

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第一學期四年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(56)節
課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 欣賞不同性別者在生活中展現的異同。 3. 樂於參與家事分工與家庭活動。 4. 參與戶外活動，運用所學與自然友善互動。 5. 參與文化活動，並體會文化與生活的關係。 6. 了解環境問題，規畫並實踐改善行動。				
領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。				

<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	3	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
第二週 9/6~9/12	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	3	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

<p>第三週 9/13~9/19</p>	<p>單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞</p>	<p>3</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>
<p>第四週 9/20~9/26</p>	<p>單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞</p>	<p>3</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>
<p>第五週 9/27~10/3</p>	<p>單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事</p>	<p>2</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>

<p>第六週 10/4~10/10</p>	<p>單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事</p>	<p>3</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>
<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>單元二 家庭生活樂陶陶 活動 2 溫馨相處情</p>	<p>3</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>
<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>單元二 家庭生活樂陶陶 活動 2 溫馨相處情</p>	<p>3</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	<p>【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>
<p>第九週 10/25~10/31</p>	<p>單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記</p>	<p>3</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之</p>

					美，並能以多元的方式表達內心感受。
第十週 11/1~11/7	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	2	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
第十一週 11/8~11/14	單元三 擁抱自然 活動 2 戶外新體驗	3	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第十二週 11/15~11/21	單元三 擁抱自然 活動 2 戶外新體驗	3	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的

				4. 態度評量	動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第十三週 11/22~11/28	單元四 生活中遇見文化 活動 1 文化活動知多少	3	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十四週 11/29~12/5	單元四 生活中遇見文化 活動 1 文化活動知多少	3	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十五週 12/6~12/12	單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO	3	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十六週 12/13~12/19	單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO	1	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
第十七週	單元五 改造清淨家園	3	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方	1. 活動參與	【環境教育】

12/20~12/26	活動 1 環境大探索		式，選擇適合的項目落實於生活中。	2. 討論發表 3. 態度評量	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
第十八週 12/27~1/2	單元五 改造清淨家園 活動 1 環境大探索	2	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
第十九週 1/3~1/9	單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動	3	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提

					出改善周遭環境問題的措施。
第二十週 1/10~1/16	單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動	3	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。
第二十一週 1/17~1/19	單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動	1	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第二學期四年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節
課程目標	1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2. 探索並發展自己的興趣與專長。 3. 參與家庭事務，休閒時與家人互動。 4. 樂於參與學校或社區服務學習活動。 5. 在團體中適切表達自我、與人溝通。 6. 運用簡易資訊，進行戶外活動、體驗自然。				
領域能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】				

<p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17~2/20	單元一 大放異彩 活動 1 探索興趣	1	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第二週 2/21~2/27	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	3	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】

					1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第三週 2/28~3/6	單元一 大放異彩 活動2 達人的故事	2	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第四週 3/7~3/13	單元二 家族休閒總動員 活動1 家族聚會樂	3	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別

					特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第五週 3/14~3/20	單元二 家族休閒總動員 活動1 家族聚會樂	3	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第六週 3/21~3/27	單元二 家族休閒總動員 活動2 家庭休閒趣	3	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表

					現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第七週 3/28~4/3	單元二 家族休閒總動員 活動 2 家庭休閒趣	3	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第八週 4/4~4/10	單元三 小小志工團 活動 1 傳遞關懷	3	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】

					5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。
第九週 4/11~4/17	單元三 小小志工團 活動1 傳遞關懷	3	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第十週 4/18~4/24	單元三 小小志工團 活動2 小志工行動	3	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第十一週 4/25~5/1	單元三 小小志工團 活動2 小志工行動	3	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。
第十二週 5/2~5/8	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單	3	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 經驗分享	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

					<p>【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>
第十三週 5/9~5/15	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單	3	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 經驗分享 	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>
第十四週 5/16~5/22	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦	3	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 自我反思 5. 活動參與 6. 討論發表 	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>

					【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
第十五週 5/23~5/29	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦	3	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 自我反思 5. 活動參與 6. 討論發表	【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
第十六週 5/30~6/5	單元五 探索公園 活動1 公園搜查線	3	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不

					因性別而有差異。
第十七週 6/6~6/12	單元五 探索公園 活動 1 公園搜查線	3	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第十八週 6/13~6/19	單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊	3	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊</p>	<p>3</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
<p>第二十週 6/27~6/30</p>	<p>單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊</p>	<p>1</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。