

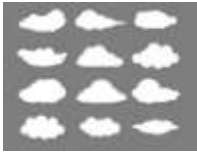






臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第 1 學期一年級彈性學習美藝噴哩(英語融入)課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)


學習主題名稱 (中系統)	當畢卡索遇上塗鴉大師 (彩色筆畫)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展                      其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係-繪畫技巧的運用、組合與創新，並探索生活中藝術作品之美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過彩繪表達想法與創新，欣賞美的多元形式並體會社會環境之美。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	彩繪作品展現-(1) 運用本節課所學筆觸(點畫及曲線技法)完成作品 (2) 能以各種線條畫出物品							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	點畫與花朵 (flowers)	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種	教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同  語言內容: 單字: flower, petal, center, circle,	以點畫完成及介紹自己的花朵作品，並能欣賞他人的作品。	1. 用圖片講解不同彩色筆筆觸呈現的效果。 2. 老師示範不同彩色筆筆觸，學生依序使用彩色筆練習。	1. 實作評量-完成彩色筆點畫作品  2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美	點畫範例 

			<p>生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>square, triangle, heart shape, water drop.</p> <p>句型: - This is a flower. This is a petal. This is the center of the flower. The petal can be a circle.</p> <p>This is my flower.</p>				
第 3-4 週	2	線條和雲朵 (clouds)	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容: 單字: cloud 句型: 1. This is a cloud. 2. Draw the shape of the cloud. 3. Color the cloud with dots, lines or curves. 4. This is my cloud. 5. I like it. Do you like it? 6. It is beautiful. 7. Good job.</p>	<p>以曲線和斜線完成及介紹自己的雲朵作品，並能欣賞他人的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用圖片講解不同彩色筆筆觸呈現的效果。</li> <li>老師示範不同彩色筆筆觸，學生依序使用彩色筆練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量-能以彩色筆畫出雲朵</li> <li>口語評量-能用簡單英語呈現自己作品的美</li> </ol>	<p>雲朵畫作範例</p> 
第 5-6 週	2	曲線和自己的手 (my hand)	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容 單字: hand</p>	<p>以曲線和橫線完成及介紹自己[3D的手]作品，並能欣賞他人的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用圖片講解不同彩色筆筆觸呈現的效果。</li> <li>老師示範不同彩色筆筆觸，學生依序使用彩色筆練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量-能以彩色筆畫出3D手</li> <li>口語評量-能用簡</li> </ol>	<p>3D的手範例</p> 

			<p>的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>句型：</p> <p>1. Use a pencil and draw your left/right hand.</p> <p>2. This is my hand.</p> <p>3. Inside, I use ___ curves.</p> <p>4. Outside, I use ___ lines.</p> <p>5. This is my 3D hand.</p> <p>6. I like it. Do you like it?</p> <p>7. It is beautiful.</p> <p>8. Good job.</p>			<p>單英語呈現自己作品的美</p>	
第 7-9 週	3	曲線和手套 (gloves)	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容： 單字： glove/gloves 句型： 1. Use a pencil and draw a glove (gloves). 2. This is my glove. They are my gloves. 3. What color do you like? I like ____, ____ and ____. 4. This is my picture. 5. I like it. Do you like it? 6. It is beautiful. 7. Good job.</p>	<p>以直線和曲線完成及介紹自己的手套作品，並能欣賞他人的作品</p>	<p>1. 用圖片講解不同彩色筆筆觸呈現的效果。</p> <p>2. 老師示範不同彩色筆筆觸，學生依序使用彩色筆練習。</p>	<p>1. 實作評量-能運用線條繪畫技巧完成手套作品</p> <p>2. 口語評量-能用簡單英語呈現自己作品的美</p>	<p>手套作品範例</p> 
第 10-12	3	曲線和襪子 (socks)	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p>	<p>教室用語、生活的媒介</p>	<p>能以直線和曲線完成及</p>	<p>1. 用圖片講解不同彩色筆筆觸呈現的效果。</p>	<p>1. 能以彩色筆運用繪</p>	<p>襪子作品範例</p>

週			<p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容： 單字: sock, socks 句型： 1. Use a pencil and draw a sock (socks). 2. This is my sock. They are my socks. 3. What color do you like? I like _____, _____ and _____. 4. This is my picture. 5. I like it. Do you like it? 6. It is beautiful. 7. Good job.</p>	<p>介紹自己的襪子作品，並能欣賞他人的作品。</p>	<p>2. 老師示範不同彩色筆筆觸，學生依序使用彩色筆練習。</p>	<p>畫技法完成襪子作品</p> <p>2. 能用簡單英語呈現自己作品的美</p>	
第 13-15 週	3	圓/曲線/直線和輪子 (wheels)	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容： 單字: wheel 句型： 1. Use a pencil and draw a wheel. 2. This is my wheel. 3. I like it. Do you like it?</p>	<p>能以圓、直線和曲線完成及介紹自己的輪子作品，並能欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 用圖片講解不同彩色筆筆觸呈現的效果。 2. 老師示範不同彩色筆筆觸，學生依序使用彩色筆練習。</p>	<p>1. 能以彩色筆運用繪畫技法完成輪子作品</p> <p>2. 能用簡單英語呈現自己作品的美</p>	<p>輪子作品範例</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			增加生活的趣味。 5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。	4.This is my picture. What's yours?				
第 16-20 週	5	新光小記者- 走訪彩繪村 (reporter in Singuang)	2-I-6(生)透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1(生)願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1(生)覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2(生)在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。	人事物的歷程和面貌、各種學習活動、生活環境、美的多元形式與異同  語言內容： 單字：painting 句型： - Good after noon, Mr. Huang. - Excuse me. - Thank you. - Good-bye. - What do you see? I see a tree ( a green tree).	能記錄畫家說明的重點(如:畫作特色與風格)、對畫家提出和彩繪技巧相關的問題並完成學習單。	1.觀察畫作並配對畫作的種類。 2.實際體驗畫家的畫作之美 3.表達對其喜歡畫作的感覺及理由。 4.記錄畫家說明的重點。 5.對畫家提問並記錄。	1. 運用提問技巧列出和彩繪村畫作及畫家相關的問題  2. 能說明彩繪村裡的畫作特色	學習單 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。



◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



## 臺南市公立關廟區新光國民小學109學年度第2學期一年級彈性學習美藝噴哩(英語融入)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	當畢卡索遇上塗鴉大師 (蠟筆畫)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-繪畫技巧的運用、組合與創新，並探索生活中藝術作品之美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過彩繪表達想法與創新，欣賞美的多元形式並體會社會環境之美。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	蠟筆畫- 筆觸技巧	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種	教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同  語言內容： 單字： <u>colors</u> red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white, brown	能完成不同蠟筆筆觸的作品、能說明自己的作品並能欣賞他人作品的美。	1.用圖片講解不同蠟筆筆觸呈現的效果。 2.折紙：將16K的圖畫紙折成8等分 3.老師示範不同蠟筆筆觸，學生依序使用蠟筆練習。	1. 實作評量-完成蠟筆畫作品 2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美	蠟筆畫各種筆觸範例(點,直線,曲線,圓...等等)

			<p>生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p><b>painting skills:</b> draw</p> <p><b>shapes:</b>line, circle, dot, curve</p> <p><b>adjectives &amp; directions:</b>up/down, left/right, big/small, short/long</p> <p><b>numbers:</b> 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>句型:</p> <p>1.Can you do it? I can do it.</p> <p>2.Show me your picture.</p> <p>3. Short side to short side.</p> <p>4.Press down.</p> <p>5.What color do you like? I like ____, ____ and ____.</p> <p>6.This is my picture. This is a <u>dot</u>. This is a <u>red dot</u>.</p> <p>7.Good job.</p>				
第 6-10 週	5	蠟筆畫- 大象艾瑪 (Emma)	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容：</p> <p>單字：</p> <p><b>Colors:</b> red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white, brown</p> <p><b>painting skills:</b> draw</p> <p><b>shapes:</b>line, circle, dot, curve</p> <p><b>adjectives &amp; directions:</b>up/down, left/right, big/small, short/long</p> <p><b>numbers:</b> 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><b>articles:</b> elephant, Emma</p>	能運用蠟筆技法(塗滿)完成大象艾瑪作品、能說明自己的作品並能欣賞他人作品的美。	<p>1.用圖片講解塗滿技巧的效果。</p> <p>2.老師示範塗滿技法，學生使用蠟筆練習。</p>	<p>1. 實作評量-完成蠟筆塗滿作品</p> <p>2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美。</p>	<p>蠟筆塗滿作品範例</p>  

				<p>句型:</p> <p>1.Can you do it? I can do it.</p> <p>2.Show me your picture.</p> <p>3. What color do you like? I like ____, ____ and ____.</p> <p>4. This is my picture.</p> <p>5. I like it. Do you like it?</p> <p>6. It is beautiful.</p> <p>7.Good job.</p>				
第 11-15 週	5	蠟筆畫- 我的熱氣球 (Hot Balloon)	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同</p> <p>語言內容： 單字： <b>colors</b>red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white, brown <b>painting skills:</b> draw <b>shapes:</b>line, circle, dot, curve <b>adjectives &amp; directions:</b>up/down, left/right, big/small, short/long <b>numbers:</b> 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <b>articles:</b> hot balloon</p> <p>句型:</p> <p>1.Can you do it? I can do it.</p> <p>2.Show me your picture.</p> <p>3. What color do you like? I like ____, ____ and ____.</p> <p>4. This is my picture.</p> <p>5. I like it. Do you like it?</p>	能運用蠟筆技法(漸層)完成熱氣球作品、能說明自己的作品並能欣賞他人作品的美。	<p>1.用圖片講解漸層技巧的效果。</p> <p>2.老師示範漸層技法，學生使用蠟筆練習。</p>	<p>1. 實作評量-完成熱氣球作品</p> <p>2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美。</p>	<p>熱氣球範例</p>   



				6. It is beautiful. 7. Good job.				
第 16-20 週		蠟筆畫- 星空 (Starry Night)	1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 4-I-1(生)利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3(生)運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3(生)理解與欣賞美的多元形式與異同。	教室用語、生活的媒介與素材、美的多元形式與異同  語言內容： 單字： <b>colors</b> red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white, brown <b>painting skills:</b> draw <b>shapes:</b> line, circle, dot, curve <b>adjectives &amp; directions:</b> up/down, left/right, big/small, short/long <b>numbers:</b> 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <b>articles:</b> star, night, starry night  句型： 1.Can you do it? I can do it. 2.Show me your picture. 3. What color do you like? I like ____, ____ and ____. 4. This is my picture. 5. I like it. Do you like it? 6. It is beautiful. 7. Good job.	能運用蠟筆技法(點, 直線, 曲線, 塗滿, 漸層)完成星空作品、能說明自己的作品並能欣賞他人作品的美。	1.學生運用各種蠟筆的筆觸和技法完成作品。	1. 實作評量-完成星空作品  2. 口語評量-以簡單英語呈現自己作品的美。	<p>星空(草圖)</p>  <p>星空(作品範例)</p> 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。