

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(81)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動,認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名,並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較,並用 $>$、$<$ 符號表示。 4. 透過生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5. 在具體操作情境中,理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。 6. 能做二位數的加法估算。 7. 透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。 8. 認識 1 公分,並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 9. 透過具體操作,能用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。 10. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 11. 能理解加減互逆,並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 12. 能做二位數加法和減法的應用。 13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 14. 能做二位數的減法估算。 15. 認識容器、容量,並經驗容量、液量的概念。 16. 進行容量、液量的直接比較。 17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 18. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 2 的整數倍問題。 19. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 5 的整數倍問題。 20. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 4 的整數倍問題。 21. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 8 的整數倍問題。 22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 23. 能利用乘法,解決生活中的問題。 24. 透過操作,認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 25. 以每小格 1 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。 26. 透過操作,認識鐘面有 12 大格,每大格的時間是 5 分鐘。 27. 以每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。 				

	<p>28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>37. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p> <p>能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>數-E-A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>數-E-C3 多元文化與國際理解。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎品德教育</p>

品 E1 良好生活習慣與德行。
 ◎科技教育
 科 E2 了解動手實作的重要性。
 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
 ◎人權教育
 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
 ◎戶外教育
 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。
 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
 ◎家庭教育
 家 E4 兒童的家庭責任。
 家 E13 良好家庭生活習慣。
 ◎國際教育
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 ◎原住民族教育
 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			日常生活中。		中的意義，大小的遞移關係。		
第二週	第 1 單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第三週	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的

					數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		汙染、過漁等環境問題。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	5	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	3	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算	3	數-E-A2 具備基本的算術操	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減	觀察評量 操作評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生

	<p>4-2 加法和減法的關係及驗算</p>		<p>作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
<p>第七週</p>	<p>第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第八週	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第九週	第 5 單元容量 5-2 哪個裝得多	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
第十週	<p>評量週</p> <p>加油小站—加油小站</p> <p>魔術小偵探</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-1 2 的乘法</p> <p>6-2 5 的乘法</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文

			<p>係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		<p>計算的基礎，以熟練為目標。</p>		<p>化等的戶外學習。</p>
第十二週	<p>第 6 單元 2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-3</p> <p>4 的乘法</p> <p>6-4</p> <p>8 的乘法</p> <p>6-5</p> <p>乘法的應用</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p>

第十三週	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十四週	第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。

			問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		經驗)。		◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十五週	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
第十六週	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十七週	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長</p>	<p>3</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

			數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		
第十九週	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第二十週	評量週 加油小站二 加油小站 魔術小偵探	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

			<p>問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)</p>		
<p>第二十一週</p>	<p>總複習</p>	<p>3</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				特徵。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(73)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 6. 能做三位數加法和減法的應用。 7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 10. 能做三位數的加減估算。 11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 14. 理解長度的遞移關係。 15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 16. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 18. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 				

	<p>28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。</p> <p>29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</p> <p>30. 找出平面。</p> <p>31. 面的直觀比較。</p> <p>32. 面的直接比較。</p> <p>33. 面的複製。</p> <p>34. 面的間接比較。</p> <p>35. 認識正方體和長方體。</p> <p>40. 認識正方體和長方體的構成要素。透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>41. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>42. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>43. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>44. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>45. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>46. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>47. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>48. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>49. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>50. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>51. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>數-E-A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>數-E-B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>數-E-C3 多元文化與國際理解。</p>

融入之重大議題	<p>◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。</p> <p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>◎法治教育 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎品德教育 品 E8 公平正義。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物

			動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	發表評量	品的價值。
第二週	第1 單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
第三週	第2 單元加加減減 2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法	3	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可	觀察評量 操作評量 實作評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

	<p>2-3 三位數的加減應用</p>		<p>能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>第2單元加加減減 2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減估算</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本</p>	<p>n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3應用加法和減法的計</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

			<p>的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	發表評量	
第五週	<p>第3單元幾公尺</p> <p>3-1 認識1公尺</p> <p>3-2 長度的實測和估測</p> <p>3-3 公尺和公分的關係及換算</p>	4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		之線段作圖。		
第六週	第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第七週	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十的乘法表	3	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。

			<p>述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		<p>響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用</p>	<p>3</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化</p>	<p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。</p>

<p>第九週</p>	<p>第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算</p>	<p>4</p>	<p>比較。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>
<p>第十週</p>	<p>評量週 加油小站一 加油小站一 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>數EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			<p>題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		時間單位之關係與約定。		
第十一週	<p>第6單元兩步驟的乘法</p> <p>6-1 乘、加問題</p> <p>6-2 乘、減問題</p>	4	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與</p>	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>

		<p>數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				
<p>第十二週</p>	<p>第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題</p>	<p>5</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的</p>	<p>n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>

			轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
第十三週	第7單元分東西 7-1 分裝	3	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎法治教育 法 E1 認識公平。</p> <p>◎品德教育 品 E8 公平正義。</p>

第十四週	第7單元分東西 7-2 平分	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。</p>
第十五週	第7單元分東西 7-2 平分	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問</p>	<p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。</p>

			<p>題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				
第十六週	<p>第8單元單位分數</p> <p>8-1 一樣大</p> <p>8-2 單位分數</p>	4	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	n- I -6 認識單位分數。	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十七週	<p>第8單元單位分數</p> <p>8-3 單位分數的大小比較</p>	4	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	n- I -6 認識單位分數。	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

<p>第十八週</p>	<p>第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較</p>	<p>3</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第9單元面的大小與立體 9-4</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：</p>	<p>觀察評量</p>	

	認識正方體和長方體		<p>基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第二十週	評量週 加油小站二 加油小站二	3	<p>數-E-B1 具備日常語言與</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	

	<p>魔術小偵探</p>	<p>數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
--	--------------	---	--	---	-------------------------------------	--

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。