

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第一學期三年級自然領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (62) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識植物的身體構造及部位名稱。</li> <li>2. 認識葉緣、葉脈、葉形，並能依照葉片的特徵進行分類。</li> <li>3. 認識莖的形態可分為草本和木本及根的形態可分為軸根和鬚根。</li> <li>4. 認識生活中常見的果實和種子。</li> <li>5. 察覺植物與生活之密切關係。</li> <li>6. 認識磁鐵的基本性質，如：同極相斥、異極相吸，磁鐵可以吸引鐵製品等。</li> <li>7. 認識磁鐵在生活中的應用，並察覺磁鐵加了鐵片可以增加吸力。</li> <li>8. 會利用磁鐵的性質進行好玩的遊戲。</li> <li>9. 察覺空氣的存在，及認識空氣的基本性質，如：空氣占有空間，空氣沒有固定形狀，空氣可以被擠壓等。</li> <li>10. 學會製作風力風向計。</li> <li>11. 能利用風向風力計測量風力與風向。</li> <li>12. 察覺生活中應用空氣的性質所製作的玩具，並製作滴管火箭。</li> <li>13. 利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。</li> <li>14. 學會使用量筒及刮成平匙的方法。</li> <li>15. 會利用圖書館與網路資源查詢相關資料。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</li> <li>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</li> <li>1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</li> <li>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</li> <li>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</li> <li>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</li> <li>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</li> <li>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</li> <li>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</li> <li>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</li> <li>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</li> </ol>				

	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p>

<p><b>【海洋教育】</b>  1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。  5-2-6 了解海水含有鹽。  5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b>  1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【資訊教育】</b>  4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>					
<b>課程架構脈絡</b>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 <b>【資訊教育】</b> 4-2-1 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 3-2-2
第二週 9/6~9/12	一、植物的身體 1、植物的葉子、莖和根	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4	紙筆評量 作業評量 口頭報告 小組互動表現	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 <b>【資訊教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1	習作評量 課堂問答 觀察記錄	4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第三週 9/13~9/19	一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子	3	1-2-1-1 1-2-2-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第四週 9/20~9/26	一、植物的身體 2、植物的花、果實和種子	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2	紙筆評量 作業評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2
第五週 9/27~10/3	一、植物的身體 3、植物與生活	2	1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-2

<p>第六週 10/4~10/10</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第七週 10/11~10/17</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-1 6-2-2-2 6-2-3-2</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>
<p>第八週 10/18~10/24</p>	<p>二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-1 4-2-1-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2	觀察記錄	
第九週 10/25~10/31	二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 2-2-3-1 3-2-0-1 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1
第十週 11/1~11/7	二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用	3	1-2-2-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-1 4-2-2-2 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-6
第十一週 11/8~11/14	二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用	3	1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 3-2-0-1	紙筆評量 作業評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2 7-2-0-3	實驗操作 課堂問答	1-2-1 【家政教育】 3-2-6
第十二週 11/15~11/21	三、空氣和風 1、空氣的性質	3	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2 6-2-3-1 6-2-3-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1
第十三週 11/22~11/28	三、空氣和風 2、風來了	3	1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-5-1 1-2-5-2 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-2-0-2		
第十四週 11/29~12/5	三、空氣和風 2、風來了	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-2 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-2	作業評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1
第十五週 12/6~12/12	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲	3	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1
第十六週 12/13~12/19	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲	3	1-2-1-1 1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-5-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-2-1

<p>第十七週 12/20~12/26</p>	<p>四、溶解 1、食鹽在水中溶解了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-3-3 2-2-3-1 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【家政教育】 1-2-4 【海洋教育】 5-2-6</p>
<p>第十八週 12/27~1/2</p>	<p>四、溶解 1、食鹽在水中溶解了</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-4-1 1-2-4-2 3-2-0-2 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4 【家政教育】 1-2-4 【海洋教育】 5-2-6</p>
<p>第十九週 1/3~1/9</p>	<p>四、溶解 2、溶解高手</p>	<p>3</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-1 3-2-0-3</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-1-2 6-2-2-1		
第二十週 1/10~1/16	四、溶解 2、溶解高手	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-1 3-2-0-1 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-3-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-4
第二十一週 1/17~1/20	四、溶解 3、溶解的應用	3	1-2-3-2 1-2-3-3 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-3-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 4-2-2-2 4-2-2-3 5-2-1-1 5-2-1-2 5-2-1-3 7-2-0-1 7-2-0-2	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 訪問調查 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-6 【家政教育】 1-2-5 【海洋教育】 1-2-1 5-2-7 【環境教育】 1-2-4 2-2-1 2-2-2

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第二學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(50)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</li> <li>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</li> <li>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</li> <li>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</li> <li>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</li> <li>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</li> <li>7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。</li> <li>8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</li> <li>9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。</li> <li>10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。</li> <li>11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</li> </ol>				

領域能力指標

- 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
- 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。
- 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
- 1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。
- 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
- 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。
- 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。
- 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。
- 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
- 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
- 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
- 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。
- 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。
- 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。
- 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。
- 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。
- 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。
- 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。
- 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。
- 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。
- 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。
- 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。
- 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。
- 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
- 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
- 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。
- 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。

	<p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」, 遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時, 先試著確定問題性質, 再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時, 能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p> <p>5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣, 建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14~2/20	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地	1	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 6-2-1-1 6-2-3-1	口頭報告 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第二週 2/21~2/27	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜	3	1-2-5-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3	口頭討論 習作評量 資料蒐集 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 4-2-1
第三週 2/28~3/6	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜	1	1-2-5-1 2-2-2-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 7-2-0-3	口頭討論 小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 4-2-1
第四週 3/7~3/13	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記	3	2-2-2-1 6-2-2-1 6-2-3-2	口頭報告 習作評量 實踐	【資訊教育】 1-2-1 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-2-0-3	實驗操作 觀察記錄	1-2-1
第五週 3/14~3/20	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記	3	1-2-3-1 1-2-5-2 2-2-2-1 4-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2	口頭評量 習作評量 發表 課堂問答	【環境教育】 1-2-1 1-2-2 4-2-1
第六週 3/21~3/27	二、水的變化 1. 水和冰	3	1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1
第七週 3/28~4/3	二、水的變化 1. 水和冰	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-3-1 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 6-2-1-1 7-2-0-3	口頭討論 習作評量 實作評量 實驗操作 觀察記錄	【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1
第八週	二、水的變化	1	1-2-1-1	口頭報告	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/4~4/10	2. 水和水蒸氣		1-2-3-1 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2 7-2-0-3	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 實作評量 實驗操作	4-2-1 4-2-3 【環境教育】 3-2-1
第九週 4/11~4/17	二、水的變化 2. 水和水蒸氣	3	1-2-2-1 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-2 4-2-2-2 5-2-1-3 6-2-1-1 6-2-2-2 7-2-0-2	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【海洋教育】 4-2-1 4-2-3 【環境教育】 3-2-1
第十週 4/18~4/24	二、水的變化 3. 水的三種形態與應用	3	1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-3-2 3-2-0-1 3-2-0-3 4-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2	口頭評量 習作評量 發表 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 4-2-1 4-2-2 【環境教育】 3-2-1 4-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-2-1-3 6-2-2-2 7-2-0-2		
第十一週 4/25~5/1	三、認識動物 1. 動物的身體	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2	口頭評量 參與度評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量	【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2
第十二週 5/2~5/8	三、認識動物 1. 動物的身體	3	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 蒐集資料 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2
第十三週 5/9~5/15	三、認識動物 2. 動物的運動方式	1	1-2-1-1 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 訪問調查 課堂問答 觀察評量	【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2
第十四週	三、認識動物	3	1-2-1-1	口頭報告	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/16~5/22	2. 動物的運動方式		1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 觀察評量	1-2-1 3-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-1
第十五週 5/23~5/29	三、認識動物 3. 動物的分類	3	1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 3-2-1 4-2-1 【海洋教育】 5-2-4 5-2-5 【環境教育】 1-2-2
第十六週 5/30~6/5	四、天氣與生活 1. 觀測天氣	3	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十七週 6/6~6/12	四、天氣與生活 1. 觀測天氣	3	1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-2-4-1 2-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 6-2-1-1 6-2-3-1 6-2-3-2	習作評量 實驗操作 觀察記錄	3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十八週 6/13~6/19	四、天氣與生活 2. 氣象報告	1	1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十九週 6/20~6/26	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響	3	1-2-5-1 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-4-1 2-2-6-1 3-2-0-3 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-2 4-2-2-3 6-2-2-1 7-2-0-1	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第二十週	四、天氣與生活	1	1-2-5-2	口頭討論	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/27~6/30	3. 天氣對生活的影響		1-2-5-3 2-2-4-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-3-1 6-2-3-2 7-2-0-1	小組互動表現 參與度評量 習作評量 發表 資料蒐集 實驗操作 觀察評量	育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-1 4-2-5 【海洋教育】 4-2-5 【資訊教育】 4-2-1 【環境教育】 2-2-1 3-2-2 4-2-1
-----------	-------------	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。