

臺南市公立東區復興國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小霍金的月宮歷險	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	次序與模式：觀察月亮的盈虧及規律變化的次序性。發現月相的變化是以農曆月份為週期規律變化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠探究月相與農曆日期間的規律變化、製作月相紀錄表並發表月亮藝文創作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能發表月亮藝文創作(1. 完成月亮觀察日記。2. 探究並整理月相變化規則表。3. 進行月亮藝文創作並發表。)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	世界月亮大不同	1. 國 1-II-3 聽懂適合 程度的詩 歌、戲 劇，並說 出聆聽內	自 Inf-II- 3 自然的規 律與變化對 人類生活應 用與美感的 啟發。	透過閱讀世 界各國月亮 主題故事， 了解月相自 然現象。	1. 每週介紹一個國家的月亮 主題故事。 2. 學生閱讀理解各國月亮故 事後，摘錄整理故事中與 月相變化相關的重點，記 錄於世界月亮大不同紀錄	紙筆評量- 世界月亮大 不同紀錄表	世界月亮大不同 紀錄表

			<p>容的要點。</p> <p>2. 自 Tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>國 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>表。</p>		
第 5~9 週	5	月亮好好玩	<p>1. 國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 自 Pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>自 INc- II-10 天空中天體有東升西落的現象。月亮有盈虧的變化。星星則是有些亮有些暗。</p>	<p>透過實際觀察，能夠探究月相與農曆日期間的規律變化，並製作月相紀錄表。</p>	<p>1. 學生利用一個月時間，觀察記錄月相變化。</p> <p>2. 每週請學生發表該週所記錄月相紀錄表。</p> <p>3. 老師引導學生探究並發現每週月相變化的規則。</p>	<p>實作評量-製作月相紀錄表</p>	<p>月相紀錄表</p>
第 10~14 週	5	月夜越美	<p>1. 藝 1- II-6 能使用視覺元素與想像</p>	<p>視 A- II-1 視覺元素、生活之美、</p>	<p>引導學生運用月相變化所學，進行</p>	<p>1. 學生分組自由選擇藝術創作類型，可以是音樂創作、視覺藝術創作、表演</p>	<p>實作評量-月亮主題藝術創作發表</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			力，豐富創作主題。 2. 自 Tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	視覺聯想。 INf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	藝術創作(音樂、視覺藝術、表演藝術)。	藝術創作。 2. 分組進行練習。 3. 分組上臺發表。		
第 15~20 週	6	月來閱有趣	1. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 自 Tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	國 Be- II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 自 INf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	引導學生運用月相變化所學，改編或創作月亮故事。	1. 老師以一個國家的月亮故事為例，解構並分析故事架構表。 2. 學生分組選擇改編或自由創作月亮故事。 3. 分組進行月亮故事創作，完成月亮故事小書。 4. 分組進行月亮故事小書創作發表。	1. 完成故事架構分析表 2. 實作評量-月亮故事小書創作	故事架構分析表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 觀星望斗小霍金 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	太陽神好威	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	次序與模式：觀察太陽的東昇西落及四季變化的次序性並發現季節的變化是以年度為週期規律變化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠探究太陽運行與四季間的規律變化、製作簡易太陽鐘-日晷並認識太陽能裝置，探究並了解太陽的東昇西落及四季變化的次序性、發現季節的變化是以年度為週期規律變化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	發表運用太陽能未來想像－太陽能源任我行活動表 (1. 射日傳說比一比紀錄表 2. 日食解說 3. 製作日晷 4. 發表太陽能未來想像)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	射日傳說比一比	1. 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	自 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的	透過閱讀世界各國太陽主題故事，了解太陽東昇西落及四	1. 每週介紹一個國家的太陽主題故事。 2. 學生閱讀理解各國太陽故事後，摘錄整理故事中與太陽東昇西落籍四季變化	紙筆評量-射日傳說比一比紀錄表	太陽系觀察家-射日傳說

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			2. 自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	啟發。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	季變化自然現象。	相關的重點，記錄於射日傳說比一比紀錄表。		
第 6~10 週	5	太陽變變變	1. 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 自 Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自 Inf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	透過實際觀察或教學簡報，使學生能了解日食成因，並完成日食紀錄表。	1. 利用日食教學簡報，介紹日食成因及日食現象。 2. 利用太陽濾鏡觀測日食。 3. 訓練學生解說日食現象。	1. 實作評量-完成日食全紀錄表。 2. 日食解說。	太陽系觀察家-日食全紀錄
第 11~15 週	5	四季太陽鐘	1. 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 2. 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器，科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	學生能了解地球繞行太陽的週期變化。	1. 介紹太陽四季鐘，認識地球繞行太陽的週期變化。 2. 介紹古時候的太陽鐘-日晷。 3. 日晷實作體驗。	實作評量-完成簡易太陽鐘-日晷	太陽系觀察家
第 16~20	5	太陽能小創客	1. 藝 3-II-4 能	自 Inf-II-	學生能介紹	1. 學生分組上網收集目前運	紙筆評量-	太陽能源任我行

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週			<p>透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。。</p> <p>2. 自 Tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>並發想太陽能在日常生活中的應用。</p>	<p>用太陽能的各項生活用品並上臺發表。</p> <p>2. 學生分組發想未來運用太陽能的可行性，並完成太陽能源任我行活動表。</p> <p>3. 學生分組發表運用太陽能未來想像(太陽能源任我行活動表)。</p>	<p>太陽能源任我行活動表</p>	<p>活動表</p>
---	--	--	---	---------------------------------	-------------------------	--	-------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。