臺南市公(私)立西港區後營國民中(小)學 109 學年度第一學期____年級_數學_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

	7他世及名因八十	1 / 1 100 1 1/2	<u> </u>	_ 7	N-21 1 1 1	1工(101正))
教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節	,本學期共(82)節
課程目標	1認識 200 以 200 的 200 以 200 的 20	減法直式計算(含不 位測量同一量。 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	進位及一次進位 ,其值位 ,其所 ,其, ,其, ,其, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	,並能解決生活 能畫出指定、 被加數、減數 生活中的問題。 是法 横式紀錄問	情境問題。 行進行數 、被 知道, 知道, 並 且 則題 ,	的實測、信 知的題型。 序改變並不	5測及合成與分 、影響其和的性	質。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我料 A2 系統思考與解決 B1 符號運用與溝通 B3 藝術涵養與美感 C1 道德實踐與公民	問題 長達 素養						
融入之重大議題	【性别平等教育】 性E3 察費 費 費 費 費 費 費 費 數 算 戶 人 数 與 育 】 外 是 2 災 多 數 育 】 , 分 以 多 数 的 有 】 , 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的	與自然體驗,覺知 的重要性。 災疏散演練。 行動,澄清金錢與	自然環境的美、平			•		

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點 學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週 8/30-9/5	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 理的以基件 一值為礎別 一個為礎別 明-I-3 一個為礎別 的 日 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	N-內值動數徵位「位N-10元以主容略數學值N-2-的積。、、值百換-2-元100、操兼許,感習。一:操合值值位。。解、50元計元助包更一。特合作點表表 值 題00元動算策建含小以位活。。單:。為。 立已幣以位活。。單:	作口紙發課學 門	【環外體然平性【戶室校識(為養學與覺的與 教善戶學環或與覺的與 教善戶學環或有與自知美完 育用外,境人					
第二週 9/6-9/12	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數 的大小比較、練習 園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-2-1 一千以 內的數:含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表	觀察頭手量	【環境教育】 環E1 參與自 學習 學 學 體驗 環境的 美 然環境的 美					

CJ-1 领域子目标住(明定)							
					徵、位值表。 位值單位 「百」。位值單 位換算。		平性 【戶室校識(原 外 教 所 於 教 所 於 教 所 於 教 所 於 教 所 於 教 活 或 完 的 以 教 活 或 就 或 以 以 说 人
第三週 9/13-9/19	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理	N-式算解的法作式陳後計續算式為基教式性N-加題加未題減2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-滅。數知。的2 直用位理初橫方二結,大基算值加須算 3應加、的連關加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 解用數被應結係減計值加方可、並級直為數。基念法明合 題問、減用加。算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被數問和	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	為【育閱級生懂習決 意 意 意 意 意 意 。 讀 。 這 是 : 活 得 得 問 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第四週	二、二位數的加減 法	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解加法 和減法的意義,	N-2-2 加減算 式與直式計	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
9/20-9/26	2-2 二位數的減		數-E-B1	熟練基本加減法	算:用位值理	實作評量	閲 E11 低年

	法、練習園地		數-E-C1	並能流應用I-3 應用 納工 的	解的法作式陳後計續算式為基教式性N-加題加未題減多原。、等,歸算更的計位本師計。2-減。數知。的位理初橫方二結,大基算值加須算 3應加、的連關數與期式法年於做位礎的概減說的 解用數被應結係加方可、並級直為數。基念法明合 題問、減用加。減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被數問和	課筆評量	級生懂習決能情運的題。
第五週 9/27-10/3	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11分實別位 長、測與換 長、測與換 是、測與換 是、測與換 是、測與換 是、測與換 是。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察 頭作 學 單 單 量 量 量 量 量 量 誓 筆 筆 筆 筆 筆 筆 筆 筆 筆 筆 筆 筆 二	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第六週 10/4-10/10	三、認識公分 3-3量一量、畫一 畫、3-4長度的加 減、練習園地、遊	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長度: 「公分」、「公 尺」。實測、量 感、估測與計	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

25年 领域子 自咏性(测量					算。單位換	紙筆評量	
	戲中學數學(一)				算。 早 业 撰	然 丰計里	
					S-2-3 直尺操		
					作:測量長		
					度。報讀公分		
					數。指定長度		
					之線段做圖。		
	四、加減應用	4	數-E-A1	n-I-2 理解加法	N-2-3 解題:	觀察評量	【閱讀素養教
	4-1 加法和減法的		數-E-A2	和减法的意義,	加減應用問	口頭評量	育】
	關係		數-E-B1	熟練基本加減法	題。加數、被	實作評量	閱 E11 低年
			數-E-C1	並能流暢計算。	加數、被減數	課堂問答	級:能在一般
				n-I-3 應用加法	未知的應用問	紙筆評量	生活情境中,
				和減法的計算或	題。連結加和	' ' -	懂得運用文本
				估算於日常應用	減的關係。		習得的知識解
				解題。	N-2-2 加減算		決問題。
				r-I-3 認識加減	式與直式計		011-17-2
				互逆,並能應用	算:用位值理		
				與解題。	解多位數加減		
				兴胜。	的原理與方		
					法。初期可操		
					作、横式、直		
第七週					式等方法並		
10/11-10/17					陳,二年級最		
10/11 10/11					後歸結於直式		
					計算,做為後		
					續更大位數計		
					算的基礎。直		
					式計算的基礎		
					為位值概念與		
					基本加減法,		
					教師須說明直		
					式計算的合理		
					性。		
					R-2-4 加法和		
					減法的關係:		
					加減互逆。應		
					用於驗算和解		
					題。		

CJ 1 《贝· 以 子· 日· 印(主)(则 正	四、加減應用4-2加減關係和解題、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解意 知意 知意 知意 知意 知 题 题 题 的 上 一 3 法 於 的 日 一 和 為 為 為 的 的 日 制 的 常 的 的 的 的 的 的 的 的 的 常 的 常 的 的 常 。 。 。 。	N-2-3 應 那題加 那題加 那題 那知 那知 那的 連關 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	觀察評量四實作問之實際學學	【 閱讀素養教 育】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第八週 10/18-10/24					的法作式陳後計續算式為基教式性尼滅加用題原。、等,歸算更的計位本師計。2-法滅於。理初橫方二結,大基算值加須算 4的互驗與期式法年於做位礎的概減說的 加關逆算方可、並級直為數。基念法明合 法係。和清重 最式後計直礎與,直理 和:應解		
第九週 10/25-10/31	五、容量 5-1 容量的直接 比較、5-2 容量 的間接比較、練習 園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容積動與包、 電操。 整積動與包、 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	觀察評量實際課題	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

第十週 11/1-11/7	學習加油讚(生名本)等合,其學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	□以構則□和熟並□和估解□及並與□量積□互與 □□以構則□和熟並□和估解□及並與□量積□互與 理的以之理的本暢應的日 理用測。認量 認並。 解位做基解意加計用計常 解單、 識、 識能 解位做基解意加計用計常 解單、 識、 識能	比單量單一內值動數徵位「位下式算解的法作式陳後計續算式為基教式性下加照較位應元之的積。、、值百換之與:多原。、等,歸算更的計位本師計。之滅食。不習一:操合值值位。加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 解用知個同同。千含作點表表 值 減計值加方可、並級直為數。基念法明合 題問別的的 以位活 。 單 算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 :	觀口實課紙察頭作堂筆	【育閱級生懂習決【科手性 閱】E:活得得問科E實。 養 年一中文識 育解重 教 般,本解 】動要
					N-2-3 解題:		

	, , ,, , , , , , , , , , , , , , ,						
					減2-「尺感算算N-重以主的初接比單量單S-作度數之R-減加用題的11公」、。。2-量操。教步比較位應元2-:。。線2-法滅於。關長分實估單 12、作此學認較()分學3測報指段4的互驗係度、測測位 容面活階應識、含。不習直量讀定做加關逆算。度、測與換 容積動段包、間個同同。尺長公長圖法係。和N:公量計 、:為量含直接別的的 操 分度。和:應解		
第十一週 11/8-11/14	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問 題、6-2 減法兩步 驟問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 在具體情境中,顯應用問題。 r-I-2 認識加強 和乘法的運算規	N-2-8 縣加加與之不含 解應、減與題。。 與題。 與題。 。 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀 四實 課 紙 筆 單量量 量 量 量 量 量 量	【家庭教育】 家E9 參與動 選清金 選清金 過 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

			T.		1		
					加不加結合。不知結合。可以對於不可以不不知。 一個,不不可能不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
第十二週 11/15-11/21	六、加減兩步驟 6-2減法兩步驟問 題、6-3加減兩步 驟問題、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 在具體情 境中,縣應用問 題。 r-I-2 認識 和乘法的 律。	N-n 題乘合減解式乘R-加不加結合他 N-2-步()、與題。。2-,影法合。教解應、減與之不含 三序其換的併活 與用減混乘應含連 數改和律綜入動 明視混乘應含連 數改和律綜入動	觀四實課紙經濟學量量	【家庭教育】 家庭教育】 家庭参明 少少。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十三週 11/22-11/28	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法 的意義,就初步 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 乘的練建數 十直礎目「的 大主 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	觀察評量 實際評量 實際	【戶外教育】 戶 E1、戶 整 於 數 是 於 數 是 於 數 是 於 數 是 就 以 數 是 就 或 自 。 為)。
第十四週 11/29-12/5	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習 園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十 十乘法,並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 法算練 計熟。一 計熟。 一 數 是 數 是 數 是 數 。 一 的 能 為 立 , 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	觀察評量 宣實 課 單 置 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【戶外教育】 戶 E1 、
第十五週 12/6-12/12	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-9 認識時刻 與時間常用單	N-2-13 鐘面的 時刻:以操作	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教

	1 a sale sale sale		h B D1	T .		-	2
	報讀時刻		數-E-B1 數-E-C1	位。	活動為主。以 鐘面時針與分	實作評量課堂問答	室外、戶外及 校外教學,認
			数 L 01		針之位置認識	紙筆評量	識生活環境
					「幾時幾分」。	W(4 -1 I	(自然或人
					含兩整時時刻		為)。
					之間的整時點		
					數(時間加減		
	h an		la P. M.	T 0 1211 h 1	的前置經驗)。	16 July 12 13	▼ A II II → N
	八、時間	4	數-E-A1	n-I-9 認識時刻	N-2-13 鐘面的	觀察評量	【戶外教育】
	8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、		數-E-A2 數-E-B1	與時間常用單 位。	時刻:以操作	口頭評量 實作評量	户EI 善用教
	經過點數的时间、練習園地、數學樂		数-E-D1 数-E-C1	1Y °	活動為主。以 鐘面時針與分	課堂問答	室外、戶外及 校外教學,認
然 1 、 m	然 自 图 地 · 数 字 亲 園		安X - L - C 1 		對之位置認識 針之位置認識	紙筆評量	被外教学, 認 識生活環境
第十六週	[35]				「幾時幾分」。		(自然或人
12/13-12/19					含兩整時時刻		為)。
					之間的整時點		【防災教育】
					數(時間加減		防 E8 參與學
					的前置經驗)。		校的防災疏散
							演練。
	九、乘法(二)	4	數-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
	9-1 3 的乘法、9-2		數-E-A2	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	育】 タ [1] フタッカ
第十七週	6 的乘法、9-3 7 的乘法		數-E-B1 數-E-C1	十乘法,並初步 進行分裝與平分	計算的基礎, 以熟練為目	實作評量課堂問答	多 E1 了解自 己的文化特
12/20-12/26	的术法		数	连17万农兴十万 的除法活動。	·	紙筆評量	質。
14/40 14/40				171示仏石到	個一數」的點	似丰田里	多 E2 建立自
					數能力。		己的文化認同
					24,677		與意識。
	九、乘法(二)	4	數-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	觀察評量	【多元文化教
	9-4 9 的乘法、9-		數-E-A2	的意義,熟練十	法:乘除直式	口頭評量	育】
给 1 、 油	5 乘法的應用、練		數-E-B1	十乘法,並初步	計算的基礎,	實作評量	多 E1 了解自
第十八週	習園地、遊戲中學		數-E-C1	進行分裝與平分	以熟練為目	課堂問答	己的文化特
12/27-1/2	數學(二)			的除法活動。	標。建立「幾	紙筆評量	質。 夕EO 母上台
					個一數」的點 數能力。		多 E2 建立自
					数肥力。 		己的文化認同與意識。
第十九週	十、面的大小比較	4	數-E-A1	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、	觀察評量	【性別平等教
, , –	10-1 面的直接比	•	數-E-A2	量、重量、面	重量、面積:	口頭評量	育】
1/3-1/9	較、10-2 面的間接		數-E-B1	積。	以操作活動為	實作評量	性E3 察覺性

	比較、練習園地		數-E-C1		主的初接比單量單S-以主識較(位。教步比較位應元2-具。、、含)此學認較()分學多體初直間個階應識、含不習面操步接接別段包、間個同同。積作認比比單量含直接別的的 :為 較	課堂問答紙筆評量	別印庭業應制 色,學在 的 所 與 , 的 性 的 解 與 , 的 性
第廿週 1/10-1/16	學習加強學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 -I-1 -1-1	N-法計以標個數N-兩題乘合減解式乘N-重以主的初接2-;算熟。一能2-步()、與題。。2-量操。教步比7乘的練建數力8驟加加加乘。不 12、作此學認較十除基為立」。解應、減與之不含 容面活階應識、十直礎目「的 題用減混乘應含連 量積動段包、間乘式, 幾點 :問、混、用併 、:為量含直接	觀口實課紙經評評問評問評問語	【育多已質多同念階宗【育閱學文略多】E的。E的,級教閱】E科本。文 了化 認化族性。素 熟相讀文 了化 認化族性。素 熟相讀教 自 不、、、教與的

					比單量單N-時活鐘針「含之數的S-以主識較(位較位應元2-刻動面之幾兩間(前2-具。、、含)()分學13:為時位時整的時置5 體初直間個含不習 賀以主針置幾時整間經面操步接接別個同同。鐘操。與認分時時加驗積作認比比單別的的 的作以分識」刻點減):為 較別的		
第廿一週 1/17-1/20	數學園地	3	數-E-A1 數-E-B3	n-I-4 理,, 理主,, 理解, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N「尺感算算S-作度數之N-法計以標個)-2-11分。估單 3 測報指段7 乘的練建數長、測與換 直量讀定做十除基為立 」長、測與換 尺長公長圖十直礎目「的度公、計 操 分度。乘式, 幾點:公量計	觀口實課紙察頭作堂筆	【育多已質多同念階宗【育閱學文略多】E的。E的,級教閱】E 到表文如、等讀 點相讀文 了化 認化族性。素 熟相讀報概群別 養 悉關策

## //- 1-	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立西港區後營國民中(小)學 109 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節	, 本學期共(74)節		
	1 認識 1000 以內的基	文和 100 元、500 元	元和 1000 元的幣值	, 並能用<、=	與>表示數量	赴大小關係	. •			
	2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,									
	知道三個長度量的遞移關係。									
	3理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。									
	4 認識平面圖形的各5 能做連加的計算,			* *	上去美。光田	古十二位云	无 . 明	刀乘计六招使		
課程目標	可用於簡化計算,並				太息我 , 业用	且八記郷グ	长	牛术広父揆件		
	6 解決具體情境中「				(再乘」的雨力	よ 思問題((不会併式)。			
	7能認識重量與天平	· · · · · · -		247 1 200-0	411 46 3 44 1.47	× 1411111				
	8 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。									
	9 在具體情境中,進行分裝和平分活動。									
	10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。									
	A1 身心素質與自我制	青進								
	A2 系統思考與解決問題									
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達									
	B3 藝術涵養與美感素養									
	C1 道德實踐與公民意識									
	【人權教育】									
	人 E3 了解每個人需	求的不同,並討論	與遵守團體的規則	0						
	人 E4 表達自己對一	個美好世界的想法	,並聆聽他人的想	法。						
	人 E5 欣賞、包容個	別差異並尊重自己	與他人的權利。							
融入之重大議題	【環境教育】									
	環 E2 覺知生物生命	的美與價值,關懷	動、植物的生命。							
	【品德教育】									
	品 E3 溝通合作與和	諧人際關係。								
	【家庭教育】									

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【戶外教育】

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

課程架構脈絡

机组织加	四二十十九分	太太山	AT 15 14 丰 学	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/17~2/20	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、 幾個一	2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-1 理的以表 理的以表 類 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	N-內值動數徵位「位N-10元以主容略數學值2-的積。、、值百換2-5元10作及多協。之一:操合值值位位。解、500活計元助包更千含作點表表 值 題00元動算策建含小以位活 。 單 : 。為。 立已幣以位活 。 單 : 。為。 立已幣	作口紙發課學評計測問態	【環境教育】 環 E2 覺知 覺的 關 物 的 關 的 關 的 會
第二週 2/21~2/27	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比 較、1-4 使用錢幣	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據以做為 則運算之基礎。 n-I-3 應用加 和減法的計算或	N-2-1 一千以 內的數: 合 一十二字位 一十二字 一十二字 一十二字 一十二字 一十二字 一十二字 一十二字 一十二字	作口紙 發課學習 體 學習 學 習 態 度	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

1				-		1
			估算於日常應用	位值單位		
			解題。	「百」。位值單		
			r-I-1 學習數學	位換算。		
			語言中的運算符	R-2-1 大小關		
			號、關係符號、	係與遞移律: 「>」與「<」		
			算式約定。	ープ」 四 へ」 一符號在算式中		
				付號在昇式下的意義,大小		
				的遞移關係。		
				N-2-5 解題:		
				100元、500		
				元、1000元。		
				以操作活動為		
				主兼及計算。		
				容許多元策		
				略,協助建立		
				數感。包含已		
				學習之更小幣		
				值。		
第三週	二、公尺與公分 3	數-E-A1	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度:	紙筆評量	【人權教育】
2/28~3/6	2-1 認識公尺、2-	數-E-A2	及其常用單位,	「公分」、「公	作業評量	人E3 了解每
	2 量一量、2-3 公 尺與公分	數-E-B1	並做實測、估測 與計算。	尺」。實測、量	口頭評量發表	個人需求的不
	人與公分		兴 訂身。	感、估測與計 算。單位換	發衣 課堂問答	同,並討論與 遵守團體的規
				异。半位揆 算。	珠星问合 學習態度	到 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 ·
				S-2-3 直尺操	于日芯及	×1 -
				作:測量長		
				度。報讀公分		
				數。指定長度		
				之線段做圖。		
第四週	二、公尺與公分 4	數-E-A1	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度:	作業評量	【戶外教育】
3/7~3/13	2-4 長度的計算、	數-E-A2	及其常用單位,	「公分」、「公	口頭討論	户 E2 豐富自
	2-5 長度的比較、	數-E-B1	並做實測、估測	尺」。實測、量	紙筆測驗	身與環境的互
	2-6 用身體量一量		與計算。	感、估測與計	發表	動經驗,培養
				算。單位換	課堂問答	對生活環境的
				算。	學習態度	覺知與敏感,
				S-2-3 直尺操		體驗與珍惜環
				作:測量長		境的好。

					中加 建八八		
					度。報讀公分數。指定長度		
第五週 3/14~3/20	三、加加減減 3-1 三位數的加 法、3-2 三位數的 減法、3-3 加減應 用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理的加熱並 n-I-減減基 m-減減 m-減減 m-減減 m-減減 m-減減 m-減減 m-減減	數之N-式算解的法作式陳後計續算式為基教式性N-加題加未。線2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-減。數知指段2 直用位理初橫方二結,大基算值加須算 3 應加、的定做加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 解用數被應長圖減計值加方可、並級直為數。基念法明合 題問、減用皮。算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 : 被數問	作口紙發課學 背頭筆表堂習 語驗 答度	【家庭教育】 家庭教育 等是参行 等。 等 行 發 值 值
					題。連結加和減的關係。		
第六週 3/21~3/27	三、加加減減 、遊戲中學數學 (一) 3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園 地	5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法 和減法的加養 熟練基本計算 加-I-3 應用加 和減法的計算 加 估算於 用 解題。	N-2-2 直用位理初横方二 加式位數與期式法年 減計值加方可、並級 算 理減 操直 最	作業評計 無 禁 理 無 發 表 世 智 態 と と と と と と と と と と と と と	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

C5-1 领域字目标性(调量							
					後計續算式為基教式性N-加題加未題減歸算更的計位本師計。2-減。數知。的結,大基算值加須算 3應加、的連關於做位礎的概減說的 解用數被應結係直為數。基念法明合 題問、減用加。式後計直礎與,直理 : 被數問和		
第七週3/28~4/3	四、平面圖形與立 體形體 4-1 認識圖形的周界、4- 2 認識圖形的邊、角和頂 點、4-3 圖形的邊長和周 長、4-4 正方體與長方體 練習園地	3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	S-I-1 從操作活動,常見幾何特徵的幾何特徵。	S-幾操主與動物幾含立連(大S-何作包與辨面形2-何作。描。體何平體結如、2-形活含立認圖體1特活進述藉認形面形幾長小2 體動平體與形的物徵動行之由識體圖體何、等簡:為面形描與幾體:為辨活實簡(形)概短)單以主圖體述立何之以 認 際單包與並念、 幾操。形。平體特之以 認 際單包與並	作口紙發課學 門	【人已世並想 有 有 是 4 有 是 4 有 的 聽 。

					徵S-2-4 邊活測特的含活分平長動為殊邊周動 與面:與主幾長人 與面:與主幾長人。 國以直。何關的		
第八週 4/4~4/10	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法	3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法 的意義,,並行法 的除法活動。	N-乘應乘步的統情N-法計以標個數2-法用法發概整境2-:算熟。一能6的。過展念乘的7乘的練建數力乘意在程「,法語十除基為立」。法義學,倍做應言十直礎目「的法義學」為用。乘式, 幾點:與習逐」為用。乘式, 幾點	作口紙發課學計劃 問態	【戶身動對覺體境 外 豐境,環敏好 數實的培境感情 動自互養的,環
第九週 4/11~4/17	五、乘法 5-3 +幾乘以2或3 5-4 乘法的關係練 習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法 的意義,並 并 并	N-乘應乘步的統情 N-法計以標個2-6的。過展念乘的7乘的練建數乘意在程「,法語十除基為立」乘義學,倍做應言十直礎目「的法義學,倍做應言十直礎目「的:與習逐」為用。乘式, 幾點	作口小紙發課學 當 為	【人權教育】 人E5 做別差個 人內容 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

					數能力。		
第十週4/18~4/24	學習加油讚(一) 綜合與學、 中學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-以構則n-和熟並n-和估解n-的十進的 S-動體體1-1為練能-1減算題I-意乘行除I-,與的理的以之理的本暢應的日 理,,裝活從步見何解位做基解意加計用計常 解熟並與動操認幾特何做基解意加計用計常 解熟並與動操認幾特行。法。法或用 法十步分 活物形。	數1-式算解的法作式陳後計續算式為基教式性1-乘應乘步的統情1-法計以標個數能2-與:多原。、等,歸算更的計位本師計。2-法用法發概整境2-:算熟。一能刀2 直用位理初横方二結,大基算值加須算 6 的。過展念乘的7 乘的練建數力。加式位數與期式法年於做位礎的概減說的 乘意在程「,法語十除基為立」。減計值加方可、並級直為數。基念法明合 法義學,倍做應言十直礎目「的算 理減 操直 最式後計直礎與,直理 :與習逐」為用。乘式, 幾點	作口紙發課學 常知	【育閱領本題 【育閱領本題
第十一週 4/25~5/1	六、乘與加減兩步 驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-5 在具體情 境中,解決簡單 兩步驟應用問	N-2-8 解題: 雨步驟應用問 題(加、減、	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、 包容個別差異

	問題		數-E-C1	題。 r-I-2 認識加法 和乘法的運算規 律。	乘)。加減混 合、如與乘之應 減與。不含 解題。不含連 乘。	發表 課堂問答 學習態度	並尊重自己與 他人的權利。
第十二週 5/2~5/8	六、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 (二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘 問題、練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 在具體情境中,與應用問題。 r-I-2 認識加 和乘法的運 律。	N-2-8 縣加加與之不含解應、減與應、加與之不含解應、減與應。不會與用減混乘應含連	作口紙發課學習 一	【人權教育】 人E5 欣賞是 包容重的 他人的權利。
第十三週 5/9~5/15	遊戲中學數學 (二)、七、重量 7-1 認識重量與天 平	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。	N-2-12、作此學認較())應元2-量操。教步比較位量單容積動段包、間個不不習容積動段包、間個不不習量計為量含直接別同同。	作口紙 發課學習	【人權教育】 人E5 欣賞 包容 個別 是 一 他 人 的 權 利 的 權 利 。 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 他 人 的 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と
第十四週 5/16~5/22	七、重量7-2 重量的間接比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。	N-2-12 量操。教步比較位量單容積動段包、間個不不習容積動段包、間個不不習量。 為量含直接別同同。	作口紙發課學習論驗 答度	【人權教育】 人 E5 欣賞 是 包容重自 他人的權利。
第十五週	八、年、月、日	4	數-E-A1	n-I-9 認識時刻	N-2-14 時間:	作業評量	【家庭教育】

5/23~5/29	8-1 認識年、月、日		數-E-A2	與時間常用單	「年」、「月」、	口頭討論	家 E4 覺察個
	、8-2 認識一星期、8-3		數-E-B1	位。	「星期」、	紙筆測驗	人情緒並適切
	數一數有幾天		數-E-C1		「日」。理解所	發表	表達,與家人
					列時間單位之	課堂問答	及同儕適切互
					關係與約定。	學習態度	動。
第十六週	八、年、月、日	4	數-E-A1	n-I-9 認識時刻	N-2-14 時間:	紙筆評量	【家庭教育】
5/30~6/5	8-4 是幾月幾日、8-5 年		數-E-A2	與時間常用單	「年」、「月」、	口頭討論	家 E4 覺察個
	月的换算		數-E-B1	位。	「星期」、	紙筆測驗	人情緒並適切
			數-E-C1		「日」。理解所	發表	表達,與家人
					列時間單位之	課堂問答	及同儕適切互
<i>kk</i> 1 , vm	1 八叶九玉八	4	-b. T. 41	T 4 四知千八	關係與約定。	學習態度	動。
第十七週	九、分裝與平分	4	數-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-9 解題:	紙筆評量	【人權教育】
6/6~6/12	9-1 分裝		數-E-A2	的意義,熟練十	分裝與平分。	口頭討論	人E5 欣賞、
			數-E-B1	十乘法,並初步	以操作活動為	紙筆測驗	包容個別差異
			數-E-C1	進行分裝與平分	主。除法前置	發表 課堂問答	並尊重自己與
				的除法活動。	經驗。理解分 裝與平分之意	缺望问合 學習態度	他人的權利。
					· 義與方法。引	字首思及	
					導學生在解題		
					過程,發現問		
					題和乘法模式		
					的關連。		
第十八週	九、分裝與平分	3	數-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-9 解題:	作業評量	【品德教育】
6/13~6/19	9-2 平分	J	數-E-A2	的意義,熟練十	分裝與平分。	口頭討論	品 E3 溝通合
			數-E-B1	十乘法,並初步	以操作活動為	紙筆測驗	作與和諧人際
			數-E-C1	進行分裝與平分	主。除法前置	發表	關係。
				的除法活動。	經驗。理解分	課堂問答	
					裝與平分之意	學習態度	
					義與方法。引		
					導學生在解題		
					過程,發現問		
					題和乘法模式		
					的關連。		
第十九週	十、認識分數	4	數-E-A1	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分	作業評量	【品德教育】
6/20~6/26	10-1 等分、10-2		數-E-A2	分數。	數的認識:從	口頭評量	品E3 通合作
	二分之一和四分之		數-E-B1		等分配的活動	紙筆測驗	與和諧人際關
	一、10-3 幾分之		數-E-C1		(如摺紙)認	發表	係。
	一、練習園地				識單部分為全	課堂問答	

第二十週6/27~6/30	十、認識分數 3 10-3 幾分之一、	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6 認識單位 分數。	部一語半之分通等中格「N-數等(識部一語的」言」一之意分,為幾2-的分如單的」言例的的「」一義割能全分10認配摺部「知所幾道一二的的在格明的一單:活)為分道一之常分四溝已圖一」。分從動認全之常之常	學習 紫頭組筆表堂習	【人
				-		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。