

| 課程名稱 | 生活玩家 Part 1 | | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節, 本學期共 (21) 節 | | |
|--------------------------|--|-----------------|--|---------------------------|---|-------------------------|-----------------|---------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現:探索國內外節慶文化,感受節慶與我們的生活關係,進而能尊重並欣賞不同節慶文化。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 能具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識中西節慶文化的相關知識,深化字母學習,並藉由與他人互動合作的活動,進而培養理解他人感受與溝通的能力,進而可以關心且尊重多元文化。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 完成玩具製作與設計玩法並發表(1. 動手製作玩具、2. 玩具 DIY 發表) | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | My toys 我的玩具 | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 | 1. 關於玩具類型的單字及形容詞。 語言內容 | 1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞 | 1. 運用簡報讓學生認識玩具的相關單字 | 1. 能夠口頭說出指定單字及句 | 1. 教學 PPT 2. 學習單 -toys |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> | <p>單字: Adj: big, small, long, short, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego</p> <p>2. 介紹玩具的句子及進行遊戲的句子。 語言內容 句子: This is my _____. It is ____ and _____. It's your turn.</p> | <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠訂定並遵守遊戲規則且使用指定句型完成活動。</p> | <p>及句子。</p> <p>2. 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享。</p> <p>3. 學生能夠依照規則及簡單英語句子進行桌遊。</p> | <p>子。</p> <p>2. 能完成單字學習單。</p> <p>3. 能用指定句型進行桌遊。</p> | <p>3. 桌遊 - Noah's ark (諾亞方舟) 如下圖範例</p> |
| <p>第 7-10 週</p> | <p>4</p> | <p>Make my new toys 新玩具 DIY</p> | <p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字。 單字: Noun: paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint</p> <p>2. 製作玩具所需的句子。 句子: I can cut the paper.</p> | <p>1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞</p> <p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠創作自製玩具並在過程中使用</p> | <p>1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。</p> <p>2. 學生自製手工玩具。</p> | <p>1. 能夠口頭說出指定單字及句子。</p> <p>2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。</p> | <p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 玩具材料-迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具</p> |

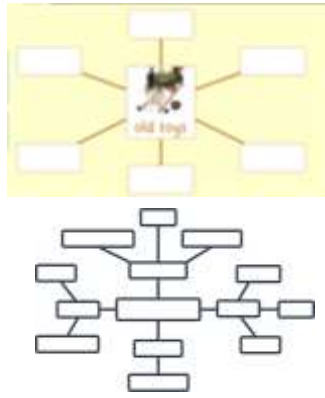


| | | | | | | | | |
|--------------|----|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | Please glue _____ for me. | 指定句子， 最後與同學 分享成果。 | | | |
| 第 11-21 週 | 11 | Let' s have fun 我們來製 作玩具與 玩玩具 | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則 或方法，一起工作並完成任 務 | 1. 玩具材料的相 關英語單字 2. 玩具的英語相 關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等 3. 玩具相關句型: This is a toy. 4. 環保的玩具材 料 5. 繪本-怕浪費的 奶奶 6. 玩具功能 7. DIY 玩具與購買 的玩具 | 1. 能運用日常 生活材料製 做玩具 2. 能聽辨和說 出玩具的英 文名稱 3. 能認識各種 玩具的材料 是否環保 4. 能專心聆聽 繪本內容 5. 小組能介紹 本組所製作 的玩具 6. 小組能分析 DIY 玩具與 購買的玩具 的異同及優 缺點 | 1. 玩具 DIY:運用 自備的材 料來製作 玩具 2. 傳球遊 戲:唸讀 玩具單字 與句型 3. 朗讀繪本 -怕浪費 的奶奶與 小組討論 4. 玩具發表 會:組介 紹玩具 5. 小組討論: DIY 玩具 與購買的 玩具的異 同及優缺 點 | 1. 口頭評 量:說出 指定的 單字及 句子 2. 小組發 表小組 所製作 的玩具 之玩法 3. 小組發 表 DIY 玩 具與購 買的玩 具的異 同及優 缺點 | 1. 繪本[怕 浪費的 奶奶] 2. [奶奶惜 物學習 單]與回 收物品 學習單 3. [玩具 DIY 學 習單] |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 課程名稱 | 生活玩家 Part 2 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 每週 (1) 節, 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。 | | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成珍惜物命計畫-(1)能以海報呈現回收舊玩具的計畫 (2) 能完成 3R 海報(3R:reduce/reuse/recycle) | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 舊玩具到哪兒去了? (Where are the old toys gone?) | 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 | 教室用語、生活中關於舊玩具的各種問題及解決方法 語言內容: | 能說明分享處理舊玩具的各種方法及產生的各種問題，並以心智圖在海報上呈現。 | 探討人們如何處理舊玩具，以及可能產生的問題。 [新聞議題]環保大災難不能回收，九成玩具當垃圾燒 https://udn.com/news/story/11311/3873035 | 1. 實作評量-個人完成學習單[舊玩具到哪兒去了?] 2. 實作評量-小組完成海報 | [舊玩具到哪兒去了?]學習單如附件。 海報呈現可用心智圖呈 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--------------|--|--|-------------------------|
| | | | <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>單字： Adj:new, old, clean, dirty, beautiful, ugly, cool</p> <p>Noun:toys</p> <p>Verb:like, don't like. 3R (reduce, reuse, recycle)</p> <p>句型： 1. Do you like new toys? 2. Do you like old toys?</p> | | <p>呈現人們處理舊玩具的方法及可能產生的問題。</p> | <p>現，範例如下：</p>  | |
| 第 6-9 週 | 4 | 舊玩具, 新玩法-新創 (Old toys, new methods - Recreate) | <p>英參</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、</p> | <p>教室用語、舊玩具, 新玩法</p> <p>語言內容： 單字： Noun:brothers, sisters, friends, trash, bin.</p> <p>Adj:new, old</p> <p>Verb: 3R (reduce, reuse, recycle) 4th R (Recreate 新創)</p> <p>句型： 1. What would you do with the old toys? 2. I give the old toys to my friends.</p> | 能說明舊玩具的各種新玩法 | <p>1. 分組討論如何將舊玩具再利用，創造新的玩法。</p> <p>2. 各組分享討論結果</p> <p>3. 個別完成[舊玩具, 新玩法]學習單</p> | <p>1. 口語評量-能說明如何創造舊玩具的新玩法</p> <p>2. 實作評量-完成[舊玩具, 新玩法]學習單</p> | <p>[舊玩具, 新玩法]學習單如附件</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|--|--------------------|--|--|------------------------|
| | | | 事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 3. I put the old toys in the bin. 4. I <u>recycle</u> the old toys. 5. I <u>recreate</u> the old toys. | | | | |
| 第 10-16 週 | 7 | 惜福市場 (Flea market) | 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 教室用語、生活中關於買賣物品的方法 語言內容： 單字： Noun: dollars, numbers (1,2,...) Adj: cheap, expensive, nice 句型： 1. May I have this? 2. How much is it? 3. It's ___ dollars. 4. Here you are. 5. Thank you. | 能規劃並實踐舊玩具惜福市場活動。 | 1. 收集舊玩具 2. 物品分類 3. 決定販售價格 4. 規劃惜福市場活動(時間/地點/方式) 5. 檢討與反思 | 1. 實作評量-能完成規劃與實踐惜福市場 2. 口語評量-活動後能提出檢討反思 | 惜福市場貨物清單 |
| 第 17-20 週 | 4 | 玩家總動員 (Let's have | 英參 2-I-6 能說出簡易的教室用語 | 教室用語、 口語報告用語 | 能說明本單元各學習活動重點及心得反思 | 1. 分組討論每個人要發表的重點和內容 2. 練習口語發表 | 口語評量-能說明本單元所學重點 | 本單元產出之學習單及海報或活動心得反思，如： |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|--|----------------------|--|---|
| | <p>fun)</p> | <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>語言內容： 單字： Verb:reduce(減量), reuse(再利用), recycle(回收), recreate (新創), sort (分類) 口語報告句型： 1. Hello, everyone. My name. 2. I'm happy to share something here. 3. Thank you. 句型： 1. We can reuse. 2. Is it a good idea?</p> | | <p>3. 到各班進行發表與宣導</p> | | <p>1. 舊玩具到哪兒去了? 2. 舊玩具心智圖海報 3. 舊玩具, 新玩法 4. 惜福市場心得反思</p> |
|--|-------------|---|---|--|----------------------|--|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。