

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 105 )節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。				

- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。
- 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。
- 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
- 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
- 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。

	<p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p>

<p>3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	1. 親近大自然 第一課 阿里山上看日出	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-5 3-2-3-1 4-2-1-2 4-2-3 5-2-1 5-2-10 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1
第二週 9/6~9/12	1. 親近大自然 第二課 秋色入山林	5	1-2-1 1-2-2	口頭評量 小組互動表現	<b>【生涯發展教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-1 3-2-2-5 4-2-3 4-2-4-1 4-2-5-1 5-2-8-1 5-2-10 6-2-6-1 6-2-8-1	同儕互評 習作評量 遊戲評量	2-2-3
第三週 9/13~9/19	1. 親近大自然 第三課 老鷹不飛	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-1-2 3-2-1-3 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13-1 5-2-14-1 6-2-1-3 6-2-5-1	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-3
第四週 9/20~9/26	1. 親近大自然 統整活動一	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-5 4-2-4-1	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1

			4-2-5-1 4-2-5-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7 6-2-3-2 6-2-5-1		
第五週 9/27~10/3	2. 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	5	2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-4 3-2-3-5 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-7 5-2-14-2 5-2-14-3 6-2-9-1	發表 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第六週 10/4~10/10	2. 人物寫真 第五課 海倫·凱勒的奇蹟	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-10 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-8-1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2

			6-2-9-1		
第七週 10/11~10/17	2. 人物寫真 第六課 讀書報告——林書豪 的故事	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-1-1 3-2-2-1 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-2 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 6-2-8-1 6-2-9-1	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【環境教育】 1-2-2
第八週 10/18~10/24	2. 人物寫真 第七課 攀登生命的高峰	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-1-3 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-1 5-2-3-2 6-2-6-1 6-2-8-1	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 1-2-5 2-2-1
第九週 10/25~10/31	2. 人物寫真 統整活動二	5	2-2-2-4 3-2-2-2 5-2-5	平時上課表現 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-13 6-2-9-1		
第十週 11/1~11/7	閱讀開門一 種樹的人	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【海洋教育】 3-2-3 5-2-4
第十一週 11/8~11/14	3. 世界風情 第八課 美味的一堂課	5	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3 4-2-5-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-2	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【環境教育】 1-2-2 【海洋教育】 3-2-4 3-2-6
第十二週 11/15~11/21	3. 世界風情 第九課 走進蒙古包	5	1-2-1 1-2-2	口頭評量 小組互動表現	【環境教育】 1-2-2



			2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3 4-2-5-5 5-2-8-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-8-1	參與度評量 習作評量 遊戲評量	3-2-2 <b>【海洋教育】</b> 1-2-5
第十三週 11/22~11/28	3. 世界風情 第十課 建築界的長頸鹿	5	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-2-1 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-4 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 3-2-2
第十四週 11/29~12/5	3. 世界風情 統整活動三	5	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-3-5 3-2-4-1	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 3-2-2 <b>【海洋教育】</b> 1-2-5 3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-1-3 4-2-3 5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-4-1 6-2-6-1		
第十五週 12/6~12/12	4. 閱讀天地 第十一課 水果們的晚會	5	2-2-2-3 5-2-3-1 5-2-8-1 6-2-9-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-2
第十六週 12/13~12/19	4. 閱讀天地 第十二課 兩兄弟	5	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-2-1 3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-2 5-2-13-1 5-2-14-3 6-2-7-4 6-2-8-1 6-2-10-1	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	【家政教育】 1-2-4 1-2-5 【環境教育】 1-2-3
第十七週 12/20~12/26	4. 閱讀天地 第十三課 棉花上的沉睡者	5	1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【人權教育】 1-2-1 【性別平等教育】 1-2-3 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7		
第十八週 12/27~1/2	4. 閱讀天地 第十四課 完璧歸趙	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-1-3 3-2-2-1 4-2-1-1 4-2-5-1 4-2-5-5 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-1 6-2-2 6-2-7	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【人權教育】 2-2-2 【家政教育】 3-2-1
第十九週 1/3~1/9	4. 閱讀天地 統整活動四	5	4-2-2-1 5-2-1 5-2-6 5-2-7 5-2-7-1 6-2-6-1	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1
第二十週 1/10~1/16	4. 閱讀天地 統整活動四	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表	【家政教育】 3-2-1 4-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-5 5-2-8-1 5-2-13-2 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1	課堂問答	
第二十一週 1/17~1/19	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	5	1-2-2 1-2-3-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-1 4-2-1-3 4-2-3-2 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-1 6-2-6-1 6-2-7	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 105 )節
課程目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。				
領域能力指標	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。				

- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。
- 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
- 3-2-3 能表現良好的言談。
- 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
- 3-2-4-1 能抓住重點說話。
- 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。
- 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-1-2 能利用生字造詞。
- 4-2-1-3 能利用新詞造句。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
- 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
- 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

	<p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>

<p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。  <b>【海洋教育】</b>          3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  <b>【環境教育】</b>          1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。          1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。          3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。          3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。          4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  <b>【生涯發展教育】</b>          1-2-1 培養自己的興趣、能力。          2-2-1 培養良好的人際互動能力。          2-2-5 培養對不同類型工作的態度。          3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。          3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【資訊教育】</b>          4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 1/20~1/26	1. 從心出發 第二課 一束鮮花」	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-4-1 4-2-1-2 4-2-3-2 5-2-1 5-2-13	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答	<b>【海洋教育】</b> 3-2-7 <b>【環境教育】</b> 1-2-2



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-14-5 6-2-1-3 6-2-5-1		
第二週 2/17~2/20	1. 從心出發 第三課 往夢想前進	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-3 3-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1 4-2-1-2 4-2-3-2 5-2-7-1 5-2-10 6-2-5-1 6-2-6-1	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-2 3-2-2
第三週 2/21~2/27	1. 從心出發 統整活動一	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-3-1 3-2-1-2 3-2-2-2 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-1 5-2-3-2 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-1 6-2-5-1	口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-2
第四週 2/28~3/6	2. 文化廣角鏡 第四課 米食飄香	5	1-2-1 1-2-3-1	口頭評量 平時上課表現	【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-1-3 3-2-1-4 4-2-1 4-2-1-2 4-2-4-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-7-1 6-2-5 6-2-6-1	習作評量 態度評量 課堂問答	1-2-2
第五週 3/7~3/13	2. 文化廣角鏡 第五課 遠方的來信	5	3-2-1-2 5-2-8-1 5-2-14-2 6-2-2 6-2-8-1 6-2-9-1	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第六週 3/14~3/20	2. 文化廣角鏡 第六課 掌中天地	5	1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-1 4-2-1-2 5-2-8-1 5-2-8-2 5-2-11-1 6-2-1-1 6-2-8-1 6-2-10-1	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-4 <b>【家政教育】</b> 3-2-4 4-2-3

<p>第七週 3/21~3/27</p>	<p>2. 文化廣角鏡 第七課 請到我的家鄉來</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-4 3-2-1-1 3-2-2-1 4-2-1-3 4-2-2 5-2-1 5-2-2 5-2-4-2 5-2-8-1 6-2-6-1 6-2-8-1</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2</p>
<p>第八週 3/28~4/3</p>	<p>2. 文化廣角鏡 統整活動二</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-3-1 2-2-1-3 2-2-2-2 3-2-2-1 3-2-2-3 3-2-3-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-1 5-2-3-2 5-2-4-1 6-2-6-1 6-2-8-1</p>	<p>口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-1</p>
<p>第九週 4/4~4/10</p>	<p>閱讀開門一 國王的噴泉</p>	<p>5</p>	<p>5-2-1 6-2-2 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2</p>

<p>第十週 4/11~4/17</p>	<p>3. 探索與發現 第八課 小小鴿子要回家</p>	<p>5</p>	<p>2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 3-2-2-2 3-2-2-5 3-2-4-1 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-5 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 1-2-2 【家政教育】 3-2-1</p>
<p>第十一週 4/18~4/24</p>	<p>3. 探索與發現 第九課 臺灣昆蟲知己——李 淳陽</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1 4-2-5-2 5-2-7-1 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-6-1</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-5 3-2-2 【環境教育】 1-2-4</p>
<p>第十二週 4/25~5/1</p>	<p>3. 探索與發現 第十課 處處皆學問</p>	<p>5</p>	<p>1-2-1 1-2-2 2-2-1-1 2-2-2-2 3-2-1-1</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-3-1 4-2-5-3 5-2-7 5-2-13 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3		
第十三週 5/2~5/8	3. 探索與發現 統整活動三	5	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-2-5 4-2-1-2 4-2-1-3 5-2-3-2 5-2-4-2 5-2-14-1 6-2-1-2 6-2-1-3 6-2-2-1	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十四週 5/9~5/15	4. 閱讀天地 第十一課 臺灣的孩子	5	1-2-1 1-2-2 2-2-2-1 2-2-2-2 3-2-1-1 3-2-1-3 4-2-1-3 4-2-2 4-2-3-1	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-3-1 5-2-3-2 5-2-4-2 6-2-1-2 6-2-1-3		
第十五週 5/16~5/22	4. 閱讀天地 第十二課 有用好還是沒用好？	5	5-2-7-1 5-2-13 5-2-13-1 6-2-6-1 6-2-7-4 6-2-9-1	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十六週 5/23~5/29	4. 閱讀天地 第十三課 動物啟示錄	5	1-2-1 2-2-1-3 2-2-2-1 3-2-1-1 3-2-3 4-2-1-3 4-2-2 5-2-7 5-2-7-1 5-2-10 5-2-12-1 6-2-1 6-2-1-2 6-2-6-1	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	【環境教育】 1-2-4
第十七週 5/30~6/5	4. 閱讀天地 第十四課 愛心樹	5	1-2-1 2-2-1-1 2-2-2-1 2-2-2-3 3-2-3-5 3-2-4-3 4-2-1-3	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-3-3 4-2-5-1 5-2-1 5-2-3-2 5-2-14-5 6-2-6-1 6-2-10-1		
第十八週 6/6~6/12	4. 閱讀天地 統整活動四	5	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 3-2-1-2 3-2-4-2 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-2 5-2-7-1 5-2-13 6-2-1-2 6-2-2 6-2-7-4	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 3-2-2 4-2-4
第十九週 6/13~6/19	閱讀開門二 她是我姐姐	5	3-2-2-1 3-2-4-1 5-2-1 5-2-6-1 5-2-7-1 6-2-8-1 6-2-9-1	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1
第二十週 6/20~6/26	總複習週	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表	【環境教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-5 5-2-8-1 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1	課堂問答	
第二十一週 6/27~6/30	總複習週	5	2-2-2-2 2-2-2-3 3-2-1-1 5-2-3-2 5-2-5 5-2-8-1 5-2-14-2 5-2-14-3 5-2-14-5 6-2-7-4 6-2-9-1	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【環境教育】 3-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



