

臺南市中西區忠義國民小學 109 學年度第一學期

六年級 性別平等教育 自編課程計畫

教材來源		自編	規劃者	六年級教學團		
教學節數		第 (15、16) 週 共 (6) 節				
學期目標/ 學習目標		<p>【一家之主(鼠)】</p> <p>1. 能家庭中的分工方式。</p> <p>2. 能打破性別的刻板印象。</p> <p>【成語搜查隊】</p> <p>1. 能利用工具書，找出成語的解釋並明白其意思。</p> <p>2. 能明白社會中對於性別仍存在著許多刻板印象。</p> <p>【男生女生一樣好】</p> <p>1. 能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。</p> <p>2. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。</p> <p>【二十年後的我】</p> <p>1. 能察覺性別刻板印象會影響我們的生涯規畫。</p> <p>2. 明白對於自己的未來，跳脫性別印象的限制後可以有更多的可能。</p>				
能力指標		<p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【語文】</p> <p>2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。</p> <p>3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>【社會】</p> <p>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>				
融入重大議題之 能力指標		<p>【兩性教育】</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> <p>2-3-8 規畫家庭與學校中兩性均等的分工方式。</p> <p>3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。</p> <p>3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。</p>				
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
十五	12/6-12/12	【綜合活動】 2-3-3 【語文】 2-2-4-4	一家之主(鼠)	2	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 2-3-8
		【語文】 E-2-6 【社會】 9-1-2	成語搜查隊	1	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 3-3-2 3-3-4
十六	12/6-12/12	【語文】 3-6-8-2 【社會】 5-3-2	男生、女生一樣好	2	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 1-3-1
		【綜合活動】 2-3-3	二十年後的我	1	口頭發表 學習單寫作	【兩性教育】 2-3-3

說明：1. 「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

2. 「評量方式」請具體敘寫。

活動名稱 ➤ 一家之主（鼠）

適用年級	高年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	語文、綜合活動
設計理念	設計一個情境讓小朋友可以試著規畫家庭的分工，並可以在分工的過程中體會兩性平等與打破性別的刻板印象。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能家庭中的分工方式。 2.能打破性別的刻板印象。	分	兩性教育		
			2-3-8 規畫家庭與學校中兩性均等的分工方式。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能 力 指 標	連結領域		
			【綜合活動】 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 【語文】 2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。		
教 學 準 備					
教師準備	1.學習單。	學	生	準	備
					1.筆。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>情境描述—小朋友現在老師要請你坐上時光機，做一趟時光之旅…。時間一晃已經過了二十年，小朋友現在的你已經三十多歲了，你（妳）已是一個家庭裡最重要的一家之主，總理家中的一切，家中有你的另一半、小明（男）和阿嬌（女）兩位可愛的小孩。今天你要召開家庭會議分配家中的工作，同時你必須說服家中的其他成員接受你的安排，如果無法說服他們接受你的安排，你這位“一家之主”可要改名成“一家之鼠”了…。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.分配家庭中工作，指導小朋友填寫學習單問題一。</p> <p>2.遊說活動。 小朋友在分配好家中工作後，拿著學習單開始說服其他小朋友同意你的安排。當小朋友同意你的安排時請他在學習單上簽名，不同意的請他告訴你理由並在不同意那一欄上簽上他的名字。活動結束後看班上誰的安排為最多人所接受，獲得班上一家之主的頭銜。</p> <p>3.完成學習單上其他問題。 在小朋友在遊說活動結束後，將學習單上其他的問題完成。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.請小朋友就學習單上的問題發表意見。</p> <p>2.教師歸納 *家事是每一個人要一起分擔的。 *許多事男生、女生可以做得一樣好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	<p>6′</p> <p>10′</p> <p>30′</p> <p>10′</p> <p>20′</p> <p>4′</p>	<p>●能完成活動單問題一。</p> <p>●能與人理情溝通，表達自己的看法。</p> <p>●能完成學習單。</p> <p>●能發表自己的看法。</p>	<p>●每一項工作僅能安排一人。</p> <p>●提醒小朋友注意勞務平均的問題。</p> <p>●要完全同意對於的工作安排方能簽名。</p>

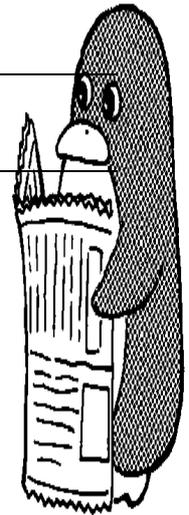


一家之主 (鼠)

年 班 號
姓名

一、小朋友現在你是一家之主，請你規畫一下家中的工作分配。

工作項目	負責人	工作項目	負責人
洗碗		拖地	
煮飯		澆花	
燒菜		拔草	
掃地		洗衣	
洗廁所		擦玻璃	
倒垃圾		餵小狗	



同意：

不同意：

二、在說服與被說服的過程中，有沒有你覺得非常同意的地方？請將它寫出來。

三、在說服與被說服的過程中，有沒有讓你覺得不認同的說法？請將它寫出來。

四、你們家的家事是誰在做的？媽媽都喜歡做家事嗎？你認為做家事是誰的工作？

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 能規畫家庭中的分工方式。			
2. 能打破性別的刻板印象。			

活動名稱 ➡ 成語搜查隊

適用年級	高年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	語文、社會
設計理念	雖然時代不停的變遷，人們的價值觀亦不停的在改變，但是在現今的社會中我們不難發現，許多傳統的想法仍普遍的存在大家的心中，包括男尊女卑或是對於性別的刻板印象…等。成語或有它的時代背影與源由，但我們的觀念亦常在無意中受其“潛移默化”。希望藉由本課程引導學生發現社會中存在的性別與階級、權力的關係。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能利用工具書，找出成語的解釋並明白其意思。 2.能明白社會中對於性別仍存在著許多刻板印象。	分段能力	兩性教育		
			3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制		
十	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。		連結領域		

大 基 本 能 力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	指 標	<p>【語文】</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>【社會】</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>
教 學 準 備			
教 師 準 備	1.學習單。	學 生 準 備	1.成語辭典或字典。 2.筆。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1.比手劃腳猜成語。</p> <p>* 由老師或請一位小朋友比手劃腳給班上其他小朋友猜成語但不能說成語中的字詞。答出答案的給予加分或鼓勵。</p> <p>三姑六婆 仰人鼻息 男尊女卑 喜從天降 腦滿腸肥</p>		5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能積極參與活動。 	
<p>二、主要活動</p> <p>1.說出和男女性別有關的成語。</p> <p>* 剛才的活動小朋友都表現的很棒，不知道那位小朋友可以說出有那些成語是和男女有關的？很好！有幾位小朋友提供了我們和男女有關的成語，但小朋友你們都知道它們的意思嗎？現在老師有張學習單要請你們完成。</p>		20'	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出與男女有關的成語。 	<ul style="list-style-type: none"> ●要請小友特別說出和性別有關的成語數量可能並不多，老師可以給予提示所舉例，或是請小朋友參考所帶來的辭典。
<p>2.指導小朋友完成學習單。</p> <p>3.請小朋友與小組其他成員分享自己的看法。</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成學習單。 ●能與他人分享自己的想法。 	
<p>三、歸納統整</p> <p>1.請小朋友發表與小組分享後自己的看法。</p> <p>2.老師統整歸納</p> <p>* 在傳統的觀念中仍存在著男尊女卑的觀念：男生在社會中享有較多的地位、資源與權利。</p> <p>* 現在為男女平權的時代，男女具有相同的能力與機會。男生應尊重女生，不可忽視女生的能力，而女生亦應抱持相同的看法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能表達自己的看法 	



成語搜查隊

年 班 號
姓名

小朋友請你查出以下成語的意思。並請你想想為什麼古人會用這樣來比喻？你同意這樣的看法嗎？為什麼？

小朋友完成後請你找同組的小朋友分享一下自己的看法。

成語	解釋與看法
三姑六婆	解釋： 我的看法：
女子無才 便是德	解釋： 我的看法：
婦人之見	解釋： 我的看法：
烈女不更 二夫	解釋： 我的看法：
血性男兒	解釋： 我的看法：
男不與女鬥	解釋： 我的看法：
婆婆媽媽	解釋： 我的看法：
男尊女卑	解釋： 我的看法：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能利用工具書，找出成語的解釋並明白其意思。			
2.能明白社會中對於性別仍存在著許多刻板印象。			

活動名稱 ➡ 男生、女生一樣好

適用年級	高年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	語文、社會
設計理念	小朋友在學習的過程中常常會不知道讀書是為了什麼！問其未來的志願常是明星或偶像。其實我們少給了小朋友一個學習的典範或更多的“願景”。希望透過閱讀及資料的搜集，小朋友可以發現除了偶像之外還有更多可以師法的對象與可選擇的道路，尤其更可以打破性別限制的籬籬，男生女生都可以有一番成就。				
教 學 研 究					
單元目標	1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。 2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。	分 段	性 別 平 等 教 育		
			1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能 力 指 標	連 結 領 域		
			【語文】 3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。		
教 學 準 備					
教師準備	1.偉人傳記。 2.社會上的傑出人物男女各一位的成功事蹟。 3.學習單。	學生準備	1.資料搜集傑出人物的事蹟（包含剪報或網路資料…等）。 2.筆。		

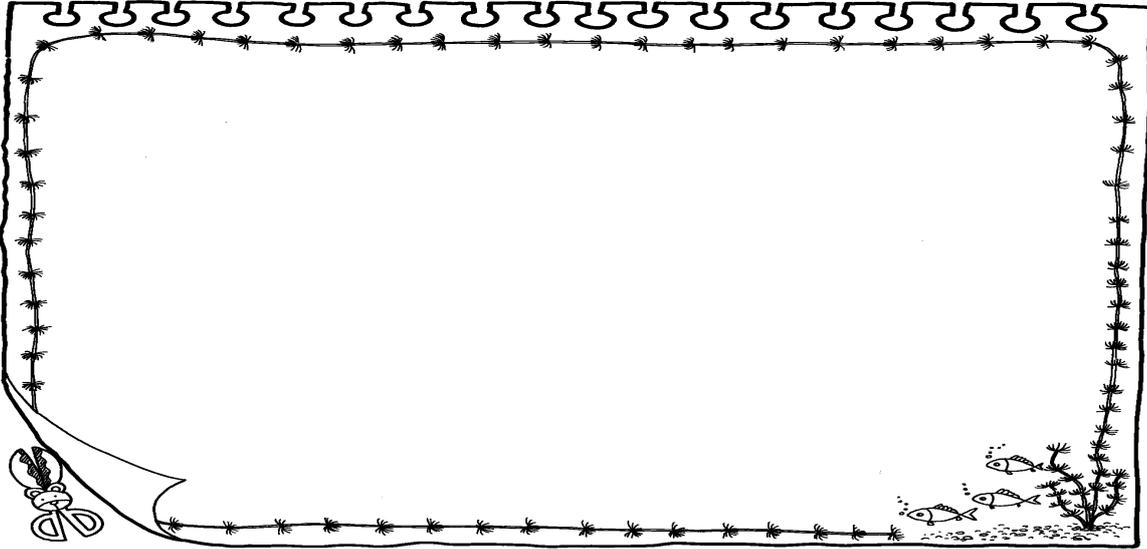
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、準備活動</p> <p>1.於課前兩週請學生搜集社會上傑出人士的資料。</p> <p>2.可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。</p>	偉人傳記		●能搜集資料並閱讀。	●老師於課前應提醒小朋友搜集資料。
<p>二、主要活動</p> <p>1.老師介紹兩位社會上的傑出人物及他們的奮鬥過程。</p> <p>* 舉例： 男生～經營之神王永慶先生、台灣之子陳水扁總統、諾貝爾獎得主李遠哲、學校校長…。</p> <p>女生～慈濟證嚴法師、歌手張惠妹、雷倩、學校校長…。</p> <p>2.介紹傑出人士。</p> <p>* 請小朋友就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒小朋友專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。</p> <p>3.指導小朋友完成學習單。</p>	人物圖片或照片	20' 30' 20'	●能專心聽老師說故事 ●能練習發表並與他人分享自己的心得。 ●能完成學習單。	●兩位傑出人士為一男一女，可以選擇各階層表現優秀的人士，且不限定賺大錢或有名的人。 ●介紹的傑出人士可以以小朋友較熟悉的人為主，所以希望以國內的人士為介紹對象，當然外國人士亦可介紹。
<p>三、歸納統整</p> <p>1.心得分享</p> <p>* 請小朋友就學習單上的問題提出自己的感想與看法。</p> <p>2.老師統整歸納</p> <p>* 在各行各業中表現傑出的有男生也有女生。</p> <p>* 男生、女生一樣都可以很傑出。</p> <p>* 知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		10'		



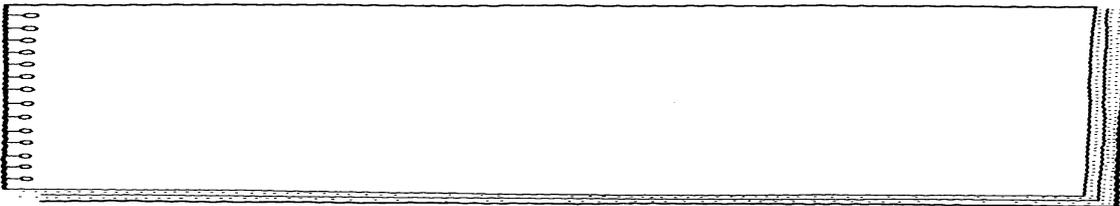
男生、女生一樣好

年 班 號
姓名

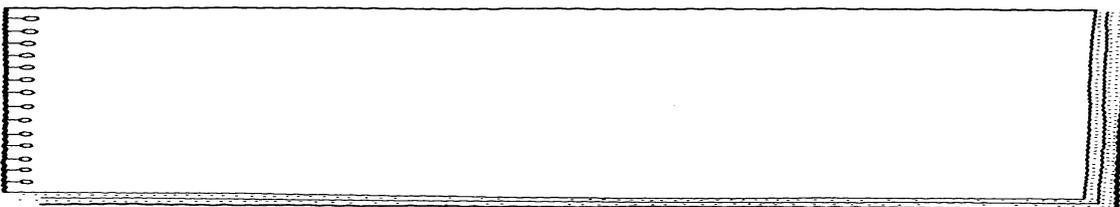
貼上你所搜集到傑出人士的資料，或簡略的寫出人物的事蹟。



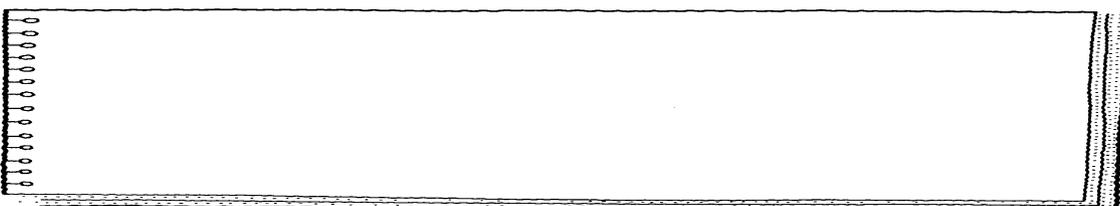
聽完同學的分享，你認為還有那位成功的人士值得你效法？為什麼？



你認為一個人會成功和他的性別有關嗎？還是有其他的因素？請你把它寫出來。



你的志願是什麼？想想看將它更明確的寫出來。(如：成為一位可以“治療愛滋病”的醫師)



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。			
2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現			

活動名稱 ➤ 二十年後的我

適用年級	高年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動
設計理念	<p>社會上普遍存在著性別的刻板化印象，小朋友在不知不覺中會受其影響，而影響到其對於自己人生的生涯規畫。本課程的設計希望透過簡單的活動，讓小朋友發覺這樣的一個情形，進而可以察覺到對於自己的生涯規畫，可以針對自己的興趣與能力，而有一更寬廣的發展空間。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能察覺性別刻板印象會影響我們的生涯規畫。 2.明白對於自己的未來，跳脫性別印象的限制後可以有更多的可能。</p>	分	段	兩 性 教 育	
				2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能	力	指	連 結 領 域
					<p>【綜合活動】 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.八開圖畫紙每位小朋友一張。 2.寫上各種職業的字卡。(越多越好) 3.學習單。</p>		學	生	準
備					

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>二十年後的我—請小朋友想像一下二十年後的自己是什麼樣子,是什麼職業?,簡單的畫出自己的形象並塗上顏色,最後再簽上自己的名字。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.發表與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> *用磁鐵張貼每位小朋友的作品於黑板放給其他人瀏覽。 *請幾位小朋友發表自己的未來形象並說明為什麼是那個樣子? *將卡發回給小朋友。 <p>2.三百六十行,行行靠邊站。</p> <ul style="list-style-type: none"> *老師發給小朋友寫有各行各業的字卡,並將黑板分成三等份,男女各佔兩邊,請小朋友判斷該職業較適合男性或女性從事?或兩者都可以。再將手上的字卡貼到該性別的那一邊,中間則為男女皆適合。 *針對黑板上小朋友所貼出來的字卡,請小朋友發表意見或提出看法。針對能說明理由及說服大家的,在經過大部份的同意後就將字卡移動 <p>3.指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>無論男女在各行各業都可以跳脫性別的限制,而能有傑出的表現。</p> <p>請小朋友看看自己所畫的二十年後的自己,想想看對於自己的人生目標,是不是也受到了性別刻板印象的</p>	<p>八開圖畫紙</p> <p>寫有行業名稱的字卡</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能發表自己二十年後的樣子與職業。 ●能針對問題發表自己的看法。 ●能完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ●不要求學生畫得精緻、美麗,僅要畫出職的特徵與大略的形象即可。 ●在這個活動中如果小朋友回答不夠積極,老師可以擔任挑戰者的角色,對於學生的安排提出問題讓學生反思。 ●在這個階段老師可以指出社會上打破性別藩籬而成功的例子,來支持結論。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>限制？有機會的話重新思考自己的將來，結果或許會大有不同。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				



二十年後的我

年 班 號
姓名

小朋友在剛才課程的討論中我們其實談論了一個觀念：性別的刻板印象。你可以給性別刻板印象下一個簡單的定義嗎？

小朋友，你希望二十年後的自己從事什麼樣的職業呢？

小朋友看看自己所畫的二十年後的自己，想想看對於自己的人生目標是不是也受到了性別刻板印象的影響？如果有的話，是受到怎樣的刻板印象？

如果你的性別改變了，你還會想從事同樣的職業嗎？為什麼？

評 量 項 目

學生自評

家長複評

教師評量

1. 能察覺性別刻板印象會影響我們的生涯規畫。			
2. 明白對於自己的未來，跳脫性別印象的限制後可以有更多的可能。			