

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程班級自治活動課程計畫

課程名稱	新光小公民-3	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	和同學有和諧的互動、了解就掩蔽的方法、尊重別人和保護自己、完成戶外教育繪畫單、完成家族相簿海報、和同學合作完成體育競賽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 我們這一班	(生活) 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。	D-I-1 自我 與他人關 係的認識。 F-I-2 不同 解決問題	透過討論和分享 了解同學的特質 及同學間的互動 情況。	1. 了解同學的 重要特質 2. 探討和同學 之間的各種活	1. 口語評量 (能說出同學 的特質並說明 同學間的互動	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	方法或策略的提出與嘗試。		動 3. 探討同學間的關係及遇到衝突時如何解決	情況及問題解決方法)	
第 2 週	1	防災教育- 就地掩蔽方法	(生活) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	在遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。	1. 認識災害 2. 了解如何在遇到災害警報時如何利用身邊的環境和物保護自己的方法。	1. 實作評量 (能做出正確就地掩蔽的方法)	無
第 3-8 週	6	性別平等教育- 大家幫幫忙	(生活) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	透過小組合作，體認團結的重要性，不分性別。	1. 透過分組活動體驗團結合作的重要性。 2. 了解如何和不同性別的人合作	1. 口語評量 (能具體說出如何保護自己和尊重他人身體的方法) 2. 實作評量 (能和不同性別的人合作完成團隊任務)	無
第 9-15 週	7	戶外教育	(生活)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	透過實際觀察和體驗，了解各種自然生態環境和歷史文化，培養保護環境及尊重多元族群的方法。	1. 從實際參觀體驗中，瞭解在地生態及歷史文化。 2. 認識水稻博物館與自然環境的關聯。 3. 了解如何保護自然環境。 4. 建立尊重多元族群的情懷。	1. 紙筆評量 (能完成戶外教育學習單)	戶外教育學習單
第 16-18 週	3	家庭教育- 家族相簿	(生活) 6-I-4	D-I-1 自我與他人關係的認識。	透過討論分享了如何參與家族	1. 帶著自己的家族相簿和同	1. 口語評量- 能具體說明如	家族相簿繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		活動，以增加家族凝聚力。	學分享。 2. 討論分享家族活動的內容。 3. 探討如何參與家族活動以增加家族凝聚力。	何參與家族活動。	
第 19-20 週	2	<b>體育會</b>	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	透過團隊合作完成各項體育競賽、並能和夥伴相互溝通協調以完成團隊任務及目標。	1. 和團隊夥伴合作溝通協調，練習體育競賽活動。 2. 和團隊夥伴完成體育競賽任務。	實作評量(能和夥伴合作完成團隊任務並表現合宜的團隊精神)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程班級自治活動課程計畫

課程名稱	新光小公民-4	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	性別平等教育及家庭教育等法定重要議題，與友善校園教育、防災教育、成果發表會及畢業典禮，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能掌握和同學和諧相處及解決衝突的方法、了解安全疏散的方法、能適切表達意見和想法、多元展現才藝、欣賞多元形式的美和表現適當的禮儀。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	0	友善校園- 大家都是好朋友	(生活)1-I-2 覺 察每個人均有其 獨特性與長處， 進而欣賞自己的	D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 D-I-2 情緒調	認識班上同學並 能了解和同學和 樂相處的方法。	1. 認識同學的 特質 2. 了解和同學 和諧相處的方	1. 口語評量 (能說出和同 學相處的方 法)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			優點、喜歡自己。	整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		法 3. 了解如何解決衝突的方法		
第 2 週	1	防災教育- 安全疏散演練	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	在遇到災害警報時，能正確執行安全疏散的方法。	1. 認識災害 2. 了解如何在遇到災害警報時如何進行安全疏散，並保護自己。	1. 實作評量 (能做出正確安全疏散的方法)	無
第 3-8 週	6	性別平等教育- 有話好說	(生活) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能適切表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 小組分享如何表達意見和感受。 2. 分組討論如何以合宜的方法表達對不同性別意見的尊重。 3. 角色扮演(適切的表達自己的意見和感受)	1. 口語評量 (說明如何表達自己意見和感受，不受性別限制) 2. 實作評量 (能在角色扮演中適切表達意見和感受)	無
第 9-15 週	7	成果發表會	(生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能盡力在舞台上展演。 4. 能理解與欣賞多元形式的展演。	1. 舞台展演(舞蹈/歌唱/樂器演奏) 2. 各類展演之欣賞	實作評量(能在舞台上展現多元形式的美)	無
第 16-18 週	3	家庭教育- 家庭留言版	(生活) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能說明和家人的溝通的方式及遇到的問題和解決方法。	1. 小組分享和家人溝通的方式。 2. 小組討論和	口語評量(能具體說出如何保持和家人的良好溝通)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。		家人溝通時遇到的問題和解決方法。		
第 19-20 週	2	畢業典禮	(生活)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	認真參與學校舉辦之畢業典禮活動，展現積極投入的行為。	1. 欣賞畢業典禮中的各類展演 2. 參與在校生的演出活動(唱畢業歌曲)	實作評量(能欣賞多元形式的美並展現適切的行為)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。