

臺南市公立關廟區新光國民小學109學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

- 一、本土力：涵養學生之愛家愛鄉情懷
- 二、國際力：啟發學生為世界優質公民
- 三、品德力：培養學生做人處事的能力
- 四、閱讀力：奠定學生學習求知的基礎
- 五、英語力、資訊力：提昇學生之未來競合力
- 六、健康力、安全力：強化學生健康安全的學習環境

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	美藝嘖哩 (英語融入)	1	1				
	美藝嘖哩			1	1	1	1
	世,城,鄉遇在關龍 (英語融入)	1	1	1	1	1	1
	科技 E 起來 (資訊融入)			1	1	0	0
社團活動與 技藝課程	美學/語文社團 A			1	1	1	1
	表演藝術/語文社團 B			1	1	1	1
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	其他.如戶外教育.成果 發表.教育宣導.校訂活 動.議題融入.	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表一(中系統) (課程名稱：美藝嘖哩)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
美 藝 嘖 哩	一上	小小畢卡索 (彩色筆畫)	運用所學彩色筆筆觸完成作品並能以各種線條畫出物品。	生活、英語融入參考指引
	一下	塗鴨大師 (蠟筆畫)	運用所學蠟筆筆觸完成作品並能以各種線條完成任務。	生活、英語融入參考指引
	二上	水與色彩圓舞曲 (水彩畫)	透過模仿練習，熟練水彩各種創作技法，從基礎的平塗法，到更有變化，渲染，蛋彩等技法，探索水彩的特性。	生活、英語融入參考指引
	二下	國粹之美 (水墨畫)	透過練習，熟練水墨各種創作技法，從控制墨色的濃淡，到運用不同的技法，探索水墨的特性。	生活、英語融入參考指引
	三上	細說竹史	透過觀察和研讀各種資料文獻，及實作經驗，探索竹材的特質與功能。	自然與生活科技、藝術與人文
	三下	竹、籐與生活	藉由探索活動及竹藝學者專家的解說，了解竹材在生活中的應用。	社會、藝術與人文
	四上	悠遊竹鄉	透過觀察和研讀各種資料文獻，及實作經驗，認識在地竹材及永續資源的重要性。	社會、藝術與人文
	四下	竹與藝術	藉由各種竹籐編技法及竹籐藝專家的指導，探索竹籐藝術的文化內涵。	社會、藝術與人文
	五上	飲水思源	透過訪問社區耆老及各種相關資料之探索，了解新光太平歌陣的歷史發展及傳統藝陣的種類。	藝術與人文、社會
	五下	大家來講古	藉由太平歌學者專家的講述，認識太平歌詩詞中的歷史典故和淵源，並學習樂曲的演奏和演唱。	藝術與人文、社會
	六上	樂器放大鏡	透過學者專家的講述及運用科技，了解太平歌陣演出的樂器設備，並認識太平歌在演出時之相關設備和擺設方法。	藝術與人文、社會
	六下	展演與交流	藉由太平歌學者專家的講述，深入了解歌詞中的意涵，學習樂曲的演奏和演唱，並進行校內外展演與交流。	藝術與人文、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表二(中系統) (課程名稱：世, 城, 鄉遇在關龍)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
世 城 鄉 遇 在 關 龍	一上	生活娛我 Part A	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與周環境，以及彼此間的關係。	生活、英語文融入 參考指引
	一下	生活娛我 Part B	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校與周環境，以及彼此間的關係。	生活、英語文融入 參考指引
	二上	生活玩家 Part A	透過體驗及實作，探討人事物間的關係和問題，並培養解決問題的能力。	生活、英語文融入 參考指引
	二下	生活玩家 Part B	透過體驗及實作，探討人事物間的關係和問題，並培養解決問題的能力。	生活、英語文融入 參考指引
	三上	家庭面面觀-1	探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此的交互作用關係。	社會、英語
	三下	家庭面面觀-2	探討自我與家庭和家庭成員、以及彼此的交互作用關係。	社會、英語
	四上	社區大觀園-1	透過各種學習活動及實地踏查認識社區的環境、產業與人文，培養關懷社區的人文情懷。	社會、綜合、英語
	四下	社區大觀園-2	透過各種學習活動及實地踏查認識社區的環境、產業與人文，培養關懷社區的人文情懷。	社會、綜合、英語
	五上	我的地圖 My map	透過探索與語言學習活動，培養空間理解以及解決生活問題的技能。	社會、自然、英語
	五下	用 eye 去旅行	透過探索活動，擴展生活圈且增進生活技能，培養思考力及解決問題的方法，理解並包容不同的文化。	社會、綜合、英語
	六上	國際交流	體察國家與國家的不同飲食與文化，而透過體驗探索，將學到的英語運用於生活中。	社會、英語
	六下	愛玩客 旅行去 Traveler Traveling	透過體驗與語言培養生活技能，以創新思考方式擬定計畫與實作，應用在生活中。	綜合、英語

三、學校校訂課程統整性探究課程規劃表三(中系統) (課程名稱：科技E起來)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
科技E起來	三上	科技小尖兵 A	認識電腦基本設備及學習正確使用電腦及網路學習平台，以強化語文與數理自學能力。	科技資訊融入參考指引、國語
	三下	科技小尖兵 B	認識電腦基本設備及學習正確使用電腦及網路學習平台，以強化語文與數理自學能力。	科技資訊融入參考指引、國語、數學
	四上	科技小尖兵 C	認識網路安全及學習使用各種通訊軟體，並善用網路學習平台強化語文與數理自學能力。	科技資訊融入參考指引、國語
	四下	科技小尖兵 D	認識網路安全及學習使用各種通訊軟體，並善用網路學習平台強化語文與數理自學能力。	科技資訊融入參考指引、國語、數學
	五上	程式探險家 A	善用網路上程式設計平台資源，結合語文及數理能力，建立學生邏輯及運算思維。	科技資訊融入參考指引、國語、數學
	五下	程式探險家 B	善用網路上程式設計平台資源，結合語文及數理能力，建立學生邏輯及運算思維。	科技資訊融入參考指引、國語、數學
	六上	程式探險家 C	善用網路上程式設計平台資源，融入學校及社區特色，以動畫或遊戲方式呈現學習成果。	科技資訊融入參考指引、國語、數學、社會、藝文
	六下	程式探險家 D	善用網路上程式設計平台資源，融入學校及社區特色，以動畫或遊戲方式呈現學習成果。	科技資訊融入參考指引、國語、數學、社會、藝文