

## 臺南市公立東區復興國民小學 109 學年度第 1 學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級 (智障 B)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	能正確具備數、量、時間、幾何的概念。 課程重點在整數的數碼、數量、數序與運算，認識整半點、長度與簡單圖形，並解決生活中相關的問題。						
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	數到 300	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-1 理解 300 以內的數。	N-2-1 三百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100 元。以操作活動為主。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育

第三週 第四週	二位數的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法的意義，能流暢計算。 n-I-5在具體情境中，解決簡單單步驟應用問題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	N-2-2 加法算式與直式計算：用位值理解多位數加法計算的方法。 2-8 解題：單步驟應用問題(加)。加法應用解題。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第五週 第六週	幾公分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。	N-2-11 長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第七週 第八週	二位數的減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的方法。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第九週 第十週	容量	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數語	N-2-12 容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育

				言中的運算符號、關係式約定。	較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。		
第十一週 第十二週	2548 的乘法	4	數-E-A 1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第十三週 第十四週 第十五週	幾時幾分	6	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第十六週 第十七週	3679 的乘法	4	數-E-A 1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第十八週 第十九週	平面圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形)，並連結幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育

					形。辨認平面圖形特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。		
第二十週 第二十一週	重量	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容 量、重量、面積。 r-I-1 學習數語 言中的運算符 號、關係式約定。	N-2-12 重量：以操 作活動為主。此階 段量的教學應包含 初步認識、直接比 較、間接比較(含個 別單位)。 R-2-1 大小關係與 遞移律：「>」與 「<」符號在算式 中的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立東區復興國民小學 109 學年度第 2 學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級 (智障 B)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	能正確具備數、量、時間、幾何、統計的概念。 課程重點在整數的數碼、數量、數序與運算，並認識日期與圖形形體和統計。						
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養						
融入之重大議題	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	1000 以內的數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100元。以操作活動為主。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育

第三週 第四週	三位數的加減法計算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第五週 第六週	認識公尺	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第七週 第八週	0、1 和 10 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規則。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第九週 第十週	幾年幾月幾日	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第十一週 第十二週	兩步驟的乘法問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育

第十三週 第十四週 第十五週	理解分東西	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分與方法。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第十六週 第十七週 第十八週	認識單位分數	6	數-E-A1 數-E-B1	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育
第十九週 第二十週	認識面的大小與立體 期末考	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。