

臺南市公(私)立東區復興國民中(小)學 109 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級(學障 A)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力				
領域能力指標	<p>【注音符號運用能力】</p> 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 <p>【聆聽能力】</p> 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 <p>【說話能力】</p> 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。 <p>【識字與寫字能力】</p> 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。				

	<p>【閱讀能力】</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>
融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-7 製作簡易創意點心與生活用品</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/05	一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣樂樹	6	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-8
第二週 9/06-9/12			1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		
第三週 9/13-9/19			2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
第四週 9/20-9/26	一、植物嘉年華 第二課花兒的心事	4	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教
第五週			1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		

9/27-10/03			<p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	發表評量	育】 2-2-1
第六週 10/04-10/10	二、文化交響曲 第五課飛魚成年禮	4	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p>	觀察評量	【環境教育】 3-2-3
第七週 10/11-10/17			<p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p>	紙筆評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 1-2-1

			<p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
<p>第八週 10/18-10/24</p>	<p>二、文化交響曲 第七課奉茶</p>	<p>6</p>	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-4</p>
<p>第九週 10/25-10/31</p>			<p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p>		
<p>第十週 11/01-11/07</p>			<p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p>		

			<p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
<p>第十一週 11/08-11/14</p>	<p>三、媒體二三事 第八課小小記者研習營</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-2-1</p>
<p>第十二週 11/15-11/21</p>					

			6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
第十三週 11/22-11/28	三、媒體二三事 第十課從媒體學思考	6	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 【資訊教育】 4-2-1
第十四週 11/29-12/05			1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		
第十五週 12/06-12/12			2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
第十六週 12/13-12/19	四、故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	6	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-5
第十七週 12/20-12/26			1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		
第十八週 12/27-1/02			2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。		

			<p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
<p>第十九週 1/03-1/09</p>	<p>四、故事典藏館 第十四課巨人和春天</p>	<p>6</p>	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-4 2-2-2 【人權教育】 1-2-2</p>
<p>第二十週 1/10-1/16</p>			<p>2-2-2-1 能聽出重點。</p>		
<p>第二十一週 1/17-1/20</p>			<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
--	--	--	--	--	--

臺南市公(私)立東區復興國民中(小)學 109 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級 (學障 A)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力 				
領域能力指標	<p>【注音符號運用能力】</p> <p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>【聆聽能力】</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>				

	<p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>【說話能力】</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
課程架構脈絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	一、美味時光 第一課狗不理包子	6	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-5
第二週 2/21-2/27			1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。		
第三週 2/28-3/6			2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。 5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。 6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。 6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。		
第四週 3/7-3/13	一、美味時光 第三課熱荔枝	4	1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】 1-2-2 【生涯發展教育】
第五週 3/14-3/20			1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 2-2-2-1 能聽出重點。		

			<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		<p>1-2-1</p>
<p>第六週 3/21-3/27</p>	<p>二、漫步自然 第六課壯闊的亞馬孫河</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4</p>
<p>第七週 3/28-4/3</p>					

			<p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
<p>第八週 4/4-4/10</p>	<p>二、漫步自然 第七課蝶之生</p>	<p>6</p>	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1</p>
<p>第九週 4/11-4/17</p>					
<p>第十週 4/18-4/24</p>					

			<p>發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
<p>第十一週 4/25-5/1</p> <p>第十二週 5/2-5/8</p>	<p>三、生活札記 第八課小車站旁的五味屋</p>	<p>4</p>	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3</p> <p>2-2-1</p> <p>4-2-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p>

第十三週 5/9-5/15			1-2-1-2 能以注音符號做為輔助,記憶字詞,輔助念讀。	觀察評量	【環境教育】
第十四週 5/16-5/22			1-2-1-3 能以注音符號做為輔助,理解字詞音義,促進閱讀理解。	紙筆評量	1-2-3
第十五週 5/23-5/29	三、生活札記 第九課清香油紙傘	6	2-2-2-1 能聽出重點。	口頭評量	【家政教育】
			2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	發表評量	3-2-7
			2-2-1-7 能主動加入談話,聆聽對方表達的內容。		3-2-8
			2-2-2-4 能在引導下,將所聽到的訊息做簡單歸納。		
			3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。		
			3-2-2-4 能簡要複述問題,並主動詢問無法理解的問題。		
			3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。		
			4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。		
			4-2-1-4 能在口語提示下,利用生字造生活常用詞彙。		
			4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用,例如:美麗的、可愛的、快速的等。		
			4-2-1-6 能在口語提示下,利用新詞造句。		
			5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構,如:開頭、發展、結尾等。		
			5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。		
			5-2-1-1 能概略說出文章之重點。		
			5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。		
第十六週 5/30-6/5			1-2-1-2 能以注音符號做為輔助,記憶字詞,輔助念讀。	觀察評量	【環境教育】
第十七週 6/6-6/12	三、生活札記 第十課橋	6	1-2-1-3 能以注音符號做為輔助,理解字詞音義,促進閱讀理解。	紙筆評量	1-2-3
第十八週 6/13-6/19			2-2-2-1 能聽出重點。	口頭評量	【資訊教育】
			2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	發表評量	1-2-1
			2-2-1-7 能主動加入談話,聆聽對方表達的內容。		

			<p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
<p>第十九週 6/20-6/26</p> <p>第二十週 6/27-6/30</p>	<p>四、夢想起飛 第十四課臺灣的孩子</p>	4	<p>1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p> <p>1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-7 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。</p> <p>3-2-2-3 能正確、清楚、順暢的朗讀課文或課外讀物。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>3-2-2-5 能簡要的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>4-2-1-5 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-3 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-2-4-3 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>6-2-6-1 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>6-2-6-2 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p>		
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。