

## 臺南市中西區忠義國民小學 109 學年度第二學期

## 六 年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編	規劃者	六年級教學學群			
教學節數	第二週 ( 3 ) 節 本學期共 ( 3 ) 節					
學期目標/ 學習目標	1、能了解並接納各地飲食文化的差異 2、能學習西餐用餐基本禮儀 3、能了解西餐餐具的使用方式					
能力指標	1-3-1 比較不同的飲食習慣 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗 3-4-3 認識世界各地的生活方式，瞭解在多元社會中生活所應具備的能力。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性					
融入重大議題 之能力指標	【家政教育】 1-3-1 比較不同的飲食習慣 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化					
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
二	2/21-2/27	1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-4 3-4-3 2-2-3 9-1-2	美味專家	3	學習單寫作	【家政教育】 1-3-1 1-3-2 3-3-1

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。

## 活動名稱：美味專家

適用年級	六年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、健康與體育、社會
設計理念	<p>隨著中西文化的交流在臺灣這個講究美食的小島上，更是不可能摒棄西方風味的美食於外，故今日在都市內到處可見中式或西式的餐廳，而孩童接觸到西式餐廳的機會也較以往大為提升，所以在此教學活動中，將引導學童學習西餐的用餐禮儀，並能了解各地飲食文化的特色。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1、能了解並接納各地飲食文化的差異 2、能學習西餐用餐基本禮儀 3、能了解西餐餐具的使用方式		分 段	家 政 教 育	
				1-3-1 比較不同的飲食習慣 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		能 力 指 標	連 結 領 域	
				<b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗 3-4-3 認識世界各地的生活方式，瞭解在多元社會中生活所應具備的能力。 <b>【健康與體育】</b> 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 <b>【社會】</b> 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性	
教 學 準 備					
教師準備	1. 西餐餐具（見附件一） 2. 學習單		學 生 準 備	1.文具用品。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>中國人吃飯方式和歐美飲食習慣有什麼不一樣的地方？</p> <p>EX：</p> <p>(1) 中國人—筷子</p> <p>(2) 歐美—刀叉</p> <p>(3) 馬來西亞—手</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導學童討論吃西餐時應注意之事項，幫助學童認識西餐禮儀</p> <p>(1) 基本禮儀：</p> <p>a. 事先預約餐廳，並在前一天再確認一次。</p> <p>b. 接受他人邀請時，應儘早回覆。</p> <p>c. 補妝應到化妝室，避免在眾人面前補妝。</p> <p>d. 避免中途離席。</p> <p>e. 不可大聲喧嘩。用餐時，亦應避免發出聲音。</p> <p>f. 用餐速度賓主需互相配合。</p> <p>g. 留意殘留在杯子邊緣的口紅印。(可用餐巾擦拭或吃飯前先用衛生紙將口紅壓掉)</p> <p>h. 儘量以餐具協助進食，避免用手輔助。</p> <p>i. 剔牙時，應側身以手遮掩。</p> <p>j. 西餐以「女士優先」為用餐禮儀守則的第一條，故男士為女士服務是男士風度的展現。</p> <p>(2) 入座禮儀：</p> <p>a. 進入西餐廳後，先向餐廳人員告知預約名字，需等待領台員帶位入座，不宜冒然入位。</p> <p>b. 一般椅子是由左側入座，而上位則是在離出口最遠，能看清楚全場的安靜位子。</p> <p>(3) 點餐禮儀：</p> <p>點菜時，送上來的料理數目必需和用餐人數配合才宜開始用餐。選擇單項料理時，應依照套餐的</p>	<p>玻璃杯 紙巾、 牙籤</p>	<p>10</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出中外飲食習慣不同之處</li> <li>●能仔細聆聽</li> <li>●能踴躍發表</li> <li>●能說出西餐用餐時的基本禮儀</li> <li>●能示範用餐的基本禮儀</li> <li>●能仔細聆聽</li> <li>●能踴躍發表</li> <li>●能說出西餐入座時的基本禮儀</li> <li>●能仔細聆聽</li> <li>●能踴躍發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可利用餐具來提示</li> <li>●教師在此可依餐會進行的先後順序加以介紹</li> <li>●鼓勵仔細聆聽並發表意見的人</li> <li>●教師可鼓勵學童示範演出</li> <li>●教師在此可請學童示範演出</li> <li>●教師可大約解釋前菜、主菜</li> </ul>

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>順序來點菜，即依前菜→主菜→甜點→咖啡的順序進行點菜。</p> <p>(4) 用餐時的禮儀：</p> <p>a. 餐巾的使用：用餐時展開放置於膝上，中途離座時摺疊置於椅子上，用餐完畢，摺好放置於桌上即可。</p> <p>b. 餐桌擺設：一般而言，擺在中央的稱為擺飾盤，用來裝一般料理。餐巾一般是放置於裝飾盤的上方或左側。盤子兩旁擺放刀、叉、湯匙等。這些餐具可依用餐順序、前菜、湯、料理、魚料理、肉料理、視你所需而由外側往內側逐次使用。裝飾盤的右上角會擺設玻璃杯類的餐具，最大的是裝水用的高腳杯，次大的是用來盛裝紅葡萄酒，而細長的玻璃杯則是用來盛裝白葡萄酒或香檳之用。左手邊是麵包盤和奶油刀，裝飾盤上面則放置吃點心所用的小湯匙和刀叉。</p> <p>c. 刀叉的使用方法：右手拿刀，左手拿叉（左撇子例外）。拿刀叉的是手的食指，壓著刀叉的背柄來使用。用餐進行時，如中途離席，將刀叉交叉置於盤中，便表示繼續用餐；如將刀叉平行放置於盤中，刀切面朝內，叉面向上，表示用餐完畢</p> <p>d. 湯的禮儀：西洋料理用餐時，不能發出聲音為一大原則，喝完時，將湯匙擺在碟子上表示用畢。</p> <p>2 教師引導學童了解在日常生活中，時而會接觸到使用西餐的場合，鼓勵學童宜謹記西餐的禮儀，以備不時之需</p> <p>3. 進行「美味專家」學習單，藉此學習單幫助學童加深西餐用餐禮儀注意事項。</p> <p>三、統整歸納</p>	<p>餐巾</p> <p>刀叉、湯匙、盤子、玻璃杯</p> <p>刀、叉盤子</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出點餐時的基本禮儀</li> <li>●能說出餐巾使用注意事項</li> <li>●能仔細聆聽並參與討論</li> <li>●能說出西餐用具的名稱</li> <li>●能參與討論</li> <li>●能說出刀叉使用注意事項</li> <li>●能演出刀叉的拿法</li> <li>●能仔細聆聽</li> <li>●能說出喝湯的</li> </ul>	<p>與甜點之別</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師可鼓勵學童示範演出</li> <li>●教師可事先將餐具擺放整齊，幫助學童了解西餐擺放方式，或將附件資料印成頭影片協助教學</li> <li>●教師在介紹餐具時，只需幫助學童約略了解即可</li> <li>●教師可請學童示範使用方法</li> <li>●教師可示範表演用湯禮儀</li> </ul>

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>教師說明，世界各地飲食習慣皆有不同，多一些對禮儀的認識，能讓你自在愉快且合宜地品嚐更多美食，也不至於因為禮儀的錯誤而遭到嘲笑，而且合宜的禮儀也可展現出自己的智慧，更不辱中華民族貴為「禮儀之邦」的聲名。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	學習單	40	<p>禮儀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽並參與討論</li> <li>●能確實完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師指導學童完成學習單</li> </ul>