臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第1 學期 _ _ 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)		教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	題。 3. 透過有學狀況 活發學狀況 活發學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數學數	活動的探索,讓兒探索,雖是 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	童發現上課應注: 一	意的 項朋的 , 并 有 期的 , 并 有 期的 , 并 著 , 以 語 , 其 , 并 有 制 , , 并 有 制 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	且能規畫自己的下課時間,並解決遊戲時遇到的間 兒童剛入學的陌生感和緊張感,緩和兒童的不安和焦 童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋 方式加深認知,進而奠定愛護自然、尊重生命的良好 技體模仿等描述感受,進而培養藝術探索與創作的能 進行同樂會。從玩具同樂會中,培養兒童互助合作、 ,最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲,感受新年熱鬧
總綱核心素養	A1 身紅 A2 系統思考與自我將 A2 系統思考與解辨所 B1 符號運用與與灣 B2 科技資訊與與講通體 B3 藝術實致與與人 C1 道德關係與與國際 C2 人際關係與國際 C3 多元文化與國際	題變達養養識作			
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別 性 E4 認識身體界限	、性傾向、性別特		多元面貌。	

【人權教育】

- 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。
- 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

- 法 El 認識公平。
- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。

【安全教育】

- 安El 了解安全教育。
- 安 E2 了解危機與安全。
- 安E3 知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【家庭教育】

- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
- 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

- 涯 El 了解個人的自我概念。
- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E5 探索自己的價值觀。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

- 戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
- 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 户 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

課程架構脈絡

加姆加加	四二加工制 为 60	太太山	ないしょ こま 辛	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 8/31~9/4	一、我上一年級了 1.上學去	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-3 省思自我成長 的歷程,體會其意義 並知道自己進步的情 形與努力的方向。	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量	【人權教育】 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與

CJ-1 须炙子 百 环 庄 (
			2-探事環2-問探物3-趣習5-人感與6-該已行-法法意见活,特在歷探法體就事對、願。體事色 傾嘗他感中覺性發程究。會感物生物意 會,, 聽試人感中覺性發程究。會感物生物意 會,, 聽試人家中覺性發程究。會感物生物意 會,, 聽試人和人事 及,、 習主 周美動 己演身 人各表和人事 及,、 習主 周美動 己演身 人各表知、物 解學事 的動 遭有關 分好體 的種達	實C-I-1。I。I-3 調子 與與與 調 習 規 行 解的 己省 與與與 調 習 規 行 解的 己省 與與與 調 習 規 行 解的 己省 與與與 調 習 規 行 解的 己省 以	習發實實	遵則人已世並想【品活行字。E4 一的聽。德 [] [] [] 表個想他 教良與的 達美法人 育好德
第二週 9/7~9/11	一、我上一年級了2.學校的一天	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	思一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是	A-I-2 事。自媒的事 事。自媒的事 事。自媒的事 知組自識生生自整不 等。自媒的事 知組自識生生自整不 是正I-2 。與用法新人的的的問題 是正I-3 。與與與習規行解的 與與與習規行解的 與與與習規行解的 與與與關養實檢 與規 與與與	作自念肢習發實實品我唱體作表際踐評課練律評演	【人遭件善人個同遵則人活不規到驗何管人人E不,的E人,守。E中合則傷,尋道E8 教關平提法了求討體 認公、健等知救 了有心的出。解的論的 識平違康經道助 解】周事改 每不與規 生、反受 如的 兒

		中5-I-4 專所之 內自力 想方的 是	嘗試。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與改善。		童的【安全安機安見 對需安E1 育 安和傷 戲。教了。了全知傷 權 育解 解。道害
第三週 9/14~9/18 3. 放學了	6 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1-的並形2-問探物3-學與3-趣習4-徵享趣5-中6-該己行7-法法意3 程道努4的與方1活知3成的2號感 2覺2的角 2並解。省,自力在歷探法願動探體就事使進受 在察體事色 傾嘗他思體已的發程究。意,究會感物用行創 生美會,, 聽試人自會進方現中人 參表之學,。不表作 活的自扮並 他用所我其步向及,、 與現心習主 同現的 環存己演身 人各表我其步向及,、 與現心習主 同現的 環存己演身 人各表成意的。解學事 各好。的動 的與樂 境在分好體 的種達成意的。解學事 各好。的動 的與樂 境在分好體 的種達成意的。解學事 各好。的動 的與樂 境在分好體 的種達	A-I-2 A-OA-C實C運D係D習LL。I-3 事。自事 知組自識情 生 生 自整不策 對略 事。自事 知組自識情 生 生 自整不策 對略 我理 識合我。緒 活 活 我。同略 自的 與與與 調 習 規 行 解的 已省 现 與與與 調 習 規 行 解的 已省 明 過 與與與 調 習 規 行 解的 已省 明 過 與與與 調 習 規 行 解的 已省 明 過 數 質 範 為 決提 做思 明 過 過 數 過 與 事與	發表實際演練	【安全安機安見安常意安常全安E教E2 要E3 故 活安 活事教了。了全知傷探應全了危件教了。了全知傷探應全了危件解解,解。道害討該。解害。
第四週 二、我的新學校	6 生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對	A-I-1 生命成長現象	小組互動表現	【性別平等教

9/21~9/25	1. 新生活新朋友	生活-E-A2 生活-E-B1	自己及相關人、事、 物的感受與想法。	的認識。 A-I-2 事物變化現象	習作評量 發表	育】 性 E4 認識身
		生活-E-B3	1-I-3 省思自我成長	的觀察。	實踐	體界限與尊重
			的歷程,體會其意義	A-I-3 自我省思。		他人的身體自
			並知道自己進步的情 形與努力的方向。	B-I-3 環境的探索與 愛護。		主權。 【品 德教育 】
			2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現		品E2 自尊尊
			探索生活中的人、	象的探究。		人與自愛愛
			事、物,覺察事物及	C-I-3 探究生活事物		人。
			環境的特性。 2-I-4 在發現及解決	的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與		【生涯規劃教 育】
			問題的歷程中,學習	實踐。		₽Д 涯 E4 認識自
			探索與探究人、事、	C-I-5 知識與方法的		己的特質與興
			物的方法。	運用、組合與創新。		趣。
			2-I-5 運用各種探究	D-I-1 自我與他人關		
			事物的方法及技能, 對訊息做適切的處	係的認識。 D-I-4 共同工作並相		
			理,並養成動手做的	互協助。		
			習慣。	E-I-3 自我行為的檢		
			2-I-6 透過探索與探	視與調整。		
			究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。	F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與		
			3-I-1 願意參與各種	了么		
			學習活動,表現好奇			
			與求知探究之心。			
			3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂			
			方谷性刀伝, 业丘乐			
			3-I-3 體會學習的樂			
			趣和成就感,主動學			
			国新的事物。 4 I 1 到田夕廷山江			
			4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表			
			現與創作,喚起豐富			
			的想像力。			
			4-I-2 使用不同的表			
			徵符號進行表現與分 享,感受創作的樂			
			子, 感文制作的崇 趣。			
			6-I-1 覺察自己可能			
			對生活中的人、事、			
			物產生影響,學習調			

C5-1 (只久子 日本住(明正/J) 鱼(利 本河/以)		
	整情緒與行為。 6-I-4 關懷生病 6-I-4 關懷生病 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	
第五週 9/28~10/2 二、我的新學校 1. 新生活新朋友	「Handwith Part of the part	作同自念習遊實 作同自念習遊實 作同自念習遊實 作同自念習遊實 作同自念習遊實 作同自念習遊實 作問 作問 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

CJ-T 领域字目标准(嗣至	3/11 = (1/11 1/14/3 1/14/3						
				趣和成就感,主動學			
				習新的事物。			
				4-I-1 利用各種生活			
				的媒介與素材進行表			
				現與創作,喚起豐富			
				的想像力。			
				4-I-2 使用不同的表			
				徵符號進行表現與分			
				享,感受創作的樂			
				趣。 C I I 图 家 A 7 工 A			
				6-I-1 覺察自己可能			
				對生活中的人、事、			
				物產生影響,學習調 整情緒與行為。			
				6-I-3 覺察生活中的			
				規範與禮儀,探究其			
				一			
				6-I-4 關懷生活中的			
				人、事、物,願意提			
				供協助與服務。			
				7-I-1 以對方能理解			
				的語彙或方式,表達			
				對人、事、物的觀察			
				與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想			
				法,並嘗試用各種方			
				法理解他人所表達的			
				意見。			
				7-I-4 能為共同的目			
				標訂定規則或方法,			
				一起工作並完成任			
the contract of)		7 14	務。			
第六週	二、我的新學校	6	生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象	口頭討論	【環境教育】
10/5~10/9	2. 新校園新發現		生活-E-A2	探索生活中的人、	的觀察。	習作評量	環EI 參與戶
			生活-E-B1	事、物,覺察事物及	B-I-3 環境的探索與	訪問調查	外學習與自然
			生活-E-B3	環境的特性。	愛護。	發表	體驗,覺知自
				2-I-4 在發現及解決	C-I-1 事物特性與現	觀察記錄	然環境的美、
				問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、	象的探究。 C-I-3 探究生活事物		平衡、與完整 性。
				· 休尔兴休允人、事、 物的方法。	C-1-3 採充生活事物		【品德教育】
				2-I-5 運用各種探究	C-I-4 事理的應用與		品EI良好生
				事物的方法及技能,	實踐。		活習慣與德
				于70时71公众汉肥	見収		但日识兴心

	野理習-究了3-學與3-有於3-趣習6-對物整6-規意-人供-的對與7-法法意7-標一的與理。各好。事且 的動 可事習 中究守中意 理表觀 的種達 的法任處做 與程。各好。事且 的動 可事習 中究守中意 理表觀 的種達 的法任處做 與程。各好。事且 的動 可事習 中究守中意 理表觀 的種達 的法任愿做 與程。各好。事且 的動 可事習 中究守中意 理表觀 的種達 的法任务 與 與 3-有於3-趣習6-對物整6-規意6-人供7-的對與7-法法意7-標一務 無 壓 理與現心究並 習主 己、學。活探遵活願。能,的 人各表 同方成處 與程。各好。事且 的動 可事習 中究守中意 理表觀 的種達 的法任意的 探,種奇 理樂 樂學 能、調 的其。的提 解達察 想方的 目,	C-I-5。 知2 I-4 助自整不第 知2 I-3 調整不第 的。相 檢 題與 的。相 檢 題與	行。
第七週 三、大樹高小花香 10/12~10/16 1. 我愛小花	6 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-B3 電力	A-I-1 生命成長現象 的認識。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 B-I-1 自然環境之美	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 體驗,覺知自 然環境的美、

C5-1 (只久子 日环住(明定/川 里(州 环河/以)			
第八週 三、大樹高小花香	居探的I-6、其1活知1介創像1事建。2覺4事,近3與,1彙、見4定工的與方6、其1活知1介創像1事建。2覺4事,近3與,1彙、見4定工程究。過物的意,究用素,。知物初生美生物意 察儀願對方、 為則並 索中人 探的道參表之各材喚 生的步 活的活的主 生,意方式物 共或完中人 探的道參表之各材喚 生的步 活的活的主 生,意方式物 共或完 不 索歷理與現心種進起 活豐的 環存周美動 活探遵能,的 同方成 分學事 與悉。各好。生行豐 中富美 境在遭有關 中宪守理表觀 的法任 享	、探L,種奇 活表富 面感 。 所心 的其。解達察 目,B-I-3。1 探A 第二子 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	習作評量 整 生與 生 】教及認 整 生與 生 】教及認
10/19~10/23 二、大街尚小化省 2. 和樹做朋友	6生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B31-1-1 採緊並分享 自己及相關人、。 物的感受與想法。 1-1-4 珍視自己並習照顧自己、 習照顧的文全的動。 	 的認識。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與 	智作評重 發表 作為 作為 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣

C5-1 領域	學習課程(調整)計畫(新課綱版)	

探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現	物生命的美與
事、物,覺察事物及	象的探究。	價值,關懷
環境的特性。	C-I-3 探究生活事物	動、植物的生
2-I-3 探索生活中的	的方法與技能。	命。
人、事、物,並體會	C-I-4 事理的應用與	【戶外教育】
彼此之間會相互影	實踐。	户 E1 善用教
響。	C-I-5 知識與方法的	室外、戶外及
2-I-4 在發現及解決	運用、組合與創新。	校外教學,認
問題的歷程中,學習	D-I-4 共同工作並相	識生活環境
探索與探究人、事、	互協助。	(自然或人
物的方法。	E-I-1 生活習慣的養	為)。
2-I-5 運用各種探究	成。	
事物的方法及技能,	E-I-2 生活規範的實	
	L-1-2 生冶观軋的貝 踐。	
對訊息做適切的處 理,並養成動手做的		
理,业食成期于做的	E-I-3 自我行為的檢	
習慣。	視與調整。	
2-I-6 透過探索與探	F-I-2 不同解決問題	
究人、事、物的歷程,	方法或策略的提出與	
了解其中的道理。	嘗試。	
3-I-1 願意參與各種		
學習活動,表現好奇		
與求知探究之心。		
4-I-1 利用各種生活		
的媒介與素材進行表		
現與創作,喚起豐富		
的想像力。		
4-I-2 使用不同的表		
享,感受創作的樂		
趣。		
5-I-1 覺知生活中		
人、事、物的豐富面		
貌,建立初步的美感		
經驗。		
5-I-2 在生活環境		
中,覺察美的存在。		
5-I-4 對生活周遭		
人、事、物的美有所		
感動,願意主動關心		
與親近。		
7-I-1 以對方能理解		
的語彙或方式,表達		

		1		I	
		對人、事、物的觀察			
the same and	0 1 1 2 7 10	與意見。			F
第九週 三、大樹高小花香	6 生活-E-A2	1-I-1 探索並分享對	A-I-1 生命成長現象	習作評量	【環境教育】
10/26~10/30 2. 和樹做朋友	生活-E-A3	自己及相關人、事、	的認識。	實踐	環 El 參與戶
	生活-E-B1	物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象	觀察記錄	外學習與自然
	生活-E-B3	1-I-4 珍視自己並學	的觀察。		體驗,覺知自
		習照顧自己的方法,	B-I-1 自然環境之美		然環境的美、
		且能適切、安全的行	的感受。		平衡、與完整
		動。	B-I-3 環境的探索與		性。
		2-I-1 以感官和知覺	愛護。		環 E2 覺知生
		探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現		物生命的美與
		事、物,覺察事物及	象的探究。		價值,關懷
		環境的特性。	C-I-3 探究生活事物		動、植物的生
		2-I-3 探索生活中的	的方法與技能。		命。
		人、事、物,並體會	C-I-4 事理的應用與		【戶外教育】
		彼此之間會相互影	實踐。		戶 El 善用教
		響。	C-I-5 知識與方法的		室外、戶外及
		2-I-4 在發現及解決	運用、組合與創新。		校外教學,認
		問題的歷程中,學習	D-I-4 共同工作並相		識生活環境
		探索與探究人、事、	互協助。		(自然或人
		物的方法。	E-I-1 生活習慣的養		為)。
		2-I-5 運用各種探究	成。		户 E4 覺知自
		事物的方法及技能,	E-I-2 生活規範的實		身的生活方式
		對訊息做適切的處	踐。		會對自然環境
		理,並養成動手做的	E-I-3 自我行為的檢		產生影響與衝
		習慣。	視與調整。		擊。
		2-I-6 透過探索與探	F-I-2 不同解決問題		户 E6 學生參
		究人、事、物的歷程,	方法或策略的提出與		與校園的環境
		了解其中的道理。	嘗試。		服務、處室的
		3-I-1 願意參與各種			服務。
		學習活動,表現好奇			
		與求知探究之心。			
		4-I-1 利用各種生活			
		的媒介與素材進行表			
		現與創作,喚起豐富			
		的想像力。			
		4-I-2 使用不同的表			
		徵符號進行表現與分			
		享, 感受創作的樂			
		趣。			
		5-I-1 覺知生活中			
		人、事、物的豐富面			

[2] [() () () () () () () () () () () () ()		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
笠上油 加、設立仏址 田	親,建立初步的美感。 5-I-2 在生活環境。 5-I-4 實際在遭所。 5-I-4 對生活周期。 大動,所以, 大動,所以, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方	※ ■ 「
第十週 1. 生活中的聲音 1. 生活中的聲音	$ \begin{array}{c} 6 \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-A1}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-A2}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-A3}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-A3}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-A3}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-B1}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-B2}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-B2}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-B2}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-B2}$} \\ \text{ $\pm \text{Ki}-\text{E-C2}$} \\ \end{array} $ $ \begin{array}{c} \text{ $1-\text{I}-2$} \\ \text{ $\text{ghepe}} \\ \text{ o} \\ \text{ $\text{o}$$	養實觀 (A) 是2 公並想 (A) 是2 公並想 (A) 是4 (基) 是 (A) 是6 (基) 是 (B) 是6 (基) 是6 (基) 是 (B) 是6 (基) 是6

	3701 <u>= (1710) - 111</u>					
			3-I-3 體會學習的樂			
			趣和成就感,主動學 習新的事物。			
			4-I-1 利用各種生活			
			的媒介與素材進行表			
			現與創作, 喚起豐富			
			的想像力。			
			5-I-2 在生活環境			
			中,覺察美的存在。			
			5-I-3 理解與欣賞美			
			的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的			
			規範與禮儀,探究其			
			意義,並願意遵守。			
			7-I-1 以對方能理解			
			的語彙或方式,表達			
			對人、事、物的觀察			
			與意見。			
			7-I-2 傾聽他人的想			
			法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的			
			意見。			
第十一週	四、聲音的世界 6	生活-E-A1	1-I-2 覺察每個人均	A-I-2 事物變化現象	表演評量	【人權教育】
11/9~11/13	1. 生活中的聲音	生活-E-A2	有其獨特性與長處,	的觀察。	同儕互評	人 E2 關心周
		生活-E-A3	進而欣賞自己的優	A-I-3 自我省思。	念唱練習	遭不公平的事
		生活-E-B1	點、喜歡自己。	C-I-1 事物特性與現	發表	件,並提出改
		生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-3 省思自我成長	象的探究。		善的想法。
		生活-E-D3 生活-E-C1	的歷程,體會其意義 並知道自己進步的情	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。		【 品德教育 】 品 E1 良好生
		生活-E-C2	形與努力的方向。	C-I-3 探究生活事物		活習慣與德
		工作 日 0日	1-I-4 珍視自己並學	的方法與技能。		行。
			習照顧自己的方法,	D-I-1 自我與他人關		
			且能適切、安全的行	係的認識。		
			動。	D-I-2 情緒調整的學		
			2-I-1 以感官和知覺	羽。 DIO 取取物一度以		
			探索生活中的人、	D-I-3 聆聽與回應的		
			事、物,覺察事物及環境的特性。	表現。 D-I-4 共同工作並相		
			2-I-5 運用各種探究	互協助。		
			事物的方法及技能,	E-I-1 生活習慣的養		
			對訊息做適切的處	成。		
			理,並養成動手做的	E-I-2 生活規範的實		

第十二週 四、聲音的世界	究了3學與3-有於3-趣習4-的現的5中5的6規意7-的對與7-法法意允解1-習求1-各應1-和新1-媒與想1-,1-多1-範義1-語人意1-,理見、其1沒失2種用3分的1分會	是一上, 是一一。 一一。	里解令
第十二週 四、聲音的世界 11/16~11/20 2. 聲音好好玩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 年活-E-C2	蜀特性與長處。 內體不完 內體不完 內體不完 內體不完 一日一日 一日	實際演練 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 科 E4 體會動 手實作的樂 趣 人

			3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感,主動學			計構想以規劃 物品的製作步
			習新的事物。			縣。
			4-I-1 利用各種生活			科 E8 利用創
			的媒介與素材進行表			意思考的技
			現與創作,喚起豐富			巧。
			的想像力。 4-I-2 使用不同的表			
			4-1-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分			
			· 真 付			
			趣。			
			4-I-3 運用各種表現			
			與創造的方法與形			
			式,美化生活、增加			
			生活的趣味。			
			7-I-4 能為共同的目			
			標訂定規則或方法,			
			一起工作並完成任			
			務。			
			7-I-5 透過一起工作			
			的過程,感受合作的			
	四、截立45 业用 C	止近 F A1	重要性。	DI91A四位カギ	丰冶亚旦	【创业业本】
第十三週	四、聲音的世界 6 3. 聲音模仿秀	生活-E-A1 生活-E-A2	3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇	B-I-2 社會環境之美的體認。	表演評量 小組互動表現	【 科技教育 】 科 E2 了解動
11/23~11/27	0. 年日保70万	生活-E-A3	字百石助 · 衣坑灯 · 可 · 與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現	· 个組互助表現 念唱練習	手實作的重要
		生活-E-B1	4-I-2 使用不同的表	象的探究。	》 日	性。
		生活-E-B2	徵符號進行表現與分	C-I-2 媒材特性與符	實際演練	升 E4 體會動
		生活-E-B3	享,感受創作的樂	號表徵的使用。	京 小 八 一	手實作的樂
		生活-E-C1	趣。	C-I-3 探究生活事物		趣,並養成正
		生活-E-C2	4-I-3 運用各種表現	的方法與技能。		向的科技態
			與創造的方法與形	D-I-1 自我與他人關		度。
			式,美化生活、增加	係的認識。		科 E8 利用創
			生活的趣味。	D-I-2 情緒調整的學		意思考的技
			5-I-3 理解與欣賞美	羽。		巧。
			的多元形式與異同。	D-I-3 聆聽與回應的		
			7-I-4 能為共同的目	表現。		
			標訂定規則或方法,	D-I-4 共同工作並相		
			一起工作並完成任務。	互協助。 F_I_1 工作任政理紹		
			務。 7-I-5 透過一起工作	F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練		
			的過程,感受合作的	翌 。		
			1 重要性。	Ħ		
L			1 土 乂 仁	1	i .	

第十四週 11/30~12/4	五、我們的玩具	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活活-E-B1 生活活-E-C2	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	A-I-31探公司 是 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	念肢習發實為腹門,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【育性理向與多【科手性】 B. L. M.
第十五週	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	6	生活-E-A1 生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現 象的探究。	作品評量 實作評量	【 科技教育 】 科 E2 了解動

10/7 10/11	上江 F 10	亩、44、超穷亩山口	CIO附出出出的格	4 安 从 丛 玉 雨
12/7~12/11	生活-E-A3	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符	手實作的重要
	生活-E-B1 生活-E-B3	環境的特性。	就表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物	性。
	生活-E-D3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決		科 E4 體會動
	生活-L-C2	問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、	的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與	手實作的樂
		· 林系與休五八、事、 · 物的方法。	C-1-4 争垤的應用與 實踐。	趣,並養成正 向的科技態
		2-I-5 運用各種探究	C-I-5 知識與方法的	向 的杆投怨 度。
		事物的方法及技能,	運用、組合與創新。	科 E8 利用創
		對訊息做適切的處	D-I-3 聆聽與回應的	意思考的技
		理,並養成動手做的	表現。	巧。
		習慣。	F-I-2 不同解決問題	
		3-I-1 願意參與各種	方法或策略的提出與	
		學習活動,表現好奇	学試。	
		與求知探究之心。	F-I-4 對自己做事方	
		3-I-2 體認探究事理	法或策略的省思與改	
		有各種方法,並且樂	善善善	
		於應用。		
		3-I-3 體會學習的樂		
		趣和成就感,主動學		
		習新的事物。		
		4-I-1 利用各種生活		
		的媒介與素材進行表		
		現與創作,喚起豐富		
		的想像力。		
		4-I-3 運用各種表現		
		與創造的方法與形		
		式,美化生活、增加		
		生活的趣味。		
		6-I-3 覺察生活中的		
		規範與禮儀,探究其 意義,並願意遵守。		
		□ 息報,业願息遵可。 □ 7-I-1 以對方能理解		
		的語彙或方式,表達		
		對人、事、物的觀察		
		對八、爭、初的既然 與意見。		
		7-I-2 傾聽他人的想		
		法,並嘗試用各種方		
		法理解他人所表達的		
		意見。		
		7-I-4 能為共同的目		
		標訂定規則或方法,		
		一起工作並完成任		

		 			
第十六週 12/14~12/18 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	6 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	務2-探事環2-問探物2-事對理習3-學與3-有於3-趣習4-的現的4-與式生6-規意7-的對與7-法法意。1-索、境1-題索的1-物訊,慣1-習求1-各應1-和新1-媒與想1-創,活1-範義1-語人意1-,理見以活,特在歷探法運方做養 願動探體方。體就事利與作力運的化趣覺禮並以或事。傾嘗他感中覺性發程究。用法適成 意,究認法 會感物用素,。用方生味察儀願對方、 聽試人官的察。現中人 各及切動 參表之探, 學,。各材喚 各法活。生,意方式物 他用所官的察。現中人 各及切動 參表之探, 學,。各材喚 各法活。生,意方式物 他用所有的容。現中人 各及切動 參表之探, 學,。各材喚 各法活。生,意方式物 他用所有人事 及,、 種技的手 與現心究並 習主 種進起 種與、 活探遵能,的 人各表知人事 及, 解學事 探能處做 各好。事且 的動 生行豐 表形增 中究守理表觀 的種達知、物 解學事 探能處做	A-I-3 [C.] [C.] [C.] [D.] [D.] [D.] [E.] [A.]	參習遊態與作戲度評評評量量	【人個同遵則【法平法則突法則守權 需並團 治認 利免 參定 有解的論的 育識 用衡 與並育解的論的 育識 用衝 與並

<u> </u>					
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任 務。			
第十七週 12/21~12/25 五、玩具總動員 3.珍惜玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	□ 1-的並形2-探事環6-對物整6-該己行6-規意7-的對與7-法法意7-受及尊的7-標一務2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3	A-I-3 -3 -3 -3 -3 -1-3 -3 -1-3 -3 -1-3	表習發實	【品活行【育涯決定 被良與 規 學與力 有好德 劃 習做。
第十八週 六、新年快樂 1. 新年到	生活-E-A1 生活-E-A2	1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美	口頭討論 習作評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與

C3-1 视域字音跃性(调整	_				
12/28~1/1	生活-E-A3	物的感受與想法。	的體認。	實踐	實踐兒童在家
	生活-E-B1	1-I-3 省思自我成長	C-I-1 事物特性與現	念唱練習	庭中的角色責
	生活-E-B3 サエ F C2	的歷程,體會其意義	象的探究。		任。 家 E7 表達對
	生活-E-C2 生活-E-C3	並知道自己進步的情 形與努力的方向。	E-I-1 生活習慣的養 成。		豕 E1 衣廷對 家庭成員的關
	工油 15 00	12-I-2 觀察生活中			% 庭成貝的關 心與情感。
		人、事、物的變化,	視與調整。		家E9 參與家
		覺知變化的可能因	F-I-2 不同解決問題		庭消費行動,
		素。	方法或策略的提出與		澄清金錢與物
		2-I-3 探索生活中的	嘗試		品的價值。
		人、事、物,並體會	F-I-4 對自己做事方		家 E11 養成良
		彼此之間會相互影鄉。	法或策略的省思與改善。		好家庭生活習
		響。 2-I-5 運用各種探究	子 °		慣,熟悉家務 技巧,並參與
		事物的方法及技能,			我 们,业 多兴 家務工作。
		對訊息做適切的處			244V — 11
		理,並養成動手做的			
		習慣。			
		2-I-6 透過探索與探			
		究人、事、物的歷程,			
		了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種			
		3-1-1			
		與求知探究之心。			
		5-I-1 覺知生活中			
		人、事、物的豐富面			
		貌,建立初步的美感			
		經驗。			
		5-I-2 在生活環境			
		中,覺察美的存在。			
		5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所			
		人、爭、物的美有所 感動,願意主動關心			
		與親近。			
		6-I-2 體會自己分內			
		該做的事,扮演好自			
		己的角色,並身體力			
		行。			
		6-I-3 覺察生活中的			
		規範與禮儀,探究其			
		意義,並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目			
		1-1-4			

			海北岛祖时北土山			
			標訂定規則或方法,			
			一起工作並完成任			
			務。			
			7-I-5 透過一起工作			
			的過程,感受合作的			
			重要性。			
第十九週	六、新年快樂 6	生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對	A-I-3 自我省思。	作品評量	【多元文化教
1/4~1/8	1. 新年到	生活-E-A2	自己及相關人、事、	B-I-2 社會環境之美	表演評量	育】
1, 1, 1, 0		生活-E-A3	物的感受與想法。	的體認。	習作評量	多 E1 了解自
		生活-E-B1	2-I-6 透過探索與探	C-I-1 事物特性與現	發表	己的文化特
		生活-E-B3	究人、事、物的歷程,	象的探究。	說故事	質。
		生活-E-C2	了解其中的道理。	E-I-1 生活習慣的養	,,,,,,,,	質。 多 E2 建立自
		生活-E-C3	3-I-1 願意參與各種	成。		己的文化認同
		7/1 1 00	學習活動,表現好奇	E-I-3 自我行為的檢		與意識。
			與求知探究之心。	視與調整。		六心叫
			4-I-1 利用各種生活	F-I-2 不同解決問題		
			的媒介與素材進行表	方法或策略的提出與		
			現與創作,喚起豐富	當試		
			况兴剧作,兴起豆苗	F-I-4 對自己做事方		
			的想像力。 4-I-2 使用不同的表			
			4-1-4 使用个问的衣	法或策略的省思與改		
			徵符號進行表現與分 京 式 彩 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	善。		
			享,感受創作的樂			
			趣。			
			4-I-3 運用各種表現			
			與創造的方法與形			
			式,美化生活、增加			
			生活的趣味。			
			5-I-1 覺知生活中			
			人、事、物的豐富面			
			貌,建立初步的美感			
			經驗。			
			5-I-2 在生活環境			
			中,覺察美的存在。			
			5-I-3 理解與欣賞美			
			的多元形式與異同。			
			5-I-4 對生活周遭			
			人、事、物的美有所			
			感動,願意主動關心			
			與親近。			
第二十週	六、新年快樂 6	生活-E-A1	1-I-1 探索並分享對	A-I-3 自我省思。	口頭評量	【多元文化教
1/11~1/15	2. 過新年	生活-E-A2	自己及相關人、事、	B-I-2 社會環境之美	習作評量	育】
1/11 1/13		生活-E-A3	物的感受與想法。	的體認。	411"1 X	多 E1 了解自
			マママスへん	A UT	1	/ 1/11 11

C5-1 視域字百誅怪(調金后) 重(利誅網版)			
	生活-E-B1 1-I-2 覺察每個人均 生活-E-B3 有其獨特性與長處, 生活-E-C2 進而欣賞自己的優	C-I-1 事物特性與現 象的探究。 E-I-1 生活習慣的養	己的文化特質。 多 E2 建立自
	生活-E-C3 點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長 的歷程,體會其意義	成。 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。	己的文化認同 與意識。 多 E3 認識不
	並知道自己進步的情 形與努力的方向。	F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與	同的文化概 念,如族群、
	1-I-4 珍視自己並學 習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行	嘗試 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與改	階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到
	動。 2-I-2 觀察生活中	善。	不同文化共存 的事實。
	人、事、物的變化, 覺知變化的可能因 素。		多 E5 願意與 不同文化背景 的人相處,並
	2-I-3 探索生活中的 人、事、物,並體會		發展群際關 係。 多 E6 了解各
	彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究		文化間的多樣性與差異性。
	事物的方法及技能, 對訊息做適切的處 理,並養成動手做的		
	習慣。 2-I-6 透過探索與探		
	完人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種		
	學習活動,表現好奇 與求知探究之心。		
	5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌,建立初步的美感		
	經驗。 5-I-2 在生活環境		
	中,覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美 的多元形式與異同。		
	5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所		
	感動,願意主動關心		

		與親近。			
		 			
		規範與禮儀,探究其			
		意義,並願意遵守。			
第二十一週 六、新年快樂	6 生活-E-A1	2-I-5 運用各種探究	A-I-3 自我省思。	小組互動表現	【家庭教育】
1/18~1/19 2. 過新年	生活-E-A2	事物的方法及技能,	B-I-2 社會環境之美	習作評量	家 E6 覺察與
17 10 17 10	生活-E-A3	對訊息做適切的處	的體認。		實踐兒童在家
	生活-E-B1	理, 並養成動手做的	C-I-1 事物特性與現		庭中的角色責
	生活-E-B3	習慣。	象的探究。		任。
	生活-E-C2	2-I-6 透過探索與探	E-I-1 生活習慣的養		家 E7 表達對
	生活-E-C3	究人、事、物的歷程,	成。		家庭成員的關
		了解其中的道理。	E-I-3 自我行為的檢		心與情感。
		3-I-1 願意參與各種	視與調整。		【多元文化教
		學習活動,表現好奇	F-I-2 不同解決問題		育】
		與求知探究之心。	方法或策略的提出與		多E1 了解自
		4-I-1 利用各種生活	嘗試 F I 4 型 4 7 2 2 本 4		己的文化特
		的媒介與素材進行表明的創作。由如此	F-I-4 對自己做事方		質。 多 E2 建立自
		現與創作,喚起豐富 的想像力。	法或策略的省思與改善。		ラ E2 廷立日 己的文化認同
		的怨像刀。 4-I-2 使用不同的表	一 吾 。		山的文化認问 與意識。
		 後行 後 八 内 内 内 内 内 内 内 内 内			み E3 認識不
		享,感受創作的樂			同的文化概
		趣。			念,如族群、
		4-I-3 運用各種表現			階級、性別、
		與創造的方法與形			宗教等。
		式,美化生活、增加			多 E4 理解到
		生活的趣味。			不同文化共存
		5-I-1 覺知生活中			的事實。
		人、事、物的豐富面			
		貌,建立初步的美感			
		經驗。			
		5-I-4 對生活周遭			
		人、事、物的美有所			
		感動,願意主動關心			
		與親近。			
		6-I-2 體會自己分內 該做的事,扮演好自			
		己的角色,並身體力			
		一行。			
		6-I-3 覺察生活中的			
		規範與禮儀,探究其			
		意義,並願意遵守。			

7-I-4 能為共同的目	
標訂定規則或方法,	
一起工作並完成任	
務。	
7-I-5 透過一起工作	
的過程,感受合作的	
重要性。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區新光國民小學 109 學年度第 2 學期 一 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	天的氣息。。 3. 透觀察等「觀別」。 4. 透觀察等「新國際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	、 作 表發電 外童活元元, 質 , 活透的 選藉開望 , 、 , 打動 其經, 童過 , 童過 , 童過 , 童過 , 童過 , 童過	園或「表 起色更 方體」 分類 的	等活動,加深對	能,並學習正確的打電話和接電話。 內相關知能,並讓兒童知道遇到特殊的狀況,可以 了解每位家人的特質與需求。 現代的家庭不一定都是完整的,然而,「家」仍然 動,享受家的溫暖。

3-1	
	12. 認識端午節的由來和活動。
	13. 探索夏天的涼快小祕方,並參與換季。
	A1 身心素質與自我精進
	A2 系統思考與解決問題
	A3 規劃執行與創新應變
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	B2 科技資訊與媒體素養
	B3 藝術涵養與美感素養
	C1 道德實踐與公民意識
	C2 人際關係與團隊合作
	【性別平等教育】
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
	【人權教育】
	人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
融入之重大議題	【環境教育】
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
	【海洋教育】
	海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。
	【資訊教育】
	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

- 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
- 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
- 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
- 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【安全教育】

安El 了解安全教育。

【家庭教育】

- 家 El 家庭的意義與功能。
- 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【閱讀素養教育】

- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

- 戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
- 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
- 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

	課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習	重點	表現任務	融入議題	
双子 切在	半九兴冶 切石 併	即数	領域核心系像	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第一週1/20~1/26	第二冊第一單元:我 愛看書朋友	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-知的覺的2-探及做並習2-與物其3-各表探4-的表受4-表法生的5-中豐初驗7-1-覺人察特I-究技適養慣I-探的中I-種現究I-表現創I-現與活趣I-人富步。I-1у索事物。運物,的動 透人程道願習奇心使符分的運創式增。覺事貌美 以感生、及 用的對處手 過、,理意活與。用號享樂用造,加 知、,感 對官活物環 各方訊理做 探事了。參動求 不進,趣各的美生 生物建經 方和中,境 種法息,的 索、解 與,知 同行感。種方化活 活的立 能	C-活與C應C方合D回E慣E範E-為整了一個C方合D回E慣E-範E-為整了了一個C方合D回E價E-範E-的。與例如與新時表生成生踐自視解的。事實知運新時表生成生踐自視生法的。與、與。習 規 行調	口課學觀發念可課學觀發念	【人個同遵則【育閱年讀閱級生懂習決閱愛度閱泛型主閱他享文人E人,守。閱】E級為E:活得得問EI閱。EI接及題EI人自本教了求討體 素 低紙。低在境用知。培的 願不同文喜論閱育解的論的 養、本 年一中文識 養態 意同學本歡、讀了每不與規 教 中閱 般,本解 喜 廣類科。與分的	

第二週 第二冊第一單元: 到	6 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	理解的語彙或人專或人專或人專或人專或人專。 C-I-3 探究方、與 意子I-1 探究方。 以索生、为。 是一I-4 实生, 的是 不是	口頭評量 課堂問答 是3 常好 人居3 常子 人居4 不與 是3 不與 是4 不與 是5 。 是6 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7 。 是7
		並習 I-1 的與 動 原 I-1 的	年讀閱級生懂習決閱愛度閱泛型主級為E11能情運的題2讀。E1接及與此主1能情運的題2讀。E1接及與紙。低在境用知。培的願不同文本。任一中文識 養態 意同學本閱,本解 喜 廣類科。
		王的-I-1 等加生活 中豐初縣 是一日一人富的 是一日一人富的 是一日一日,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	是

		情緒與行為。 6-I-3 覺察生活 中的規範與意 ,然致其意 義,並 守。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方		
		式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。		
第三週 2/22~2/26 第二冊第一單元:我 愛看書 快樂小書蟲	6 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	方 理 選 學 多 發 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 行 一 、 活 。 活 。 活 。 活 。 活 。 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行 、 行	【人個同遵則【育閱級生懂習決閱愛度閱泛型主閱他享文人E人,守。閱】E:活得得問EI閱。EI接及題EI人自本教了求討體 素 低在境用知。培的 願不同文喜論閱育解的論的 養 年一中文識 養態 意同學本歡、讀事不與規 教 般,本解 喜 廣類科。與分的

C5-1 须以子自环住(明显							
				想4-的表受4-表法生的5-中豐初驗7-理式事意7-的或作為1-表現創1-現與活趣1-人富步。1-解,、見1-目方並力2徵與作3與形、味1、面的 1 的表物。4標法完。使符分的運創式增。覺事貌美 以語達的 能訂,成用號享樂用造,加 知、,感 對彙對觀 為定一任不進,趣各的美生 生物建經 方或人察 共規起務同行感。種方化活 活的立 能方、與 同則工。			
第四週 3/1~3/5	第二冊第二單元:美麗的春天 拜訪春天	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-I 架的覺的2-中變的2-與物其-1-I 架、事性2、,能6究歷的中以索事物。觀事覺因透人程道願感生、及 察、知素過、,理意官活物環 生物變。探事了。參和中,境 活的化 索、解 與	A-I-3 B-I-2 事的自 自的環愛事象 媒號。 事的自 自的環愛事象 媒號。 物觀我 然感境護物的 材表 變察省 環受的。特探 特徵	口課學多發語學人	【户室校識(為戶身動對覺體境外 、教活然。 2 環驗活與與好教善戶學環或 豐境,環敏珍與好有用外,境人 富的培境感惜。 富的培境感情

.3-1 視 以字 百 床 任 (調 登						_
			各種學習活動,	C-I-3 探究生		户 E3 善用五
			表現好奇與求知	活事物的方法		官的感知,培
			探究之心。	與技能。		養眼、耳、鼻、
			4-I-1 利用各種	D-I-3 聆聽與		舌、觸覺及心
			生活的媒介與素	回應的表現。		靈對環境感受
			材進行表現與創	E-I-1 生活習		业
			作,喚起豐富的	慣的養成。		户 E4 覺知自
			想像力。	E-I-2 生活規		身的生活方式
			^怎 像刀。 4-I-2 使用不同	範的實踐。		身的生活刀式 會對自然環境
			的表徵符號進行	N		曾到日 然
				為的檢視與調		<u></u> 壁 生 初 音
			表現與分享,感			学 。
			受創作的樂趣。	整。		
			5-I-2 在生活環			
			境中,覺察美的			
			存在。			
			5-I-4 對生活周			
			遭人、事、物的			
			美有所感動,願			
			意主動關心與親			
			近。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第五週	第二冊第二單元:美 6	生活-E-A2	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【戶外教育】
3/8~3/12	麗的春天	生活-E-A3	知覺探索生活中	化現象的觀察。	課堂問答	户 E1 善用教
	拜訪春天	生活-E-B2	的人、事、物,	A-I-3 自我省	學習態度	室外、戶外及
	71 4 / 2	生活-E-B3	覺察事物及環境	思。	參與度評量	校外教學,認
		<u> </u>	しん ハーハ ハイベース・カンピー		ノハヘリエ	12/1 12/1

的特性。	B-I-1 自然環	念唱練習	識生活環境
2-I-2 觀		肢體律動	(自然或人
中人、事	,	角色扮演	為)。
變化,覺		7, 3,27,77	户 E2 豐富自
的可能因			身與環境的互
2-I-6 透			動經驗,培養
與探究人			對生活環境的
物的歷程			覺知與敏感,
其中的道			體驗與珍惜環
3-I-1 願			境的好。
各種學習			户 E3 善用五
表現好奇	• •		官的感知,培
探究之心			養眼、耳、鼻、
4-I-1 利			舌、觸覺及心
生活的媒	介與素 回應的表現。		靈對環境感受
材進行表	現與創 E-I-1 生活習		的能力。
作,唤起	豐富的慣的養成。		户 E4 覺知自
想像力。	E-I-2 生活規		身的生活方式
4-I-2 使			會對自然環境
的表徵符			產生影響與衝
表現與分			撃。
受創作的			7
5-I-2 在			
境中,覺			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	余夫 的		
	4. 江田		
5-I-4 對			
遭人、事			
美有所感			
意主動關	少與 親		
近。			
7-I-1 以			
理解的語			
式,表達	對人、		
事、物的	観察與		
意見。			
7-I-2 傾	聽他人		
的想法,			
用各種方			
他人所表			
らんがな	イニング		

i e			T _		
			見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起系 作並完成任務。		
第六週 3/15~3/19	第二冊第二單元:美 6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	1-享人受1-並的切動2-知的覺的2-與物其5-境存7-理式事意7-的用他見7-的1 = 專U4 習法安 1 探、事性6 究歷的2 ,。1 的表物。2 法種所 4 標深已、法珍照,全 以索事物。透人程道在覺 以語達的 傾,方表 能訂索及物。視顧且的 感生、及 過、,理生察 對彙對觀 聽並法達 為定然相的 自自能行 官活物環 探事了。活美 方或人察 他嘗理的 共規分關感 己己適 和中,境 索、解 環的 能方、與 人試解意 同則	A-化-1-第一日, -2 象 I - 2 符用 3 物能 感境護物的 材表 究方 聽現活。活。 事的自的環愛事象 媒號。探的。聆表生成生踐 野觀然感境護物的 材表 究方 聽現活。活。 與空習與 頭堂習與 國堂習與	户 E1 善用教 室外、戶外及

			或方法,一起工			
			, 或力法, 一起工 , 作並完成任務。			
第七週3/22~3/26	第二冊第三單元:打電話傳話遊戲	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	作1-成會自與2-解中探的3-各表探3-事法用3-的感的亚1-長其己努1-決,究方1-種現究1-理,。1-樂,事成省歷義步的在題習、。願習奇心體各且 體和動。任思程並的方發的探事 意活與。認種樂 會成學務自,知情向現歷索、 參動求 探方於 學就習然自,知體道形。及程與物 與,知 究 應 習 新	C-T 與D-回E-慣E-為整F-決策嘗T-3物能3的1養3檢2題的。探的。聆表生成自視不方提究方 聽現活。我與 同法出生法 與。習 行調 解或與	口課學參作頭門態度評量	【家家心【資訊建動資訊生性資健習資遵與技範資習興家了庭與資E科立關E科活。E的慣E守使的。E資趣教表員感教使與好。了於重 建位態了訊資關 具科育達的。育用他的 解日要 立使度解倫訊規 備技力對關 】資人互 資常 康用。並理科 學的
第八週 3/29~4/2	第二冊第三單元:打電話電話好幫手	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	2-I-4 問學人法 1-4 問學人法 1 學好之 2 賴好之 1 是好之 2 有並發的探事 意活與。認種樂現歷索、 參動求 探方於及程與物 與,知 究 應	C-I-3 物能 D-I-1 的。 P-I-3 物能 B-I-1 的。 P-I-的。 P-I-的。 P-I-则是 E-I-则是	口課學參肢念野態度評動習	【家家心【資訊建動資訊生 寒7 成情訊 使與好。了於重 養養員感教使與好。了於重 育達的。育用他的 解日要

			用。	策略的提出與嘗試。		性資健習資遵與技範資習興 。E11數與2資用相 建位態了訊資關 建使度解倫訊規 備技 東用。並理科 學的
第九週 4/5~4/9	第二冊第三單元:打電話 6電話 我會打電話	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	2-解中探的3-各表探3-的感的6-可人影情6-中儀義守4 問學人法1 學好之3 趣主物1 對事,與3 規探並在題習、。願習奇心體和動。覺生、學行覺範究願發的探事 意活與。會成學 察活物習為察與其意發的探事 参動求 學就習 自中產調。生禮意遵及程與物 與,知 習 新 己的生整 活	C-活與D-回E-慣E-為整F-決策嘗3 物能3的1養3檢2題的。探的。聆表生成自視不方提究方 聽現活。我與 同法出生法 與。習 行調 解或與	口課學參肢念可課學參肢念	一大家家心【資訊建動資訊生性資健習資遵與技範資習興趣家ET庭與資E科立關ET科活。ET的慣ET守使的。ET資趣教表員感教使與好。了於重 建位態了訊資關 具科育達的。育用他的 解日要 立使度解倫訊規 備技力達的。有用他的 解日要 立使度解倫訊規 備技力 對關 】資人互 資常 康用。並理科 學的
第十週	第二冊第四單元:我 6	生活-E-A1	1-I-2 覺察每個	A-I-1 生命成	口頭評量	【家庭教育】
4/12~4/16	愛我的家	生活-E-A2	人均有其獨特性	長現象的認識。	課堂問答	家 E1 家庭的

家人與我	生活-E-A3	與長處,進而欣 A-I-3 自我省	學習態度 意義與功能。
多八兴 八兴 八	生活-E-R3 生活-E-B1	賞自己的優點、 思。	李自忠及
	生活 E B1 生活-E-C1	喜歡自己。 C-I-1 事物特	自我評量 多樣型態與轉
	生活-E-C2	B B C F F F F F F F F F	日刊計里 夕禄空思兴特 作品評量 變。
	生冶-C2		
		中的人、事、物,究。	家 E3 察覺家
		並體會彼此之間 C-I-3 探究生	庭中不同角
		會相互影響。 活事物的方法	色,並反思個
		2-I-4 在發現及 與技能。	人在家庭中扮
		解決問題的歷程 D-I-1 自我與	演的角色。
		中,學習探索與 他人關係的認	家 E4 覺察個
		探究人、事、物 識。	人情緒並適切
		的方法。 D-I-2 情緒調	表達,與家人
		4-I-1 利用各種 整的學習。	及同儕適切互
		生活的媒介與素 D-I-3 聆聽與	動。
		材進行表現與創 回應的表現。	家 E5 了解家
		作,喚起豐富的 D-I-4 共同工	庭中各種關係
		想像力。 作並相互協助。	
		4-I-2 使用不同 E-I-1 生活習	子、手足、祖
		的表徵符號進行 慣的養成。	孫及其他親屬
		表現與分享, 感 E-I-2 生活規	等)。
		受創作的樂趣。 範的實踐。	家 E6 覺察與
		5-I-1 覺知生活 E-I-3 自我行	實踐兒童在家
		中人、事、物的 為的檢視與調	庭中的角色責
		豐富面貌,建立 整。	任。
		初步的美感經 E-I-4 感謝的	家 E7 表達對
		驗。 表達與服務工	家庭成員的關
		6-I-1 覺察自己 作的實踐。	心與情感。
		可能對生活中的 F-I-1 工作任	【性別平等教
		人、事、物產生 務理解與工作	育】
		影響,學習調整 目標設定的練	性E10 辨識性
		情緒與行為。 習。	別刻板的情感
		6-I-2 體會自己	表達與人際互
		分內該做的事,	動。
		扮演好自己的角	性 E11 培養性
		色,並身體力	別間合宜表達
		行。	情感的能力。
		7-I-1 以對方能	性 E12 了解與
		理解的語彙或方	尊重家庭型態
		式,表達對人、	的多樣性。
		7 N 4 21 / 1	41 7 7N II

第十一週	第二冊第四單元:我	6	生活-E-A1	事意7-的用他見7-的人體重點7-工受性2-知物。2 法種所 3 受立他自意5 的作的 傾,方表 覺,場人已見透過的 在題觀 聽並法達 知體及,不。過程重 發始察 他嘗理的 他會學並同 一,要 現與與 人試解意 人他習尊觀 起感 及知	A-I-1 生命成 E 田 色 丛 切 妙	口頭評量	【家庭教育】
4/19~4/23	爱我的舆我		生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	解中探的6可人影情6分扮色行7-理式事意7-洪,究方I-能、響緒I-內演,。I-解,、見-門學人法1對事,與2該好並 1的表物。2題習、。覺生、學行體做自身 以語達的 傾題深事 察活物習為會的己體 對彙對觀 聽歷索、 自中產調。自事的力 方或人察 他程與物 己的生整 己,角 能方、與 人程與物	長人巴C性究C活與D他識D整D回D作品價現1。1頭。1事技1人。1的1應1並1的的自事象探的。自係情習聆表共互生成的自事象探的。自係情習聆表共互生成認我物的究方我的緒。聽現同協活。識省特探生法與認調與。工助習。	課學參自營度評量	家意家庭態家庭色人演家人表及動家庭的子孫EI義E2的的E中,在的EI情達同。E5中互、及民與 組多 不並家角 緒,儕 各動手其家功了成樣察同反庭色覺並與適 了種親足他庭能解與性覺角思中。察適家切 解關、親的。家型。家 個扮 個切人互 家係 祖屬的。家型。家 個扮 個切人互 家係 祖屬

			的用他見7-的人體重點的用他見7-的人體重點的 他會學並同當理的 他會學並同試解意 人他習尊觀	E-I-2 實 E-A 整 E-表作 F-務目習生踐自視 感服踐工與定生踐自視 感服踐工與定法。我與 謝務。作工的的		等家實庭任家家心【育性別表動性別情性尊的) E6 兒的 7 成情別 0 板與 1 合的2 家樣覺童角 表員感平 辨的人 培宜能了庭性察在色 達的。等 識情際 養表力解型。與家責 對關 教 性感互 性達。與態與家責
第十二週 4/26~4/30	第二冊第四單元:我 愛我的家 大聲說出我的感謝	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-人與賞喜2-中並會2-解中探的4-生材作2有處已自3人會互4問學人法1的行喚覺其,的已探、彼影在題習、。利媒表起察獨進優。索事此響發的探事 用介現豐每特而點 生、之。現歷索、 各與與富個性欣、 活物間 及程與物 種素創的個性欣、 活物間 及程與物 種素創的	A-長A-思D-他識D-整D-回D-作E-慣E-範-I-現3。I-人。I-的I-應I-並I-的I-的星生的自 自係 情習聆表共互生成生踐自命認我 我的 緒。聽現同協活。活。我成識省 與認 調 與。工助習 規 行成識省 與認 調 與。工助習 規 行	口課學參自念作頭堂習與我唱品評問態度評練評量答度評量習量	【家意家庭態家庭色人演家人表及動家庭庭 與 組多 不並家角 緒,儕 各教家功了成樣察同反庭色覺並與適 了種育庭能解與性覺角思中。察適家切 解關】的。家型。家 個扮 個切人互 家係

-3-1 現 以字 百 床 任 (詗 笠						_
			想像力。	為的檢視與調		的互動(親
			4-I-2 使用不同	整。		子、手足、祖
			的表徵符號進行	E-I-4 感謝的		孫及其他親屬
			表現與分享,感	表達與服務工		等)。
			受創作的樂趣。	作的實踐。		家 E6 覺察與
			5-I-1 覺知生活	F-I-1 工作任		實踐兒童在家
			中人、事、物的	務理解與工作		庭中的角色責
			豐富面貌,建立	目標設定的練		任。
			初步的美感經	羽。		x E7 表達對
			験。	i i		家庭成員的關
			6-I-1 覺察自己			心與情感。
			可能對生活中的			【性別平等教
			人、事、物產生			育】
			影響,學習調整			性 E10 辨識性
			情緒與行為。			別刻板的情感
			6-I-2 體會自己			表達與人際互
			分內該做的事,			動。
			扮演好自己的角			ガ 性 E11 培養性
			色,並身體力			別間合宜表達
			行。			情感的能力。
			7-I-1 以對方能			性 E12 了解與
			理解的語彙或方			尊重家庭型態
			式,表達對人、			· 可重
			事、物的觀察與			的乡旅江
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			元。 7-I-5 透過一起			
			工作的過程,感			
			工作的過程, 愈 一受合作的重要			
			交合作的里安 性。			
第十三週	第二冊第五單元:奇 6	生活-E-A2	1 <u>4 ° 1</u> 2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【海洋教育】
第十三週 5/3~5/7		生活-E-A2 生活-E-A3	2-1-1 以感旨和 知覺探索生活中	A-1-2 事物變 化現象的觀察。	課堂問答	海EI 喜歡親
J/ J~J/ I	水的遊戲	生活-E-A5 生活-E-B2 生活-E-C1	知見休原生活中 的人、事、物,	1 B-I-3 環境的	缺坚问合 學習態度	母 CI 吾 飲税 水活動,重視
	小时处域	生冶-E-D2 生冶-E-UI 	•			
			覺察事物及環境	探索與愛護。	參與度評量	水域安全。

	<u>, </u>		
的特性。	C-I-1 事物特	自我評量	【安全教育】
2-I-2 觀察生活	性與現象的探		安E1 了解安
中人、事、物的	究。		全教育。
變化,覺知變化	C-I-3 探究生		v = / v
的可能因素。	活事物的方法		
2-I-4 在發現及	與技能。		
	異		
解決問題的歷程			
中,學習探索與	方法的運用、組		
探究人、事、物	合與創新。		
的方法。	D-I-3 聆聽與		
2-I-5 運用各種	回應的表現。		
探究事物的方法	D-I-4 共同工		
及技能, 對訊息	作並相互協助。		
做適切的處理,	E-I-1 生活習		
並養成動手做的	慣的養成。		
習慣。	E-I-3 自我行		
3-I-1 願意參與	為的檢視與調		
各種學習活動,	整。		
表現好奇與求知	F-I-2 不同解		
探究之心。	決問題方法或		
	策略的提出與		
	宋哈的灰山 灰 嘗試。		
事理有各種方			
法,並且樂於應	F-I-4 對自己		
用。	做事方法或策		
4-I-1 利用各種	略的省思與改		
生活的媒介與素	善。		
材進行表現與創			
作, 喚起豐富的			
想像力。			
4-I-2 使用不同			
的表徵符號進行			
表現與分享,感			
受創作的樂趣。			
 			
表現與創造的方			
表现共同运的力 法與形式,美化			
生活、增加生活			
的趣味。			
7-I-1 以對方能			

C5-1 须数字目标准(两)							
				理式事意 7-的用他見 7-的或作解,、見 1-2 法種所 4 標法完語達的 傾,方表 能訂,成彙對觀 聽並法達 為定一任或人察 他嘗理的 共規起務方、與 人試解意 同則工。			
第十四週5/10~5/14	第二冊第五單元:奇妙的水水的遊戲	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	了一个学的2-解中探的2-探及做並習3-各表探3-I-覺人察特I-人化可I-決,究方I-究技適養慣I-種現究上1-覺人察特I-人化可I-決,究方I-究技適養慣I-種現究以索事物。觀事覺因在題習、。運物,的動 願習奇心體之感生、及 察、知素發的探事 用的對處手 意活與。認识官活物環 生物變。現歷索、 各方訊理做 參動求 探初官活物環 生物變。現歷索、 各方訊理做 參動求 探和中,境 活的化 及程與物 種法息,的 與,知 究	A-化B-探C-性究C-活與C-方合D-回D-作E-慣E-為整F-決策I-現-1票I-與。I-事技I-法與I-應I-並I-的I-的。I-問略事的環愛事象 探的。知運新聆表共互生成自視 不方提物觀境護物的 究方 識用。聽現同協活。我與 同法出變察的。特探 生法 與、 與。工助習 行調 解或與。	口課學參自可課學參自	下海 「海水水 「海水水 「安全 大海 「東京 「東京 「東京 「東京 「東京 「東京 「東京 「東京

5-1 领域子自体性(调定	701 = (17101-14137100)					
			事理有各種方	嘗試。		
			法,並且樂於應	F-I-4 對自己		
			用。	做事方法或策		
			4-I-1 利用各種	略的省思與改		
			生活的媒介與素	善善		
			材進行表現與創	古。		
			作,喚起豐富的			
			想像力。			
			4-I-2 使用不同			
			的表徵符號進行			
			表現與分享,感			
			受創作的樂趣。			
			4-I-3 運用各種			
			表現與創造的方			
			法與形式,美化			
			生活、增加生活			
			的趣味。			
			7-I-1 以對方能			
			理解的語彙或方			
			式,表達對人、			
			事、物的觀察與			
			事、初的既然 與 意見。			
			7-I-2 傾聽他人			
			的想法,並嘗試			
			用各種方法理解			
			他人所表達的意			
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十五週	第二冊第五單元:奇 6	生活-E-A2	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【環境教育】
5/17~5/21	妙的水	生活-E-A3	中人、事、物的	化現象的觀察。	課堂問答	環 El 參與戶
3, 1, 3, 11	愛惜水資源	生活-E-B2 生活-E-C1	變化,覺知變化	B-I-3 環境的	學習態度	外學習與自然
	Δ III (1° Χ W)		的可能因素。	探索與愛護。	參與度評量	體驗,覺知自
			2-I-3 探索生活	C-I-I 事物特	自我評量	然環境的美、
			中的人、事、物,	性與現象的探	日 7人口 里	然場場的美術學院整
			並體會彼此之間	究。		性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱)	扳)

	8 8	0.10.5	
	會相互影響。	C-I-3 探究生	環 E3 了解人
	2-I-4 在發現及		與自然和諧共
	解決問題的歷程		生,進而保護
	中,學習探索與	C-I-5 知識與	重要棲地。
	探究人、事、物	方法的運用、組	環 E17 養成日
	的方法。	合與創新。	常生活節約用
	2-I-5 運用各種		水、用電、物
	探究事物的方法		質的行為,減
	及技能, 對訊,		少資源的消
	做適切的處理,	作並相互協助。	
	並養成動手做的		1,0
	習慣。	慣的養成。	
	3-I-1 願意參與		
	各種學習活動,	為的檢視與調	
	表現好奇與求知		
	探究之心。	F-I-2 不同解	
	3-I-2 體認探究		
	事理有各種方	策略的提出與	
	表 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		1 2 2	
		F-I-4 對自己	
	可能對生活中的		
	人、事、物產生		
	影響,學習調整		
	情緒與行為。		
	6-I-5 覺察人與		
	環境的依存關		
	係,進而珍惜資		
	源,愛護環境、		
	尊重生命。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		
	7-I-2 傾聽他人		
	的想法,並嘗試		
	用各種方法理解		
	他人所表達的意		
-		•	·

			7	T		
			見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十六週	第二册第五單元:奇 6	生活-E-A2	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【環境教育】
5/24~5/28	妙的水	生活-E-A3	中人、事、物的	化現象的觀察。	課堂問答	環 El 參與戶
	愛惜水資源	生活-E-B2 生活-E-C1	變化,覺知變化	B-I-3 環境的	學習態度	外學習與自然
			的可能因素。	探索與愛護。	參與度評量	體驗,覺知自
			2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特	自我評量	然環境的美、
			中的人、事、物,	性與現象的探		平衡、與完整
			並體會彼此之間	究。		性。
			會相互影響。	C-I-3 探究生		環 E3 了解人
			2-I-4 在發現及	活事物的方法		與自然和諧共
			解決問題的歷程	與技能。		生,進而保護
			中,學習探索與	C-I-5 知識與		重要棲地。
			探究人、事、物	方法的運用、組		環 E17 養成日
			的方法。	合與創新。		常生活節約用
			2-I-5 運用各種	D-I-3 聆聽與		水、用電、物
			探究事物的方法	回應的表現。		質的行為,減
			及技能, 對訊息	D-I-4 共同工		少資源的消
			做適切的處理,	作並相互協助。		シ 点 が の 内 耗。
			並養成動手做的	E-I-1 生活習		7 5
			習慣。	慣的養成。		
			3-I-1 願意參與	E-I-3 自我行		
			各種學習活動,	為的檢視與調		
			表現好奇與求知	整。		
			探究之心。	F-I-2 不同解		
			3-I-2 體認探究	決問題方法或		
			事理有各種方	策略的提出與		
			法,並且樂於應	学試。		
			法,业且宗於應 用。	F-I-4 對自己		
			n 。 6-I-1 覺察自己	做事方法或策		
			可能對生活中的	做 事 力 法 或 束 略 的 省 思 與 改		
			人、事、物產生	善。		
			影響,學習調整			
			情緒與行為。			
			6-I-5 覺察人與			

5/31~6/4	第二冊第六單元:快	6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	環係源尊?-理式事意?-的用他見?-的或作2-中變的2-與物其3-各表探4-生材作想4-的境,,重1-解,、見I-想各人。I-目方並I-人化可I-探的中I-種現究I-活進,像I-轰的進愛生1的表物。2 法種所 4標法完2、,能6 究歷的1 學好之1 的行喚力2 徵依而護命以語達的 傾,方表 能訂,成觀事覺因透人程道願習奇心利媒表起。使符存珍環。對彙對觀 聽並法達 為定一任察、知素過、,理意活與。用介現豐 用號關惜境 方或人察 他嘗理的 共規起務生物變。探事了。參動求 各與與富 不進資、 能方、與 人試解意 同則工。活的化 索、解 與,知 種素創的 同行	A-化C-性究C-活與C-方合D-回D-作E-慣E-為I-現I-與。I-事技I-法與I-應I-並I-的I-的事象 探的。知運新聆表共互生成自視物觀物的 究方 識用。聽現同協活。我與變察特探 生法 與、 與。工助習 行調。	口課學參自念肢頭堂習與我唱體評問態度評練律量答度評量習動	【育閱年讀【人己世並想人包並他【育多己閱】E級為人E對界聆法E容尊人多】E的讀 以主權 一的聽。 個重的元 文素 低紙。教表個想他 欣別自權文 了化養、本 育達美法人 賞差己利化 解特教 中閱 】自好,的 、異與。教 自
				4 1 2 使用外内的表徵符號進行表現與分享,感	為的檢視與調整。		己的文化特質。

			受創作的樂趣。	F-I-2 不同解		多 E4 理解到
			4-I-3 運用各種	決問題方法或		不同文化共存
			表現與創造的方	策略的提出與		的事實。
			法與形式,美化	嘗試。		
			生活、增加生活			
			的趣味。			
			5-I-3 理解與欣			
			賞美的多元形式			
			與異同。			
			6-I-5 覺察人與			
			環境的依存關			
			係,進而珍惜資			
			源,愛護環境、			
			尊重生命。			
			7-I-3 覺知他人			
			的感受,體會他			
			人的立場及學習			
			體諒他人,並尊			
			重和自己不同觀			
			點的意見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十八週	第二册第六單元:快 6	生活-E-A2	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
6/7~6/11	樂一夏	生活-E-B2	中人、事、物的	化現象的觀察。	課堂問答	人 E4 表達自
	天氣變熱了	生活-E-C1	變化,覺知變化	C-I-1 事物特	學習態度	己對一個美好
			的可能因素。	性與現象的探	參與度評量	世界的想法,
			2-I-6 透過探索	究。	自我評量	並聆聽他人的
			與探究人、事、	C-I-3 探究生	作品評量	想法。
			物的歷程,了解	活事物的方法		人E5 欣賞、
			其中的道理。	與技能。		包容個別差異
			3-I-1 願意參與	C-I-5 知識與		並尊重自己與
			各種學習活動,	方法的運用、組		他人的權利。
			表現好奇與求知	合與創新。		【多元文化教
			探究之心。	D-I-3 聆聽與		育】
			4-I-1 利用各種	回應的表現。		→ A → → → → → → → → → →
				D-I-4 共同工		
			生活的媒介與素	ν-1-4 共円工		己的文化特

			11.47 + 10 10 11	ルントナカカ		魠
			材進行表現與創	作並相互協助。		質。
			作,喚起豐富的	E-I-1 生活習		多 E4 理解到
			想像力。	慣的養成。		不同文化共存
			4-I-2 使用不同	E-I-3 自我行		的事實。
			的表徵符號進行	為的檢視與調		
			表現與分享,感	整。		
			受創作的樂趣。	F-I-2 不同解		
			4-I-3 運用各種	決問題方法或		
			表現與創造的方	策略的提出與		
			法與形式,美化	嘗試。		
			生活、增加生活	F-I-4 對自己		
			的趣味。	做事方法或策		
			5-I-3 理解與欣	略的省思與改		
			賞美的多元形式	善善		
			與異同。	-		
			6-I-5			
			環境的依存關			
			係,進而珍惜資			
			源,愛護環境、			
			源 / 爰 暖 塚 境 、 尊 重 生 命。			
			7-I-3 覺知他人			
			的感受,體會他			
			人的立場及學習			
			體諒他人,並尊			
			重和自己不同觀			
			點的意見。			
			7-I-4 能為共同			
			的目標訂定規則			
			或方法,一起工			
			作並完成任務。			
第十九週	第二册第六單元:快 6	生活-E-A2	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
6/14~6/18	樂一夏	生活-E-B2	享對自己及相關	化現象的觀察。	課堂問答	人 E4 表達自
	天氣變熱了	生活-E-C1	人、事、物的感	C-I-1 事物特	學習態度	己對一個美好
			受與想法。	性與現象的探	參與度評量	世界的想法,
			2-I-2 觀察生活	究。	—	並聆聽他人的
			中人、事、物的	C-I-3 探究生		想法。
			變化,覺知變化	活事物的方法		人 E5 欣賞、
			的可能因素。	與技能。		包容個別差異
			时 り 柜 凸 系 。	丹 牧 矩 °		巴谷仙州左共

			2-I-5事能切成。3-的感的7-的或作写技通養慣I-樂,事I-目方並運物,的動 體和動。能訂,成用的對處手 會成學 為定一任務方訊理做 學就習 共規起務 學就習 共規起務	C-方合D-回D-作E-慣E-為整F-決策賞F-做略善I-法與I-應I-並I-的。I-問略試I-事的。知運新聆表共互生成自視 不方提 對法思知運新聆表共互生成自視 不方提 對法思識用。聽現同協活。我與 同法出 自或與與、 與。工助習 行調 解或與 己策改與組		並他【育多已質多不的尊人多】E的。E4 文實自權文 了化 理化。日利化 解特 解共 到存
第二十週6/21~6/25	第二冊第六單元:快 6 樂一夏天氣變熱了	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	1-享人受2-中變的2-探及做並習3-的感的1-專人受2-中變的2-探及做並習3-的感的探己、法觀事覺因運物,的動 體和動。索及物。察、知素用的對處手 會成學並相的 生物變。各方訊理做 學就習分關感 活的化 種法息,的 習 新分關感	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 C-I-1 事物特	口課學習態度學與實際	【人己世並想人包並他【育多己質多不的人E對界聆法ES容尊人多】E的。E同事權者一的聽。個重的元 文 文實教表個想他 欣別自權文 了化 理化。育達美法人 賞差己利化 解特 解共】自好,的 、異與。教 自 到存

CJ-1 (京) (4) (西) (西)							
				7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起 作並完成任務。	為整F-I-2 與 同 與 同 與 同 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第二十一週6/28~6/30	第二頁	6	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	1-並的切動2-中變的2-解中探的2-探及做並習3-各表探3-事法用4學方、。I-人化可I-決,究方I-究技適養慣I-種現究I-理,。4習法安 2、,能4問學人法5事能切成。1學好之2有並珍照,全 觀事覺因在題習、。運物,的動 願習奇心體各且視顧且的 察、知素發的探事 用的對處手 意活與。認種樂自自能行 生物變。現歷索、 各方訊理做 參動求 探方於自己適 活的化 及程與物 種法息,的 與,知 究 應己己適	BA-化C性究C活與C方合D回D作E價E為整F決策嘗F做略善了現I-與。I-事技I-法與I-應I-並I-的I-的。I-問略試I-事的。2 象1 現 3 物能5 的創3 的4 相1 養3 檢 2 題的。4 方省事的事象 探的。知運新聆表共互生成自視 不方提 對法思物觀物的 究方 識用。聽現同協活。我與 同法出 自或與變察特探 生法 與、 與。工助習 行調 解或與 己策改	口課學多念作明態度練評問態度練評量答度評習量	【環氣量氣極象【海水水【安全環息的要候端。海上活域安日教認度與趨候 教喜,全教了。育誠、覺勢的 育歡重。育解

4-I-2 使用不同	
的表徵符號進行	
表現與分享,感	
受創作的樂趣。	
7-I-1 以對方能	
理解的語彙或方	
式,表達對人、	
事、物的觀察與	
意見。	
7-I-4 能為共同	
的目標訂定規則	
或方法,一起工	
作並完成任務。	
7-I-5 透過一起	
工作的過程,感	
受合作的重要	
性。	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。