

臺南市公立東區復興國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範					1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
設計理念					1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
課程目標					1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。			
配合融入之領域或議題					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務					1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，完成學習單。 2. 課堂中觀賞影片，由討論、互動，將課堂所學，實際應用於生活中。			
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	友善校園	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。</p>	<p>1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）。wmv 共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道 2. 角色扮演</p>	<p>1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）。wmv</p>
第 2 週	1	班級自治會議	<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法 3. 完成班會紀錄表</p>	<p>1. 班會記錄表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 3 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 4-5 週	2	性別平等教育---我想變更好	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 【活動二】職業對對碰	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 學習單	1. 學習單 2. 職業卡
第 6 週	1	性別平等教育---蝴蝶朵朵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 師生共同討論設計的問題 3. 觀看「身體界線與身體自主權」影片	1. 參與討論 2. 口頭發表，說出幫助自己的貴人名單。 3. 學習單	1. 「蝴蝶朵朵」繪本 2. 身體界線與身體自主權影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08">https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08</a> 3. 學習單 4. 台南市性別國教輔導團開發之基本教案
第 7-9 週	3	性別平等教育---男生	性E10 辨別性別刻板的情	社Aa-II-1 個人在家庭、	1. 能省思個人的生活習慣與	1. 師生共讀「男生女生配」一書	1. 態度評量 2. 口語評量	1. 本位書籍:男生女生配

		女生配	感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	在群體中的角色扮。 2. 能尊重人我差異。	2. 師生共同討論設計的問題 3. 學習單「誰和誰最配」特定職業一定是男生做或女生也可以做？	3. 分組討論	2. 學習單「誰和誰最配」
第 10-12 週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家E10 金錢與物品的價值。	健Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 2. 完成每日飲食攝取量的記錄 3. 「營養三明治」製作活動	1. 能說出六大類食物的分類情形 2. 能完成今日飲食狀況的記錄 3. 能找到六大類食物正確的分類 4. 能說出準備材料與營養的關聯。	1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單

					劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。			
第 13-15 週	3	性侵害防治教育---請不要碰我	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 性侵害性霸凌的概念及其求助管道 綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 瞭解自己身體的重要性。 2. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。	1. 觀賞影片「怪叔叔」、「怪叔叔別碰我」 2. 找出影片影片所設定情境的危險之處 3. 學習身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 學習單「做身體的主人」	1. 怪叔叔 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214902">https://children.moc.gov.tw/book/214902</a> 2. 怪叔叔別碰我 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NPgijNcqN1k">https://www.youtube.com/watch?v=NPgijNcqN1k</a> 3. 學習單「做身體的主人」
第 16-18 週	3	家暴防治教育---家庭暴力	健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，也不要刺激施暴者，讓自己受傷	【活動一】認識家庭暴力 【活動二】家庭暴力大蒐秘	1. 回答老師的提問 2. 完成學習單「找一找一危險訊號在哪裡」	1. 學習單「找一找一危險訊號在哪裡」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 19--21 週	3	環境教育 ---環保生 活家	綜 3b-II-1 參與學校或社區服 務學習，並分 享心 得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並 執行 對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧 共生，進而保護重要 棲地。	綜 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。 綜 Cd-II-1 生活中環境問 題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行 動與分享。	害。 1. 認識並了解 社 區環境。 2. 透過探查活 動 認識社區 的環境問題。 3. 學習改善社 區環境的方法 並落實之。 4. 主動並積極 參與愛鄉的各 項行動	1. 討論社區景觀特 色與環境。 2. 社區探查及社區 環境問題探究。	1. 說出社區的 環境問題 2. 完成「我們 只有一個地球」 學習單	1. 「我們只有一個地球」 學習單
---------------	---	----------------------	---	--	--	--	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對週遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	1. 透過自己對週遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，完成學習單。 2. 課堂中觀賞影片，由討論、互動，將課堂所學，實際應用於生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	友善校園	<p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演。</p>	<p>1. 對自己遭遇到的問題,能以正向的態度處理。</p>	<p>1. 由教育部反霸凌宣導卡通-防制剝奪行動自由篇《體育課拘禁事件》 討論校園中遇到不合理對待或危險,知道如何尋求救助的資訊與管道</p>	<p>1. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。 2. 角色扮演</p>	<p>1. 由教育部反霸凌宣導卡通-防制剝奪行動自由篇《體育課拘禁事件》</p>
第 2 週	1	班級自治會議	<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務,以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論,明白班級自治與學校自治的組織與職責,進而認知自治活動的本質,認清團體中應盡的義務與</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動,從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。</p>	<p>1. 班會記錄表</p>

第 3-4 週	2	性別平等教育---性別蹺板	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>性 A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>可享的權利。</p> <p>1. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>2. 了解家事分工是全家人共同的責任。</p>	<p>1. 教師提問</p> <p>2. 學生寫出理想的家庭模式</p> <p>3. 兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 寫出「理想的家庭模式」學習單</p>	<p>1. 「理想的家庭模式」學習單</p>
第 5 週	1	性別平等教育教案---相信自己,勇敢求助	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵</p>	<p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p>	<p>1. 了解熟人性侵害的可能性</p> <p>2. 勇敢說出與求助</p>	<p>1. 觀看「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇</p> <p>2. 師生共同討論設計的問題</p>	<p>1. 能選出正確的答案並參與討論</p> <p>2. 能理解學習單內容並完成</p>	<p>1. 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 「身體我最大」兒童性侵害防治</p>

			害、性霸凌的概念及其求助管道。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。					教學光碟-中年級篇 4. 台南市性別國教輔導團開發之基本教案
第 6-8 週	3	性別平等教育---奧力佛是個娘娘腔	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。	1. 師生共讀「奧力佛是個娘娘腔」一書 2. 師生共同討論設計的問題 3. 觀看性別平等廣告(小潔是男生還是女生) 4. 觀看卡通(奧力佛是娘娘腔和威廉的洋娃娃)	1. 態度評量 2. 口語評量 3. 分組討論	1. 書籍：奧力佛是個娘娘腔 2. Youtube(性別平等廣告—小潔是男生還是女生) 3. 卡通-奧力佛是娘娘腔和威廉的洋娃娃 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ">https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ</a>
第 9-11 週	3	家庭教育---	綜2c-II-1	綜Bc-II-2	1. 會掛好、摺好	1. 小朋友正確的穿	1. 能正確掛好、摺	1. 學習單「大家

		生活小當家	蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題 家E4 兒童的家庭責任。	個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。	衣技巧 2. 小朋友注意如廁時的禮貌	好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所	一起來」
第12-14週	3	性侵害防治教育---大聲說「不」	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 尊重自己與他人的身體,不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談、藝術媒介回顧身心狀態,提供情緒管理的方法和發洩的管道,找回自我的價值。	1. 觀賞四部影片 2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。	1. 說出三種求救方法 2. 學習單「畫我話我」	1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 身體我最大中年級影片.wmv 4. 性侵害宣導片(台南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心) 5. 學習單「畫我話我」
第15-17週	3	家暴防治教育---讓自己更安全	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏	1. 能知道在家庭中受到不合理和身心健康傷害時,如何尋求救助的方法和管道。 2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己的心情與家人適	1. 觀看2部微電影「有你真好」、 「Little Mountain 兒少高風險家庭微電影小山」 2. 分組討論	1. 觀看防止家庭暴力影片並用小白板記錄重點 2. 家暴情境模擬題問答 3. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法	1. 「有你真好」家庭暴力防治微電影 2. 「Little Mountain 兒少高風險家庭微電影小山」(衛生福利部社會及家庭署)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			儕適切互動。	危機的處理與演練。	切互動。			
第 18-20 週	環境教育--- 節能減碳愛 地球	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能選用環保標章產品。</p> <p>4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p>	<p>1. 認識全球暖化</p> <p>2. 分辨非再生能源、再生能源</p> <p>3. 校園節能的重要</p> <p>4. 實施低碳生活</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 學習單「我的環保計畫」</p>	<p>1. 環保署 --- 綠色生活資訊網綠(色消費&amp;環保標章 ppt)</p> <p>2. 學習單「我的環保計畫」</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。