

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程班級自治活動課程計畫

課程名稱	新光小公民-1	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	認識校園各空間、了解防災掩蔽方法、完成學習單(男生女生配、戶外教育、我愛我的家人)、和團隊合作完成體育競賽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 我的學校	(生活)2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特	B-I-3 環境的 探索與愛護。	認識學校各公共 空間，並了解不 同情境與場合中 應有的禮儀，展 現合宜的行為。	1. 認識學校各 空間之名稱 2. 了解利用學 校空間之適當 時間	1. 口語評量 (能說出學校 各空間的名 稱) 2. 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			性。			3. 了解不同情境中應有的禮儀和合宜的行為。	(能表現合宜的禮儀和行為)	
第 2 週	1	防災教育-就地掩蔽方法	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	在遇到災害警報時，能正確執行就地掩蔽的方法。	1. 認識災害 2. 了解如何在遇到災害警報時如何利用身邊的環境和物保護自己的方法。	1. 實作評量 (能做出正確就地掩蔽的方法)	
第 3-8 週	6	性別平等教育-認識自己的身體、男女大不同	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	透過認識身體自主權，了解保護自己和尊重他人身體的方法。	1. 認識自己和他人的身體 2. 了解如何尊重保護自己的身體 3. 了解如何尊重他人的身體	1. 口語評量 (能具體說出如何保護自己和尊重他人身體的方法)	
第 9-15 週	7	戶外教育	(生活)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	透過實際觀察和體驗，了解各種自然現象，進而了解保護環境的方法。	1. 從實際參觀體驗中，瞭解各個不同的展館。 2. 了解如何保護自然環境。	1. 紙筆評量 (能完成戶外教育學習單)	戶外教育學習單
第 16-18 週	3	家庭教育-體貼小達人	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	透過討論了解如何對家人展現體貼的行為及關懷。	1. 體貼行為大考驗(判斷生活中體貼家人的行為有哪些) 2. 我愛我的家人(如何用實際行動表達對家人的愛和關懷)	1. 口語評量-能具體說明如何用實際行動表達對家人的愛和關懷。	
第 19-20 週	2	體育會	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	透過團隊合作完成各項體育競賽、並能和夥伴相互溝通協調以完成團隊任務及	1. 和團隊夥伴合作溝通協調，練習體育競賽活動。 2. 和團隊夥伴	實作評量(能和夥伴合作完成團隊任務並表現合宜的團隊精神)	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	目標。	完成體育競賽任務。		
--	--	--	-------------------------------	-------------------------	-----	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程班級自治活動課程計畫

課程名稱	新光小公民-2	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	性別平等教育及家庭教育等法定重要議題，與友善校園教育、防災教育、成果發表會及畢業典禮，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	了解同學和諧相處的方法、掌握正確安全疏散的技巧、完成學習單(男女對對碰、讚美家人)、畢業典禮演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 大家都是好朋友	(生活)1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調	認識班上同學並能了解和同學和樂相處的方法。	1. 認識同學的特質 2. 了解和同學和諧相處的方法	1. 口語評量 (能說出和同學相處的方法)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			優點、喜歡自己。	整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		法 3. 了解如何解決衝突的方法		
第 2 週	1	防災教育- 安全疏散演練	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	在遇到災害警報時，能正確執行安全疏散的方法。	1. 認識災害 2. 了解如何在遇到災害警報時如何進行安全疏散，並保護自己。	1. 實作評量 (能做出正確安全疏散的方法)	無
第 3-8 週	6	性別平等教育- 尊重不同性別	(生活) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 能表現關心與尊重異性的態度。	1. 分組討論如何尊重他人身體的具體作為 2. 分組討論如何以合宜的方法表達對異性的尊重 3. 情境模擬(遭遇不合理情境時如何應變)	1. 口語評量 (能具體說出如何尊重他人身體及尊重異性的具體作為)	
第 9-15 週	7	成果發表會	(生活)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能盡力在舞台上展演。 4. 能理解與欣賞多元形式的展演。	1. 舞台展演(舞蹈/歌唱/樂器演奏) 2. 各類展演之欣賞	實作評量(能在舞台上展現多元形式的美)	無
第 16-18 週	3	家庭教育- 和樂的家庭 (我是懂事長)	(生活) 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。	1. 角色扮演(在家中如何關懷家人的心情感受) 2. 角色扮演(如	口語評量(能具體說出如何關懷家人感受的具體作為)	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			心與親近。 6-I-1 覺 察 自 己可能對生活 中的人、事、 物產生影響， 學習調整情緒 與行為。	D-I-2 情緒 調整的學 習。	3. 對家人表現具 體的關愛行動。	何讚美家人)		
第 19-20 週	2	畢業典禮	(生活)3-I-1 願 意參與各種學習 活動，表現好奇 與求知探究之 心。	E-I-1 生活習 慣的養成。 E-I-2 生活規 範的實踐。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整	認真參與學校舉 辦之畢業典禮活 動，展現積極投 入的行為。	1. 欣賞畢業典 禮中的各類展 演 2. 參與在校生的 演出活動(唱 畢業歌曲)	實作評量(能 欣賞多元形式 的美並展現適 切的行為)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。