

臺南市公(私)立區忠義國民中(小)學 109 學年度第一學期 4 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧課程計畫  
 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材來源	自編教材	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 21 ) 節		
課程目標	1. 能夠從環境中獲取他人喜好的相關資訊 2. 能夠說出解讀他人情緒時的線索 3. 能夠紀錄事件並進行簡易的自我檢討				
相關領域	國語、綜合、生活				
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 (如：這本書很好看，你可以看看) 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則 (如：在電腦教室不可飲食)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	生涯發展議題 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。				
教學期程	能力指標-代號	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)				融入議題能力指標
第一週 8/31~9/4	1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒	課程複習與本學期目標說明	1	口頭評量	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第二週 9/7~9/11	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法	尋找團體成員	1	口頭與紙筆評量	
第三週 9/14~9/18	1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰	情境辨識-生活中的規則-主題介紹	4	口頭與紙筆評量	
第四週 9/21~9/25	2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模	情境辨識-學校課堂中的規則			
第五週 9/28~10/2	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如:這本書很好看,	情境辨識-社交生活中的規則			
第六週 10/5~10/9	你可以看看)	情境辨識-你能遵守規則嗎??			
第七週 10/12~10/16	2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因	團體合作-分工合作的意義	5	實作與觀察評量	
第八週 10/19~10/23	2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實	團體合作-骨牌遊戲-分工合作的可能			
第九週 10/26~10/30	3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則(如:在電腦教室不可飲食)	團體合作-骨牌遊戲-溝通與協調			
第十週 11/2~11/6		團體合作-骨牌遊戲-溝通與協調			
第十一週 11/9~11/13		團體合作-骨牌遊戲-活動檢討與展望			
第十二週 11/16~11/20		情境辨識-環境中的重要資訊	4	口頭與紙筆評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十三週 11/23~11/27		情境辨識-讓朋友感到開心的事情?					
第十四週 11/30~12/4		情境辨識-讓朋友感到開心-送禮送到心坎裡					
第十五週 12/7~12/11		情境辨識-讓朋友感到開心-檢討與回顧					
第十六週 12/14~12/18		團體合作 2-桌遊介紹-綿羊爭牧場				5	實作與觀察評量
第十七週 12/21~12/25		團體合作 2-合作對抗					
第十八週 12/28~1/1		團體合作 2-過程檢討與策略調整					
第十九週 1/4~1/8		團體合作 2-過程檢討與策略調整					
第二十週 1/11~1/15		團體合作 2-合作過程檢討與展望					
第二十一週 1/18~1/20		期末課程總複習				1	口頭評量

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立區忠義國民中(小)學 109 學年度第二學期 4 年級彈性學習 特殊需求-社會技巧課程計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 20 ) 節		
課程目標	4. 能夠從環境中獲取他人喜好的相關資訊 5. 能夠說出解讀他人情緒時的線索 6. 能夠紀錄事件並進行簡易的自我檢討				
相關領域	國語、綜合、生活				
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 (如：這本書很好看，你可以看看) 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則 (如：在電腦教室不可飲食)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	生涯發展議題 1-1-2 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。				
教學期程	能力指標-代號	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	(學習內容、學習表現)			融入議題能力指標	
第一週 2/17~2/19	1-2-1-5 能表達他人複雜的正向或負向情緒 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如：這本書很好看，你可以看看) 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-3-6 能接受自己被拒絕的事實 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則(如：在電腦教室不可飲食)	課程複習與本學期目標說明	1	口頭評量	3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 1-1-3 養成良好的個人習慣與態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第二週 2/22~2/26		尋找團體成員	1	口頭評量	
第三週 3/1~3/5		情境辨識-老師眼中的我	3	口頭與紙筆評量	
第四週 3/8~3/12		情境辨識-老師眼中的我-聽聽朋友怎麼說			
第五週 3/15~3/19		情境辨識-老師眼中的我-行為檢核表製作			
第六週 3/22~3/26		團體合作-團體運動的意涵	6	實作與觀察評量	
第七週 3/29~4/2		團體合作-義氣遊戲關卡說明與示範(目標的訂定與練習)			
第八週 4/5~4/9		團體合作-義氣遊戲挑戰			
第九週 4/12~4/16		團體合作-義氣遊戲-檢討與策略修正			
第十週 4/19~4/23		團體合作-義氣遊戲-檢討與策略修正			
第十一週 4/26~4/30		團體合作-骨牌遊戲-活動檢討與展望			
第十二週		自我覺察-大家都知道的優	4	口頭與紙筆評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

5/3~5/7		點			
第十三週 5/10~5/14		自我覺察-你知道但別人不知道的優點			
第十四週 5/17~5/21		自我覺察-你不知道但別人也不知道的優點			
第十五週 5/24~5/28		自我覺察-團體討論			
第十六週 5/31~6/4		團體合作 2-活動介紹-飛盤高爾夫	4	實作與觀察評量	
第十七週 6/7~6/11		團體合作 2-遊戲進行			
第十八週 6/14~6/18		團體合作 2-自組隊友			
第十九週 6/21~6/25		團體合作 2-合作過程檢討			
第二十週 6/28~6/30		期末課程總複習		口頭與觀察評量	