

臺南市中西區忠義國民小學 109 學年度第一學期
五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫

內容摘要：透過影片「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，討論什麼是家庭暴力，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者，因此要學會保護當下的自己與求救方法，而暴力是沒有藉口的，任何人都不可可以暴力尋求解決。

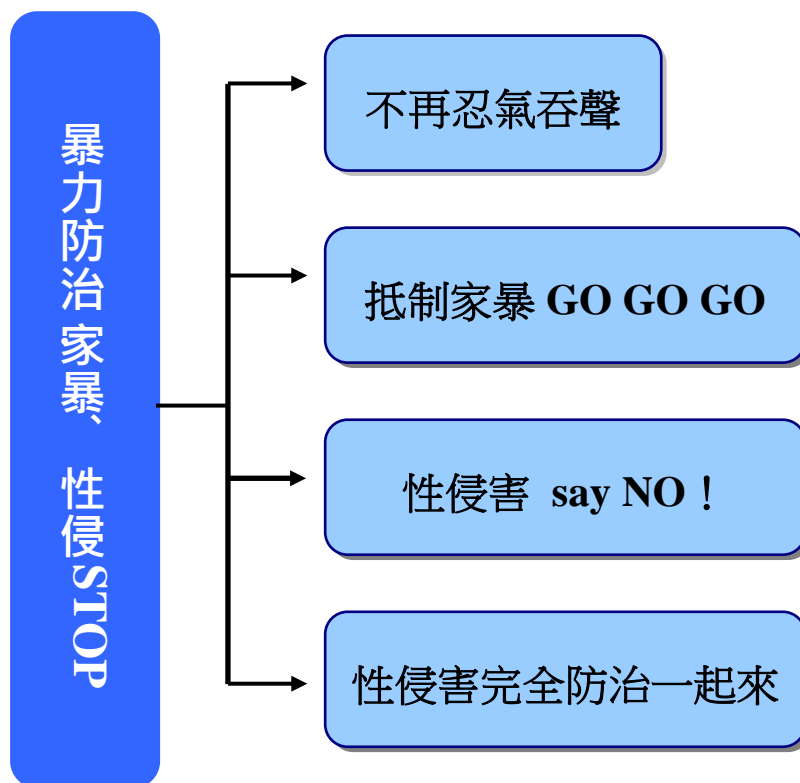
教材來源	自編	規劃者	五年級全體教師			
教學節數	第三週 (3) 節/本學期共 (3) 節					
學期目標/ 學習目標	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。					
能力指標	健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 檢視個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 性別平等教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。					
週次	日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註
三	109/9/13- 109/9/19	健康與體育 1-2-5 1-2-6 5-2-2 6-2-2 6-2-4 綜合活動 3-3-3 性別平等教育 2-3-6 2-3-10 3-3-3	暴力防治·家 暴、性侵 STOP!	3	發表討論 態度評量	

暴力防治·家暴、性侵 STOP！

壹、設計理念

現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	家庭暴力防制	單元 名稱	家暴、性侵 STOP！	適用年級	五年級
				教學節數	三節
分段能力指標					
健康與體育					
1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。					
1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。					
5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。					
6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。					
6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。					
綜合活動					
3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。					
性別平等教育					
2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。					
2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。					
3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。					

教學目標

- 1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。
- 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。
- 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。
- 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。
- 5.了解預防性侵害的做法。
- 6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。
- 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。

統整相關領域

健康與體育
綜合活動
性別平等教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>【活動一】不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>影片欣賞</p> <p>家庭暴力問答</p> <p>遊戲操作</p>	<p>「哪吒計畫」VCD</p>	<p>觀察學生</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評定</p>	<p>性別平等教育 2-3-10 3-3-3</p> <p>性別平等教育 2-3-10 3-3-3</p>

<p>警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p>～第一節結束～</p>	5’	<p>分享感受</p> <p>綜合說明</p>		<p>口頭發表</p> <p>觀察學生</p>	
---	----	-------------------------	--	-------------------------	--

<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p>	10'	家暴情境 討論		觀察學生	性別平等 教育 2-3-10 3-3-3
<p>(二)情境探討：</p> <p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p>	10'			提問與發表	
<p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p>	10'	腦力激盪		觀察學生 態度評定	

<p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p>～第二節結束～</p>	10'	歸納說明			性別平等教育 2-3-10 3-3-3
---	-----	------	--	--	---------------------------

<p>【活動三】性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p>	10'	蒐集剪報	性侵害剪報資料	思考與討論	性別平等教育 2-3-6 2-3-10 3-3-3
<p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人 	10'	危險情境討論 觀念釐清		觀察學生 態度評定	
		引導討論			

<p>或朋友。</p> <p>5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p> <p>6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p> <p>7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>		歸納說明			
<p>【活動四】性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p>	5'	編劇討論		思考與討論	性別平等教育 2-3-6 2-3-10 3-3-3
<p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p>	5'	分組探討			
<p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p>	10'	海報製作	海報、麥克筆	實作	
<p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p>		小組競賽		觀察學生	
<p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主</p>		經驗分享		口頭發表	

<p>權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> <p>～第三節結束～</p>		歸納說明		態度評定	
--	--	------	--	------	--

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？
你想像的樣子跟現在實際狀況一樣
嗎？請跟大家分享你心目中的家。



二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 恐懼 | <input type="checkbox"/> 2. 責備自己 |
| <input type="checkbox"/> 3. 高興 | <input type="checkbox"/> 4. 感到孤立和無助 |
| <input type="checkbox"/> 5. 開心 | <input type="checkbox"/> 6. 焦慮和憂鬱 |
| <input type="checkbox"/> 7. 憤怒 | <input type="checkbox"/> 8. 興奮 |

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？
請寫下你的做法。



2

拒絕暴力，擁抱家

一、問題追追追

_____年__班 姓名：_____

請根據這則故事，回答下列問題。

小華是班上的問題學生，除了上班不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」

為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。

不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

1. 想想看，小華的行為舉止適當嗎？為什麼？

2. 小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

3. 兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨

想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上跑離現場。



小珍

為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上學，這樣可以比較早到學校喔。