

臺南市公立北門區北門國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用課文的四字語詞造句。 2. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 3. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 4. 能用摹寫描述生活所感。 5. 願意分享生活中與課文相關的親身經驗。 6. 能記錄生活當中之觀察所得。 7. 能關愛、善待動物。 8. 能體會「信賴」是交友的不二法門。 9. 了解並列句的句型及使用時機。 10. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。 11. 能說出文章的大意及意涵。 12. 自本學期的學習中，培養細心觀察身邊事物的態度。 13. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 14. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 15. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 16. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 17. 學會敘述事物的技巧。 18. 能在適當的情境，以諺語造句。 19. 能感受他人經驗分享的快樂。 20. 認識議論的表述方式。 21. 能設身處地為他人著想。 22. 能運用成語造出語意完整又順暢的句子。 				

<p>領域能力指標</p>	<p>【國語】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述。</p> <p>3-3-4-3 能在討論或會議中,先確認主題重點再說話。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-3 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種基本的句型,安排段落、組織成篇。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶)</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等)</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等)</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>1-2-4-6 能透過自問自答的方式,確認理解的程度</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作)</p> <p>2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如:戶外教學)</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>

- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【家政教育】
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
- 【人權教育】
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 【海洋教育】
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
- 【環境教育】
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 【資訊教育】
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/5	第一單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤蕃薯	1	【國語】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明, 主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中, 有系統的歸納	口頭評量 實作評量 指認	【生涯發展教育】 1-2-1
第二週 9/6~9/12		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 9/13~9/19	第二單元文學之窗 第六課紀念照	1	他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	紙筆測驗	2-2-1		
第四週 9/20~9/26		1	2-3-3-3 能學習說話者的表達技巧。		2-2-2		
第五週 9/27~10/3		1	3-3-2-1 能具體詳細的講述。 3-3-4-3 能在討論或會議中，先確認主題重點再說話。		2-2-3		
第六週 10/4~10/10		1	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。		2-2-4		
第七週 10/11~10/17		1	4-3-1-3 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。		2-2-5		
第八週 10/18~10/24		1	4-3-1-3 能利用新詞造句。		3-2-2		
第九週 10/25~10/31		第三單元成長記事 第九課我愛藍影子	1		5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【家政教育】
第十週 11/1~11/7			1		5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		3-3-3
第十一週 11/8~11/14	1		6-3-1-1 能應用各種基本的句型，安排段落、組織成篇。	3-3-6			
第十二週 11/15~11/21			【學習策略】	4-3-2			
第十三週 11/22~11/28	第三單元成長記事 第十一課明智的抉擇	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶）	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	4-3-3		
第十四週 11/29~12/5		1	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）		【人權教育】		
第十五週 12/6~12/12		1	1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）		1-3-1		
第十六週 12/13~12/19		1	1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念		1-3-3		
第十七週 12/20~12/26		1	1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處		【海洋教育】		
第十八週 12/27~1/2	第四單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	1	1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	3-3-4		
第十九週 1/3~1/9		1	2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）		3-3-5		
		1	2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應		【環境教育】		
					1-3-1		
					3-3-1		
					【資訊教育】		
					4-3-3		
					4-3-5		
					4-3-6		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十週 1/10~1/16		1	有的學習行為(如:戶外教學)		
第二十一週 1/17~1/20	課程總複習	1		實作評量 觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北門區文山國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文中的修辭技巧。 2. 能將課文中的修辭技巧運用於寫作之中。 3. 能掌握文章內容特色、主旨。 4. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 5. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 6. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 7. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。 8. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 9. 能學習描寫人物的技巧。 10. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 11. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 12. 能利用「自我提問」策略理解全文。 13. 能運用課文中的成語或句型造句。 14. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 15. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 16. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。 17. 認識「倒敘」的敘寫方式。 18. 能為同學題字並用文字給予祝福。 19. 能珍惜同學相處的緣分。 20. 能感受青春時光的可貴。 21. 能感念師長教學的用心。 22. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 				

<p>領域能力指標</p>	<p>【國語】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述。</p> <p>3-3-4-3 能在討論或會議中,先確認主題重點再說話。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-3 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶)</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等)</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等)</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>1-2-4-6 能透過自問自答的方式,確認理解的程度</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作)</p> <p>2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如:戶外教學)</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14~2/20	第一單元生活即景 第一課清平樂·村居	1	【國語】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述。 3-3-4-3 能在討論或會議中,先確認主題重點再說話。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-3 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 3-3-1
第二週 2/21~2/27		1			
第三週 2/28~3/6		1			
第四週 3/7~3/13		1			
第五週 3/14~3/20	第一單元生活即景 第二課春	1		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4 3-2-1 3-2-2
第六週 3/21~3/27		1			
第七週 3/28~4/3		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 4/4~4/10	第二單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	1	4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。 【學習策略】 1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6 能透過自問自答的方式,確認理解的程度 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作) 2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如:戶外教學)	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【家政教育】 2-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-6
第九週 4/11~4/17		1			
第十週 4/18~4/24		1			
第十一週 4/25~5/1		1			
第十二週 5/2~5/8		1			
第十三週 5/9~5/15	第二單元徜徉書海 第八課火燒連環船	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十四週 5/16~5/22		1			
第十五週 5/23~5/29		1			
第十六週 5/30~6/5		1			
第十七週 6/6~6/12	第三單元給年輕的你 第九課未走之路 畢業考週	1	1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6 能透過自問自答的方式,確認理解的程度 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作) 2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如:戶外教學)	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗 觀察	
第十八週 6/13~6/19		1			
第十九週 6/20~6/26		1			

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。