

臺南市公立東區區復興國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	一、培養良好的聆聽態度，把握說話的重點。 二、提升常用字識寫量。 三、讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 四、正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。				
領域能力指標	2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-5-2 能在提示下選擇適合的閱讀方法來使用。 5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。				
融入之重大議題	<b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 <b>【家政教育】</b> 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。				

- 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
- 3-2-8 認識生活中的美化活動。
- 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。
- 【人權教育】**
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。
- 【生涯發展教育】**
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】**
- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
— 8/30   9/5	第一課窗口邊的臺灣欒樹	2	2-2-1-1-1 能安靜且專心聽講 2-2-1-1-2 能養成良好的學習態度 3-2-1-1-1 能參與課前討論的活動 3-2-1-1-2 能主動參與課堂活動	紙筆、口語 操作、發表	<b>【環境教育】</b> 3-2-2 <b>【家政教育】</b> 3-2-8

二 9/6   9/12		2	3-2-1-1-3 能仔細聽完問題並回答課文中 相關問題 4-2-1-2-1 能正確說出國字的部件 4-2-1-2-2 能正確說出生字的部首	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-8
三 9/13   9/19	第二課花兒的心事	2	4-2-1-2-3 能將部件組合成正確的國字 4-2-1-2-4 能正確寫出國字 4-2-1-4-1 能正確說出生字的造詞 4-2-3-3-1 能說出生字的相似字 4-2-3-3-2 能說出生字不同的注音並造詞	紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
四 9/20   9/26		2	4-2-3-3-3 能找出錯字，並寫上正確的字 4-2-3-3-4 能辨識形近字，並選字填寫 5-2-3-1-1 能說出或選出本課的文體 5-2-5-2-1 能正確且流暢的朗讀課文 5-2-5-2-2 能正確選出適當的語詞意義	紙筆、口語 操作、發表	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
五 9/27   10/3		第五課飛魚成年禮	2	5-2-5-2-3 能選出/配對語詞的意思或選 出字詞義測驗 5-2-5-2-4 意思相近的畫○，不是的打× 5-2-5-2-5 能選出重點句/說出摘要/下標 題/在重要處畫線/刪去不重要的部分/填 空段落大意	紙筆、口語 操作、發表
六 10/4   10/10	2		5-2-5-2-6 能預測下一段要說什麼 5-2-8-1-1 能回答課文中表層理解的問題 5-2-8-1-2 能回答課文中深層理解的問題 5-2-8-1-3 能回答課文中推論層次的問題	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1
七 10/11   10/17	2		5-2-8-1-4 能回答課文中涉入個人經驗理 解的問題 5-2-8-1-5 能選出課文文意測驗 5-3-3-4-1 能在說出課文中句型的修辭	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】

			5-3-3-4-2 能正確選出課文中句型的修辭		1-2-1
八 10/18   10/24	第七課奉茶	2	6-2-6-2-1 能使用正確語法完成短語練習 6-2-6-2-2 能使用正確語法完成照樣照句 6-2-6-2-3 能使用正確語法完成造句	紙筆、口語 操作、發表	【家政教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-4
九 10/25   10/31		2		紙筆、口語 操作、發表	【家政教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-4
十 11/1   11/7		2		紙筆、口語 操作、發表	【家政教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-4
十一 11/8   11/14		2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-2-1
十二 11/15   11/21		2		紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-2-1

十三 11/22   11/28	第十課從媒體學思考	2		紙筆、口語 操作、發表	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十四 11/29   12/5		2		紙筆、口語 操作、發表	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
十五 12/6   12/12	第十一課有錢人可能很	2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-5
十六 12/13   12/19		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-5
十七 12/20		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/26					【生涯發展教育】 2-2-5
十八 12/27   1/2	第十四課巨人和春天	2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-2
十九 1/3   1/9		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-2
二十 1/10   1/16		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-2
二十一 1/17   1/20		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3 【人權教育】
	總複習				

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區區復興國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	一、培養良好的聆聽態度，把握說話的重點。 二、提升常用字識寫量。 三、讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 四、正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。				
領域能力指標	2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-5-2 能在提示下選擇適合的閱讀方法來使用。 5-2-8-1 能在提示下依據提綱討論閱讀的內容。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。				
融入之重大議題	<b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。				

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

**【家政教育】**

1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。

1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。

1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

1-2-5 製作簡易餐點。

1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

3-2-7 製作簡易創意生活用品。

3-2-8 認識生活中的美化活動。

4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。

**【環境教育】**

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。

**【海洋教育】**

1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。

**【人權教育】**



	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/14   2/20	第一課狗不理包子	2	2-2-1-1-1 能安靜且專心聽講 2-2-1-1-2 能養成良好的學習態度 3-2-1-1-1 能參與課前討論的活動 3-2-1-1-2 能主動參與課堂活動 3-2-1-1-3 能仔細聽完問題並回答課文中 相關問題	紙筆、口語 操作、發表	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-5
二 2/21   2/27			4-2-1-2-1 能正確說出國字的部件 4-2-1-2-2 能正確說出生字的部首 4-2-1-2-3 能將部件組合成正確的國字 4-2-1-2-4 能正確寫出國字 4-2-1-4-1 能正確說出生字的造詞 4-2-3-3-1 能說出生字的相似字		
三 2/28   3/6	第三課熱荔枝	2	4-2-3-3-2 能說出生字不同的注音並造詞 4-2-3-3-3 能找出錯字，並寫上正確的字	紙筆、口語 操作、發表	【家政教育】 1-2-2

			4-2-3-3-4 能辨識形近字，並選字填寫 5-2-3-1-1 能說出或選出本課的文體 5-2-5-2-1 能正確且流暢的朗讀課文		【生涯發展教育】 1-2-1
四 3/7   3/13		2	5-2-5-2-2 能正確選出適當的語詞意義 5-2-5-2-3 能選出/配對語詞的意思或選出字詞義測驗 5-2-5-2-4 意思相近的畫○，不是的打× 5-2-5-2-5 能選出重點句/說出摘要/下標題/在重要處畫線/刪去不重要的部分/填空段落大意	紙筆、口語 操作、發表	【家政教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
五 3/14   3/20	第六課壯闊的亞馬孫河	2	5-2-5-2-6 能預測下一段要說什麼 5-2-8-1-1 能回答課文中表層理解的問題 5-2-8-1-2 能回答課文中深層理解的問題 5-2-8-1-3 能回答課文中推論層次的問題	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4
六 3/21   3/27		2	5-2-8-1-4 能回答課文中涉入個人經驗理解的問題 5-2-8-1-5 能選出課文文意測驗 5-3-3-4-1 能在說出課文中句型的修辭 5-3-3-4-2 能正確選出課文中句型的修辭 6-2-6-2-1 能使用正確語法完成短語練習	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4
七 3/28   4/3		2	6-2-6-2-2 能使用正確語法完成照樣照句 6-2-6-2-3 能使用正確語法完成造句	紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4
八 4/4 	第七課蝶之生	2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/10					3-2-2 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
九 4/11   4/17		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
十 4/18   4/24		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
十一 4/25   5/1	第八課小車站旁的五味屋	2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-4 【人權教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【生涯發展教育】 1-2-1
十二 5/2   5/8		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-4 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
十三 5/9   5/15	第九課清香油紙傘	2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-7 3-2-8
十四 5/16   5/22		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-7 3-2-8
十五 5/23   5/29	第十課橋	2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 1-2-1
十六 5/30 		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/5					【資訊教育】 1-2-1
十七 6/6   6/12		2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 1-2-1
十八 6/13   6/19	第十四課臺灣的孩子	2		紙筆、口語 操作、發表	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1
十九 6/20   6/26		2			【環境教育】 1-2-3 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1
二十 6/27   6/30		2			【環境教育】 1-2-3 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。