語言內容: 單字: water paint, paint brush,	以水彩基本筆觸畫完成並介紹自己的作品，並能欣賞他人的作品。	1. 用圖片講解不同水彩筆觸呈現的效果。 2. 老師示範不同水彩筆觸，學生依序使用	1. 實作評量-完成水彩筆點畫作品 2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美	範例 

			<p>生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>palette, dot(s), line(s), curve(s), colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black...etc)</p> <p>句型: 1. This is a <u>red</u> / <u>dot</u>. 2. I use <u>red</u> paint to draw a <u>dot/line/curve</u>. 3.This painting is beautiful /wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.</p>		<p>水彩筆練習。</p>		
<p>第 4-6 週</p>	<p>2</p>	<p>我會塗色 (格子、極簡風創作水果)</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容: 單字: water paint, paint brush, palette, dot(s), line(s), curve(s), colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black...etc), fruits (apples, oranges, grapes, pineapples, guavas...etc.)</p> <p>句型: 1. This is a <u>red</u> / <u>apple</u>.</p>	<p>1. 將紙張折成八格，並使用不同水彩筆法塗滿。</p> <p>2. 完成及介紹自己的水果創作，並能欣賞他人的作品。</p>	<p>1.用圖片講解不同水彩筆筆觸呈現的效果。</p> <p>2.老師示範不同水彩筆筆觸，學生依序使用水彩筆練習。</p>	<p>1. 實作評量 -能以水彩筆完成塗色及水果創作作品</p> <p>2. 口語評量 -以簡單英語呈現自己作品的美</p>	<p>範例</p> 

第 10-12 週	3	我是插畫家 (我畫頭、你畫身體)	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。	7. Please do your best. 教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同 語言內容： 單字： water paint, paint brush, palette, dot(s), line(s), curve(s), colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black...etc), body parts (head, eyes, nose, mouth, hands, body, legs, feet ...etc.) 句型： 1. This is my head. 2. These are my eyes. 3. I use black paint to draw eyes. 3. This painting is beautiful /wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.	以水彩完成及介紹自己的作品，並能欣賞他人的作品	1.用圖片講解不同水彩筆筆觸呈現的效果。 2.老師完成頭部畫作，學生接著完成身體各部位。	1. 實作評量 -能以水彩筆完成作品 2. 口語評量 -以簡單英語呈現自己作品的美	範例 
第 13-15 週	3	吹畫、牙刷噴畫—煙火 (fireworks)	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語	教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與	能以牙刷和水彩顏料完成及介紹自己的煙火作品，並能欣	1. 用圖片講解吹畫和牙刷噴畫呈現的效果。	1. 能以吹畫和牙刷噴畫技法完成煙火作品	吹畫、牙刷噴畫範例

			<p>2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>異同</p> <p>語言內容： 單字： water paint, paint brush, tooth brush, tpalette, dot(s), line(s), curve(s), colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black...etc), fireworks, blow, spray.</p> <p>句型： 1. I use green paint and tooth brush to draw fireworks. 2. There are many colors. 3. This painting is beautiful /wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.</p>	<p>賞他人的作品。</p> <p>2. 老師示範吹畫和牙刷噴畫的方法，學生依序練習。</p>	<p>2. 能用簡單英語呈現自己作品的美</p>		
<p>第 16-19 週</p>	<p>3</p>	<p>風景畫—暈染</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容： 單字： water paint, paint brush, tooth brush, tpalette, dot(s), line(s), curve(s), colors (red,</p>	<p>能以水彩暈染技法完成及介紹自己的風景畫作品，並能欣賞他人的作品。</p>	<p>1.用圖片講解水彩暈染呈現的效果。 2.老師示範水彩暈染的步驟，學生依序練習。</p>	<p>1. 能以水彩暈染技法完成風景畫作品 2. 能用簡單英語呈現自己作品的美</p>	<p>水彩暈染作品範例</p> 

			<p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>orange, yellow, green, blue, purple, white, black...etc), fireworks, blow, spray.</p> <p>句型: 1. I use green paint to draw fireworks. 2. I use paint brush to draw this picture. 3. This painting is beautiful /wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.</p>				
第 20-21 週	1	作品展出	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容: 單字: 1. 本單元所學的單字 2. work(作品)</p> <p>句型: 1. This is my water paint work. 2. This is a/an (). 3. I use tooth brush and red/blue paints. 4. This painting is beautiful /wonderful /fantastic.</p>	能介紹自己的水彩畫作品,並能欣賞他人的作品。	<p>1.展示學生本學期的作品。</p> <p>2.學生依序介紹自己的水彩畫作品,並能欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 能介紹自己的水彩畫作品,並能欣賞他人的作品</p> <p>2. 能用簡單英語呈現自己作品的美</p>	自評/互評表範例

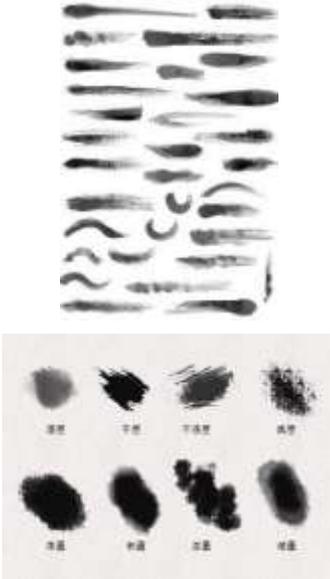
5. I like it. Do you like it?
6. Great painting.
7. Beautiful colors.
8. Please do your best.

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

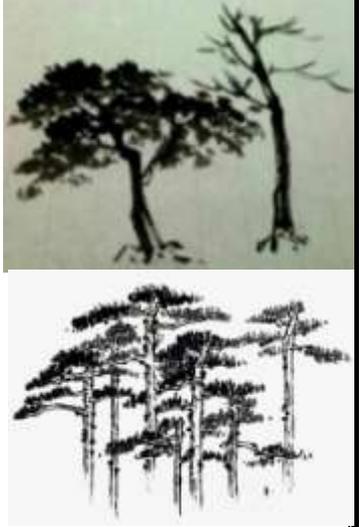
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市關廟區新光國民小學 109 學年度第 2 學期二年級彈性學習美藝嘖哩(英語融入)課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	國粹之美 (水墨畫)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-繪畫技巧的運用、組合與創新，並探索生活中藝術作品之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過水墨畫表達想法與創新，欣賞美的多元形式並體會社會環境之美。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	水墨作品展現-(1) 運用水墨畫技法完成作品 (2) 能以各種水墨畫技法畫出物品				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	基本筆法 (濃淡粗細)	1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的 日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教 室用語 2-I-7 能說出簡易的 日常生活用語 4-I-1(生)利用各種生 活的媒介與素材，進行 表現與創作，喚起豐富 的想像力。 4-I-3(生)運用各種表 現與創造的方法與形 式，美化生活、增加生 活的趣味。 5-I-3(生)理解與欣賞 美的多元形式與異同。	教室用語、 生活的媒介 與素材、美的 多元形式與 異同 語言內容： 單字： ink, chinese brush, dot(s), line(s), curve(s), colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black...etc) dark, light, thick, thin 句型： 1. This is a <u>dot</u> <u>line/curve</u> . 2. I use ink to draw a <u>dot/line/</u> <u>curve</u> . 3. This painting is beautiful /wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.	以水墨基本筆 觸畫完成並介 紹自己的作 品，並能欣賞 他人的作品。	1. 用圖片講 解不同毛 筆筆觸呈 現的效 果。 2. 老師示範 不同毛筆 筆觸，學生 依序使用 毛筆練 習。	1. 實作評量- 完成水墨基本 筆法作品 2. 口語評量- 以簡單英語呈 現自己作品的 美	筆觸範例 
第 4-7 週	3	點畫 小蝌蚪	1-I-6 能聽懂簡易的 教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的 日常生活用語	教室用語、 生活的媒介 與素材、美的 多元形式與	以水墨完成及 介紹自己的小 蝌蚪作品，並 能欣賞他人的	1.用圖片講解 不同毛筆 筆觸呈現的 效果。	1. 實作評量- 能以毛筆完小 蝌蚪作品	蝌蚪範例 

		(tadpole)	<p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>異同</p> <p>語言內容： 單字： ink, chinese brush, dot(s), line(s), curve(s), dark, light, thick, thin, tadpole(s)</p> <p>句型： 1. These are tadpoles. 2. I use ink to draw tadpoles. 3. This painting is beautiful /wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.</p>	<p>作品</p>	<p>2.老師示範不同毛筆筆觸，學生依序使用毛筆練習。</p>	<p>2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美</p>	
<p>第 8-11 週</p>	<p>4</p>	<p>線畫—魚 (fish)</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容： 單字： ink, chinese brush, dot(s), line(s), curve(s), dark, light, thick, thin, fish</p> <p>句型： 1. This is a fish. 2. I use ink to draw a fish/ 2 fish. 3. This painting is beautiful</p>	<p>以水墨完成及介紹自己的魚作品，並能欣賞他人的作品</p>	<p>1.用圖片講解不同毛筆筆觸呈現的效果。</p> <p>2.老師示範不同毛筆筆觸，學生依序使用毛筆練習。</p>	<p>1. 實作評量-能以毛筆完魚作品</p> <p>2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美</p>	<p>魚的範例</p> 

				/wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.				
第 12-15 週	4	點畫+線畫 樹(tree)	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-1-6 能說出簡易的教室用語 2-1-7 能說出簡易的日常生活用語 4-1-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-1-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。	教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同 語言內容： 單字： ink, chinese brush, dot(s), line(s), curve(s), dark, light, thick, thin, tree(s) 句型： 1. This is a tee. 2. I use ink to draw a tree/ 2 trees. 3. This painting is beautiful /wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.	以水墨完成及介紹自己的樹作品，並能欣賞他人的作品	1.用圖片講解不同毛筆筆觸呈現的效果。 2.老師示範不同毛筆筆觸，學生依序使用毛筆練習。	1. 實作評量-能以毛筆完樹作品 2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美	樹的範例 
第 16-19 週	4	面畫 柿子 (persimmon)	1-1-6 能聽懂簡易的教室用語 1-1-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-1-6 能說出簡易的教室用語 2-1-7 能說出簡易的	教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同 語言內容： 單字：	以水墨完成及介紹自己的柿子作品，並能欣賞他人的作品	1.用圖片講解不同毛筆筆觸呈現的效果。 2.老師示範不同毛筆筆觸，	1. 實作評量-能以毛筆完柿子作品 2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的	柿子範例 

			<p>日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>ink, chinese brush, dot(s), line(s), curve(s), plane(s) dark, light, thick, thin, persimmon(s)</p> <p>句型: 1. This is a persimmon. 2. I use ink to draw a persimmon/ 2 persimmons. 3. This painting is beautiful /wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors. 7. Please do your best.</p>	<p>學生依序使用毛筆練習。</p>	<p>美</p>		
<p>第 20 週</p>	<p>0</p>	<p>作品展出 (Exhibition)</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容: 單字: 1. 本單元所學的單字 2. ink painting (水墨畫) 3. work(作品)</p> <p>句型: 1. This is my ink painting work. 2. This is a/an _____. 3. This painting is beautiful</p>	<p>能介紹自己的水墨畫作品，並能欣賞他人的作品。</p>	<p>1.展示學生本學期的作品。</p> <p>2.學生依序介紹自己的水墨畫作品，並能欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 能介紹自己的水墨畫作品，並能欣賞他人的作品</p> <p>2. 能用簡單英語呈現自己作品的美</p>	<p>自評表/互評表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				/wonderful /fantastic. 4. I like it. Do you like it? 5. Great painting. 6. Beautiful colors.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。