

課程名稱	國際視野~ 跟著 Dr. Star 說 Hello	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學年度共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在 Adam, Iris, Una, Oliver, Eddy 的引導下，帶領小朋友一起用英文學習天文，本學期以聽、說、認讀、摹寫及看圖認讀為教學重點。 1. 自主精進: 能專心聆聽教師教導英語文生字，自然發音及拼音。 2. 合作與實踐: 透過分組練習，練習用口語方式進行簡易日常溝通。 3. 遵守生活規範: 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能以簡易英語自我介紹。 2. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 3. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。 4. 能詢問及說出顏色名稱。 5. 能說出萬聖節相關用語。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化 7. 具備英語文聽、說、讀、寫的能力，能分辨英語文字母、生字。 8. 能和同儕用簡易英語進行日常用語溝通。 10. 能從課程人反省自己的日常行為，學習正確生活習慣。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學習分辨英語文字母、發音、生字和英語文聽、說的能力: 字母與發音對對碰; 自然發音法學背單字; 聽故事認讀單字; 習作看圖找單字; 請你跟我這樣做。				

- 2.能從互動式的練習中，用英語和同儕作互動：字母與發音對對碰；聽故事演故事；生活禮儀時間；動起來唱起來。
- 3.從聽故事和表演活動中學習生活好習慣的養成：聽故事演故事；生活禮儀時間。

課程架構脈絡

教學期程 109 上學期	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~2 週	2	Starter Unit Greet the planets Mars, Mercury, (How are you?)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的 語調。 1-II-5 能聽辨課堂 中所學的片語、句子 及其重音。 1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語 的語音。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易 的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 4-II-2 能書寫自己 的姓名。 5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。 5-II-2 在聽讀時，能 辨識書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 Ac-II-1 簡易的教室 用語。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。	1. 能聽懂課堂 英文用語。 2. 能用所學的 Aa-Ee 字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼 字)。 3. 能認讀目標 單字 one to five。 4. 天文時間:能 以 How are you, Mars?。說出完 整句子 生活用語 Hi, Hello!	Starter Unit How Are You, Mars? 英文發音對對碰 1. 用字母卡練習字母讀音， 如：This is A. Big A.熟悉字 母的讀音，跟著教師念字母發 音。 2. 重複步驟 1，學字母 Aa-Ee 的讀音與發音 Aa says [a]。 3. 跟著教師念字母節奏韻文， 聽 CD / Super E-Book，跟念。 看圖聽故事 聽 Super E-Book，學習本課要 學的對話。 4. 使用單字圖卡，強調字母發 音以便帶出代表單字，如： [a]-[a]-[a]- Adam。 5. 熟悉代表單字，再將字母讀 音、字母發音及代表單字串起來 如。 聽 CD，引導學生聽故事，並在 情境圖中圈起聽到的單字圖。 字母謎踪 從書本情境圖中找出隱藏字母。 歌謠教唱時間 聽老師講解歌謠情境，設計動作 或參考律動 DVD 比出動作 限時進行闖關活動。 天文時間 能說出完整句子 Mars, Mercury, how are your? 生活用語 Hi, Hello! 互動時間 1. 將全班學生分組，各組組長 帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編自選 教材 或學習單 自選教材 eSTAR 1

			<p>題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>社2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>			<p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p>		
第 3~5 週	3	<p>Unit 1 What's its name? Its name is Mars. (What's your name?)</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜3c- II -1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己</p>	<p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。</p> <p>2. 能用所學的Ff-Ii字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 能認讀目標單字 one' s name。</p> <p>4. 天文時間:能以 What's its name? Its name is Mars.。說出完整句子生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。</p> <p>生活用語 This is Adam. Nice to meet you. Nice to meet</p>	<p>Unit 1 What's Its Name? 英文發音對對碰</p> <p>1. 用字母卡練習字母讀音，如：This is F. Big F.熟悉字母的讀音，跟著教師念字母發音。</p> <p>2. 重複步驟 1，學字母 Ff-Ii 的讀音與發音。</p> <p>3. 跟著教師念字母節奏韻文，聽 CD / Super E-Book，跟念。</p> <p>看圖聽故事 聽 Super E-Book，學習本課要學的對話。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[a]-[a]-[a]- Adam。</p> <p>5. 熟悉代表單字，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來。</p> <p>聽 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>字母謎踪 從書本情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>歌謠教唱時間 聽老師講解歌謠情境，設計動作或參考律動 DVD 比出動作 限時進行闖關活動。</p> <p>天文時間 能說出完整句子 What's its name? Its name is Mars. 生活用語 This is Adam. Nice to meet you.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>自選教材 eSTAR 1</p>

			的文化。		you, too.	Nice to meet you, too.			
第 6~9 週	4	Unit 2 Mercury is a planet, not a star. (How old are you?)	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。</p> <p>2. 能用所學的 Kk-Oo 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 能認讀目標單字 six-ten。</p> <p>4. 天文時間:能以 Mercury is a planet, not a star. 說出完整句子</p> <p>生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。</p> <p>生活用語</p> <p>Happy birthday to you.</p> <p>Thank you.</p> <p>You are</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。</p> <p>2. 能用所學的 Kk-Oo 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 能認讀目標單字 six-ten。</p> <p>4. 天文時間:能以 Mercury is a planet, not a star. 說出完整句子</p> <p>生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。</p> <p>生活用語</p> <p>Happy birthday to you.</p> <p>Thank you.</p> <p>You are</p>	<p>互動時間</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>Unit 2 Mercury is a planet, not a star.</p> <p>英文發音對對碰</p> <p>1. 用字母卡練習字母讀音，如：This is K. Big K. 熟悉字母的讀音，跟著教師念字母發音。</p> <p>2. 重複步驟 1，學字母 Kk-Oo 的讀音與發音 Nn says [n]。</p> <p>3. 跟著教師念字母節奏韻文，聽 CD / Super E-Book，跟念。</p> <p>看圖聽故事</p> <p>聽 Super E-Book，學習本課要學的對話。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]-nine。</p> <p>5. 熟悉代表單字，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如。</p> <p>聽 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>字母謎踪</p> <p>從書本情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>歌謠教唱時間</p> <p>聽老師講解歌謠情境，設計動作或參考律動 DVD 比出動作，限時進行闖關活動。</p> <p>天文時間</p> <p>能說出完整句子 Mercury is a planet, not a star.</p> <p>生活用語</p> <p>Happy birthday to you.</p> <p>Thank you.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自選教材 eSTAR 1

					welcome.	You are welcome.		
						<p>互動時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 		
第 10 週	1	Review 1 Culture & Festivals: Halloween	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>複習英文字母對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟著教師一起用字母卡複習字母 Aa~Oo。與同學進行口語接龍，例如，教師說 A，學生接著回答“a”。重覆此提問，複習 Aa~Oo 發音。 看圖中物品並說出字母有關的聯想。 比手畫腳遊戲 引導學生將圖卡用肢體表現出來，同學們搶答。 Teacher Says. 複習生活招呼用語。 請同學上臺，用念出教師指定一生活用語，臺下同學要注意有沒有加老師說，如果有就要一邊說一邊作動作，如果沒有只要重複句子，不用做動作。 萬聖節，角色扮演，變裝大賽 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自選教材 eSTAR 1

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>					
第 11~13 週	3	Unit 3 How big is Mars? (What's this?)	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。</p> <p>2. 能用所學的 Pp-Tt 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 能認讀目標單字 6 stationery</p> <p>4. 天文時間:能以 How big is Mars?。說出完整句子 生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。 生活用語 I' m sorry. It' s OK.</p>	<p>Unit 3 How big is Mars? 英文發音對對碰</p> <p>1. 用字母卡練習字母讀音，如：This is P. Big P. 熟悉字母的讀音，跟著教師念字母發音。</p> <p>2. 重複步驟 1，學字母 Pp-Tt 的讀音與發音 Pp says [p]。</p> <p>3. 跟著教師念字母節奏韻文，聽 CD / Super E-Book，跟念。</p> <p>看圖聽故事</p> <p>聽 Super E-Book，學習本課要學的對話。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[p]-[p]-[p]- pen。</p> <p>5. 熟悉代表單字，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如。</p> <p>聽 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>字母謎踪</p> <p>從書本情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>歌謠教唱時間</p> <p>聽老師講解歌謠情境，設計動作或參考律動 DVD 比出動作 限時進行闖關活動。</p> <p>天文時間</p> <p>能說出完整句子 How big is Mars? 生活用語</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自選教材 eSTAR 1

					<p>I' m sorry. It' s OK.</p> <p>互動時間 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p>			
第 14~16 週	3	<p>Unit 4 What color is Mercury? (What color is it?)</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。 2. 能用所學的 Uu-Zz 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 3. 能認讀目標單字 6 colors 4. 天文時間:能以 What color is Mercury?。說出完整句子生活領域 5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。 生活用語 Try again. Good job.</p>	<p>Unit 4 What color is Mercury? 英文發音對對碰 1. 用字母卡練習字母讀音，如：This is U. Big U. 熟悉字母的讀音，跟著教師念字母發音。 2. 重複步驟 1，學字母 Uu-Zz 的讀音與發音 Aa says [a]。 3. 跟著教師念字母節奏韻文，聽 CD / Super E-Book，跟念。 看圖聽故事 聽 Super E-Book，學習本課要學的對話。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[y]-[y]-[y]- yellow。 5. 熟悉代表單字，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如。 聽 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 字母謎踪 從書本情境圖中找出隱藏字母。 歌謠教唱時間 聽老師講解歌謠情境，設計動作或參考律動 DVD 比出動作限時進行闖關活動。 天文時間 能說出完整句子 What color is Mercury? 生活用語 Try again.</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>自選教材 eSTAR 1</p>

			性。			Good job. 互動時間 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。		
第 17~18 週	2	Review	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課所學過的課堂英文用語。</p> <p>2. 能用所學的Aa-Zz字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 能認讀目標單字 Starter Unit to Unit 4 所學過的單字</p> <p>4. 天文時間:能以學過的句子介紹所學的星球。 生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。 能應用生活用語</p> <p>6. 能以前面所學的日常生活英語和同學對話。</p>	<p>複習英文字母對對碰</p> <p>1. 跟著教師一起用字母卡複習字母 Aa~Zz。與同學進行口語接龍，例如，教師說 A，學生接著回答“a”。重覆此提問，複習 Aa~Zz 發音。</p> <p>2. 看圖中物品並說出字母有關的聯想。</p> <p>比手畫腳遊戲</p> <p>引導學生將圖卡用肢體表現出來，同學們搶答。</p> <p>3. Teacher Says. 複習生活招呼用語。 請同學上臺，用念出教師指定一生活用語，臺下同學要注意有沒有加老師說，如果有就要一邊說一邊作動作，如果沒有只要重複句子，不用做動作。</p>	<p>1. 看字卡並說出字母。</p> <p>2. 看字卡玩字母大小寫遊戲</p> <p>3. 複習生活招呼用語。</p>	自選教材 eSTAR 1

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 19-21 週	3	<p>期末成績考查 休業式</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課所學過的課堂英文用語。 2. 能用所學的Aa-Zz字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 3. 能認讀目標單字 Starter Unit to Unit 4 所學過的單字 4. 天文時間:能以學過的句子介紹所學的星球。 生活領域 5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。 能應用生活用語 6. 能以前面所學的日常英語和同學對話。</p>	<p>複習英文字母對對碰 1. 跟著教師一起用字母卡複習字母 Aa~Zz。與同學進行口語接龍,例如,教師說 A, 學生接著回答“a”。重覆此提問,複習 Aa~Zz 發音。 2. 看圖中物品並說出字母有關的聯想。 比手畫腳遊戲 引導學生將圖卡用肢體表現出來,同學們搶答。 3. Teacher Says. 複習生活招呼用語。 請同學上臺,用念出教師指定一生活用語,臺下同學要注意有沒有加老師說,如果有就要一邊說一邊作動作,如果沒有只要重複句子,不用做動作。</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。					
合計	21							

臺南市公立東區復興國民中小學 109 學年度三年級下學期彈性學習 國際悠遊小霍金 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	國際視野~ 跟著 Dr. Star 說 Hello	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節 數	本學年度共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在 Adam, Iris, Una, Oliver, Eddy 的引導下，帶領小朋友一起用英文學習天文，本學期以聽、說、認讀、摹寫及看圖認讀為教學重點。 1. 自主精進:能專心聆聽教師教導英語文生字，自然發音及拼音。 2. 合作與實踐:透過分組練習，練習用口語方式進行簡易日常溝通。 3. 遵守生活規範:覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能詢問他人及確認物品名稱。 2. 能詢問他人及回答情緒與身體狀況。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。能認識臺灣及其他國家的風俗文化 6. 具備英語文聽、說、讀、寫的能力，能分辨英語文字母、生字。 7. 能和同儕用簡易英語進行日常用語溝通。 8. 能從課程人反省自己的日常行為，學習正確生活習慣。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學習分辨英語文字母、發音、生字和英語文聽、說的能力：字母與發音對對碰；自然發音法學背單字；聽故事認讀單字；習作看圖				

- 找單字；請你跟我這樣做。
- 2.能從互動式的練習中，用英語和同儕作互動：字母與發音對對碰；聽故事演故事；生活禮儀時間；動起來唱起來。
- 3.從聽故事和表演活動中學習生活好習慣的養成：聽故事演故事；生活禮儀時間。

課程架構脈絡

教學期程 109 下學期	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單 自選教材 eSTAR 2
第 1~2 週	2	Starter Unit Introduce learned planets. This is earth. It is a planet. (It's a blue cat.)	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂課堂英文用語。 2. 用所學的 an, at 韻母字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 3. 能認讀目標單字 eleven to fifteen。 4. 天文時間：能以 This is ... 句子介紹已學過的星球 生活領域 5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。 生活用語 Hi, Hello!	Starter Unit This is earth. It is a planet. 英文發音對對碰 1. 用字母卡練習字母讀音，如：This is ad. ad. 熟悉韻母的讀音，跟著教師念字母發音。 2. 重複步驟 1，學 ad, at 的讀音與發音 ad says [ad]。 3. 跟著教師念字母節奏韻文，聽 CD / Super E-Book，跟念。 看圖聽故事 聽 Super E-Book，學習本課要學的對話。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[at]-[at]-[at]- cat。 5. 熟悉代表單字，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如。 聽 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 單字謎踪 從書本情境圖中找出隱藏單字。 歌謠教唱時間 聽老師講解歌謠情境，設計動作或參考律動 DVD 比出動作 限時進行闖關活動。 天文時間 能說出完整句子 This is earth. It is a planet. 生活用語 Hi, Hello!	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

						<p>互動時間</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p>		
<p>第 3~5 週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 1 Is Venus a planet? Yes, it is. (Is it a dog?)</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的日常生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。 2. 能用所學的 en, et 韻母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 3. 能認讀目標單字 animals 4. 天文時間:能以 Is Venus a planet? Yes, it is. 說出完整句子 生活領域 5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。 生活用語 Let' s play. OK</p>	<p>Unit 1 This is earth. It is a planet. 英文發音對對碰 1. 用字母卡練習字母讀音，如：This is en and et. 熟悉韻母的讀音，跟著教師念字母發音。 2. 重複步驟 1，學字母 en, et 的讀音與發音。 3. 跟著教師念字母節奏韻文，聽 CD / Super E-Book，跟念。 看圖聽故事 聽 Super E-Book，學習本課要學的對話。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[et]-[et]-[et]- pet。 5. 熟悉代表單字，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如。 聽 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 字母謎踪 從書本情境圖中找出隱藏字母。 歌謠教唱時間 聽老師講解歌謠情境，設計動作或參考律動 DVD 比出動作 限時進行闖關活動。 天文時間 能說出完整句子 Is Venus a planet? Yes, it is. 生活用語 Let' s play. OK 互動時間</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>自選教材 eSTAR 2</p>

			<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>			<p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p>		
<p>第 6~9 週</p>	<p>4</p>	<p>Unit 2 Is Pluto a star? (Are you tall?)</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。 2. 能用所學的 id, ig 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 3. 能認讀目標單字 adjectives about one' s outlooks. 4. 天文時間:能以 Is Pluto a star?. 說出完整</p>	<p>Unit 2 Is Pluto a star? 英文發音對對碰 1. 用字母卡練習字母讀音，如：This is id. . 熟悉字母的讀音，跟著教師念字母發音。 2. 重複步驟 1，學字母 id, ig 的讀音與發音 id says [id]。 3. 跟著教師念字母節奏韻文，聽 CD / Super E-Book，跟念。 看圖聽故事 聽 Super E-Book，學習本課要學的對話。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[id]-[id]-[id]-kid。 5. 熟悉代表單字，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如。 聽 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 字母謎踪 從書本情境圖中找出隱藏字母。 歌謠教唱時間</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>自選教材 eSTAR 2</p>

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>句子</p> <p>生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。</p> <p>生活用語</p> <p>Excuse me.</p> <p>Are you ready?</p> <p>Yes.</p>	<p>聽老師講解歌謠情境，設計動作或參考律動DVD 比出動作限時進行闖關活動。</p> <p>天文時間</p> <p>能說出完整句子</p> <p>Is Pluto a star?</p> <p>生活用語</p> <p>Excuse me.</p> <p>Are you ready? Yes.</p> <p>互動時間</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文2~3分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p>		
<p>第 10 週</p>	<p>1</p> <p>Review 1</p> <p>Culture & Festivals: Mother's Day</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>複習英文單字對對碰</p> <p>1. 跟著教師一起用圖卡複習所有單字。與同學進行圖卡及自卡配對，例如，教師秀圖卡 fish，學生接著回答“fish”。重覆此提問，複習有單字發音。</p> <p>2. 看圖中物品並說出字母有關的聯想。</p> <p>比手畫腳遊戲</p> <p>引導學生將圖卡用肢體表現出來，同學們搶答。</p> <p>1. Teacher Says.</p> <p>複習生活招呼用語。</p> <p>請同學上臺，用念出教師指定一生活用語，臺下同學要注意有沒</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>自選教材 eSTAR 2</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社會領域 2b-II-2 綜合活動領域 2a-II-1</p>		<p>有加老師說，如果有就要一邊說一邊作動作，如果沒有只要重複句子，不用做動作。</p>		
<p>第 11~13 週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 3 Is Jupiter big or small? (Who is he?)</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。 2. 能用所學的 op, ot 韻母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>Unit 3 Is Jupiter big or small? 英文發音對對碰 1. 用字母卡練習字母讀音，如：This is op. ot. 熟悉韻母的讀音，跟著教師念字母發音。 2. 重複步驟 1，學字母 op, ot 的讀音與發音 op says [op]。 3. 跟著教師念字母節奏韻文，聽 CD / Super E-Book，跟念。 看圖聽故事 聽 Super E-Book，學習本課要</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>自選教材 eSTAR 2</p>

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2生活規範的實踐</p>	<p>3. 能認讀目標單字 family members.</p> <p>4. 天文時間:能以 Is Jupiter big or small? 說出完整句子</p> <p>生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。</p> <p>生活用語</p> <p>Good morning.</p> <p>Good afternoon.</p>	<p>學的對話。</p> <p>4. 使用單字圖卡,強調字母發音以便帶出代表單字,如:[ot]-[ot]-[ot]- hot。</p> <p>5. 熟悉代表單字,再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如。</p> <p>聽 CD,引導學生聽故事,並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>字母謎踪</p> <p>從書本情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>歌謠教唱時間</p> <p>聽老師講解歌謠情境,設計動作或參考律動 DVD 比出動作限時進行闖關活動。</p> <p>天文時間</p> <p>能說出完整句子</p> <p>Is Jupiter big or small?</p> <p>生活用語</p> <p>Good morning.</p> <p>Good afternoon.</p> <p>互動時間</p> <p>1. 將全班學生分組,各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後,教師念出韻文的第一句,隨機指定其中一組接著念完韻文,完整念完後,教師給予鼓勵或得一分。</p>		
<p>第 14~16 週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 4 Is Jupiter blue? (Is he a cook?)</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字</p>	<p>1. 能聽懂課堂英文用語。</p>	<p>Unit 4 Is Jupiter blue?</p> <p>英文發音對對碰</p> <p>1. 用字母卡練習字母讀音,</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>自選教材 eSTAR 2</p>

		<p>中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>2. 能用所學的ug, ut 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 能認讀目標單字 jobs.</p> <p>4. 天文時間:能以 Is Jupiter blue?. 說出完整句子</p> <p>生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。</p> <p>生活用語</p> <p>Are you OK?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>Good bye.</p> <p>See you.</p>	<p>如: This is ug, ut. 熟悉韻母的讀音, 跟著教師念字母發音。</p> <p>2. 重複步驟 1, 學字母 ug, ut 的讀音與發音 ug says [ut].</p> <p>3. 跟著教師念字母節奏韻文, 聽 CD / Super E-Book, 跟念。</p> <p>看圖聽故事</p> <p>聽 Super E-Book, 學習本課要學的對話。</p> <p>4. 使用單字圖卡, 強調字母發音以便帶出代表單字, 如: [ug]-[ug]-[ug]- hug。</p> <p>5. 熟悉代表單字, 再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如。</p> <p>聽 CD, 引導學生聽故事, 並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>單字謎踪</p> <p>從書本情境圖中找出隱藏單字。</p> <p>歌謠教唱時間</p> <p>聽老師講解歌謠情境, 設計動作或參考律動 DVD 比出動作限時進行闖關活動。</p> <p>天文時間</p> <p>能說出完整句子</p> <p>Is Jupiter blue?</p> <p>生活用語</p> <p>Are you OK?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>Good bye.</p> <p>See you.</p> <p>互動時間</p> <p>1. 將全班學生分組, 各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後, 教師念出韻文的第一句, 隨機指定其中一組接著念完韻文, 完整念完後, 教師給予鼓勵或得一分。</p>	<p>4. 作業評量</p>
--	--	--	--	--	---	----------------

			<p>題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>					
第 17 週	1	Review	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課所學過的課堂英文用語。</p> <p>2. 能用所學的Aa-Zz字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 能認讀目標單字 Starter Unit to Unit 2 所學過的單字</p> <p>4. 天文時間:能以學過的句子介紹所學的星球。</p> <p>生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。</p> <p>能應用生活用語</p> <p>6. 能以前面所</p>	<p>複習英文單字對對碰</p> <p>1. 跟著教師一起用圖卡複習所有單字。與同學進行圖卡及自卡配對，例如，教師秀圖卡 fish，學生接著回答“fish”。重覆此提問，複習有單字發音。</p> <p>2. 看圖中物品並說出字母有關的聯想。</p> <p>比手畫腳遊戲</p> <p>引導學生將圖卡用肢體表現出來，同學們搶答。</p> <p>4. Teacher Says. 複習生活招呼用語。 請同學上臺，用念出教師指定一生活用語，臺下同學要注意有沒有加老師說，如果有就要一邊說一邊作動作，如果沒有只要重複句子，不用做動作。</p>	<p>1. 看字卡並說出字母。</p> <p>2. 看字卡玩字母大小寫遊戲</p> <p>3. 複習生活招呼用語。</p>	自選教材 eSTAR 2

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>學的日常英語和同學對話。</p>		
第 18-20 週	3	<p>期末成績考查 休業式</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課所學過的課堂英文用語。</p> <p>2. 能用所學的韻母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>3. 能認讀目標單字 Starter Unit to Unit 4 所學過的單字</p> <p>4. 天文時間:能以學過的句子介紹所學的星球。</p> <p>生活領域</p> <p>5. 互動活動和同學互動時注意禮儀。</p> <p>能應用生活用語</p>	<p>複習英文單字對對碰</p> <p>1. 跟著教師一起用圖卡複習所有單字。與同學進行圖卡及自卡配對，例如，教師秀圖卡 cook，學生接著回答“c-o-o-k”。重覆此提問，複習有單字發音。</p> <p>2. 看圖中物品並說出字母有關的聯想。</p> <p>比手畫腳遊戲</p> <p>引導學生將圖卡用肢體表現出來，同學們搶答。</p> <p>5. Teacher Says. 複習生活招呼用語。 請同學上臺，用念出教師指定一生活用語，臺下同學要注意有沒有加老師說，如果有就要一邊說一邊作動作，如果沒有只要重複句子，不用做動作。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			<p>發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>6. 能以前面所學的日常英語和同學對話。</p>			
合計	20							