

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第一學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒版 3 上教材	實施年級	3	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節
課程目標	1. 參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。 2. 覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。 3. 覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。 4. 覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。 5. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
融入之重大議題	<b>【性別平等教育】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。				

<p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 8/25-8/31	單元一 愛班一起 來 活動 1 活力小組	0	3-2-2	(一)實踐 (二)實作	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 3-2-2 <b>【人權教育】</b> 1-2-3
第二週 9/01-9/07	單元一 愛班一起 來 活動 1 活力小組	3	3-2-2	(一)實踐 (二)實作	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 3-2-2 <b>【人權教育】</b> 1-2-3
第三週 9/08-9/14	單元一 愛班一起 來 活動 2 班級小公	3	3-2-2	(一)實踐 (二)實作	<b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 3-2-2

## C5-1 領域學習課程計畫

	民				【人權教育】 1-2-3
第四週 9/15-9/21	單元一 愛班一起 來 活動 2 班級小公 民	3	3-2-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-3
第五週 9/22-9/28	單元一 愛班一起 來 活動 3 愛班行動	3	3-2-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-3
第六週 9/29-10/05	單元二 我的成長 活動 1 看見我的 好	3	1-2-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【家政教育】 4-2-1
第七週 10/06-10/12	單元二 我的成長 活動 2 展現我的 好	1	1-2-1	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-5
第八週 10/13-10/19	單元二 我的成長 活動 2 展現我的 好	3	1-2-1	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-5
第九週	單元二 我的成長	3	1-2-1	(一)實踐	【性別平等教育】

## C5-1 領域學習課程計畫

10/20-10/26	活動 3 我想變更好			(二)實作	1-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-5
第十週 10/27-11/02	單元三 情緒管理員 活動 1 情緒種子	3	1-2-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-3
第十一週 11/03-11/09	單元三 情緒管理員 活動 1 情緒種子	3	1-2-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-3
第十二週 11/10-11/16	單元三 情緒管理員 活動 2 情緒週記	3	1-2-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-3
第十三週 11/17-11/23	單元三 情緒管理員 活動 2 情緒週記	3	1-2-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-3
第十四週 11/24-11/30	單元四 安全防護站 活動 1 校園安全急轉彎	3	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-4 2-2-5 【人權教育】 1-2-4
第十五週 12/01-12/07	單元四 安全防護站 活動 1 校園安全急轉彎	3	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-5 2-2-7 【人權教育】 1-2-4
第十六週 12/08-12/14	單元四 安全防護站	3	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-4

C5-1 領域學習課程計畫

	活動 2 居家安全 搜查線				2-2-5 【人權教育】 1-2-4
第十七週 12/15-12/21	單元四 安全防護 站 活動 2 居家安全 搜查線	3	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-4 2-2-7 【人權教育】 1-2-4
第十八週 12/22-12/28	單元五 生活樂趣 多 活動 1 健康有禮 的生活	3	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 1-2-3 3-2-3 【人權教育】 2-2-2
第十九週 12/29-1/04	單元五 生活樂趣 多 活動 2 主客盡歡	2	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 3-2-3 3-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第廿週 1/05-1/11	單元五 生活樂趣 多 活動 2 主客盡歡	3	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 3-2-3 3-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第廿一週 1/12-1/18	單元五 生活樂趣 多 活動 3 感恩同樂 會	3	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 1-2-3 1-2-5 【人權教育】 2-2-2

C5-1 領域學習課程計畫

第廿二週 1/19-1/25	單元五 生活樂趣 多 活動3 感恩同樂 會	0	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 1-2-3 1-2-5 【人權教育】 2-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第二學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫  
 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒版 3 下教材	實施年級	3	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 56 )節
課程目標	1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。 2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。 3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。 4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。 5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。				
領域核心素養 (領域能力指標)	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 <b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 <b>【人權教育】</b> 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。				

	3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養 (領域能力指標)	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
第一週 2/09-2/15	單元一 寵物與大 自然 活動 1 我的寶貝	3	1-2-4	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 1-2-1
第二週 2/16-2/22	單元一 寵物與大 自然 活動 1 我的寶貝	3	1-2-4	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 1-2-1
第三週 2/23-2/29	單元一 寵物與大 自然 活動 2 走進自然	3	1-2-4	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 1-2-1
第四週 3/01-3/07	單元二 便利生活 網 活動 1 社區資源 探索隊	3	2-2-4	(一)實踐 (二)實作	【資訊教育】 4-2-1
第五週 3/08-3/14	單元二 便利生活 網 活動 1 社區資源 探索隊	3	2-2-4	(一)實踐 (二)實作	【資訊教育】 4-2-1
第六週 3/15-3/21	單元二 便利生活 網 活動 2 社區尋寶 樂趣多	3	2-2-4	(一)實踐 (二)實作	【資訊教育】 4-2-1

## C5-1 領域學習課程計畫

第七週 3/22-3/28	單元二 便利生活網 活動 2 社區尋寶 樂趣多	3	2-2-4	(一)實踐 (二)實作	【資訊教育】 4-2-1
第八週 3/29-4/04	單元三 小小服務隊 活動 1 學校服務	1	3-2-3	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-3
第九週 4/05-4/11	單元三 小小服務隊 活動 1 學校服務	3	3-2-3	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-3
第十週 4/12-4/18	單元三 小小服務隊 活動 2 社區服務	3	3-2-3	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-3
第十一週 4/19-4/25	單元三 小小服務隊 活動 2 社區服務	3	3-2-3	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-3
第十二週 4/26-5/02	單元四 我來當家 活動 1 生活小當家	3	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-5 1-2-6 2-2-4 3-2-3 3-2-4
第十三週 5/03-5/09	單元四 我來當家 活動 1 生活小當	3	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 2-2-2

	家				<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 <b>【家政教育】</b> 1-2-5 1-2-6 2-2-4 3-2-3 3-2-4
第十四週 5/10-5/16	單元四 我來當家 活動2 家事小當 家	3	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	<b>【人權教育】</b> 2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 <b>【家政教育】</b> 1-2-5 1-2-6 2-2-4 3-2-3 3-2-4
第十五週 5/17-5/23	單元四 我來當家 活動2 家事小當 家	3	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	<b>【人權教育】</b> 2-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 <b>【家政教育】</b> 1-2-5 1-2-6 2-2-4 3-2-3 3-2-4

## C5-1 領域學習課程計畫

第十六週 5/24-5/30	單元五 社區安全 一起來 活動 1 社區安全 追追追	3	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-4
第十七週 5/31-6/06	單元五 社區安全 一起來 活動 1 社區安全 追追追	3	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-4
第十八週 6/07-6/13	單元五 社區安全 一起來 活動 2 改善社區 環境	3	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-4
第十九週 6/14-6/20	單元五 社區安全 一起來 活動 2 改善社區 環境	3	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-4
第廿週 6/21-6/27	單元五 社區安全 一起來 活動 2 改善社區 環境	1	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-4
第廿一週 6/28-7/04	總複習	0	總複習		
		56			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

